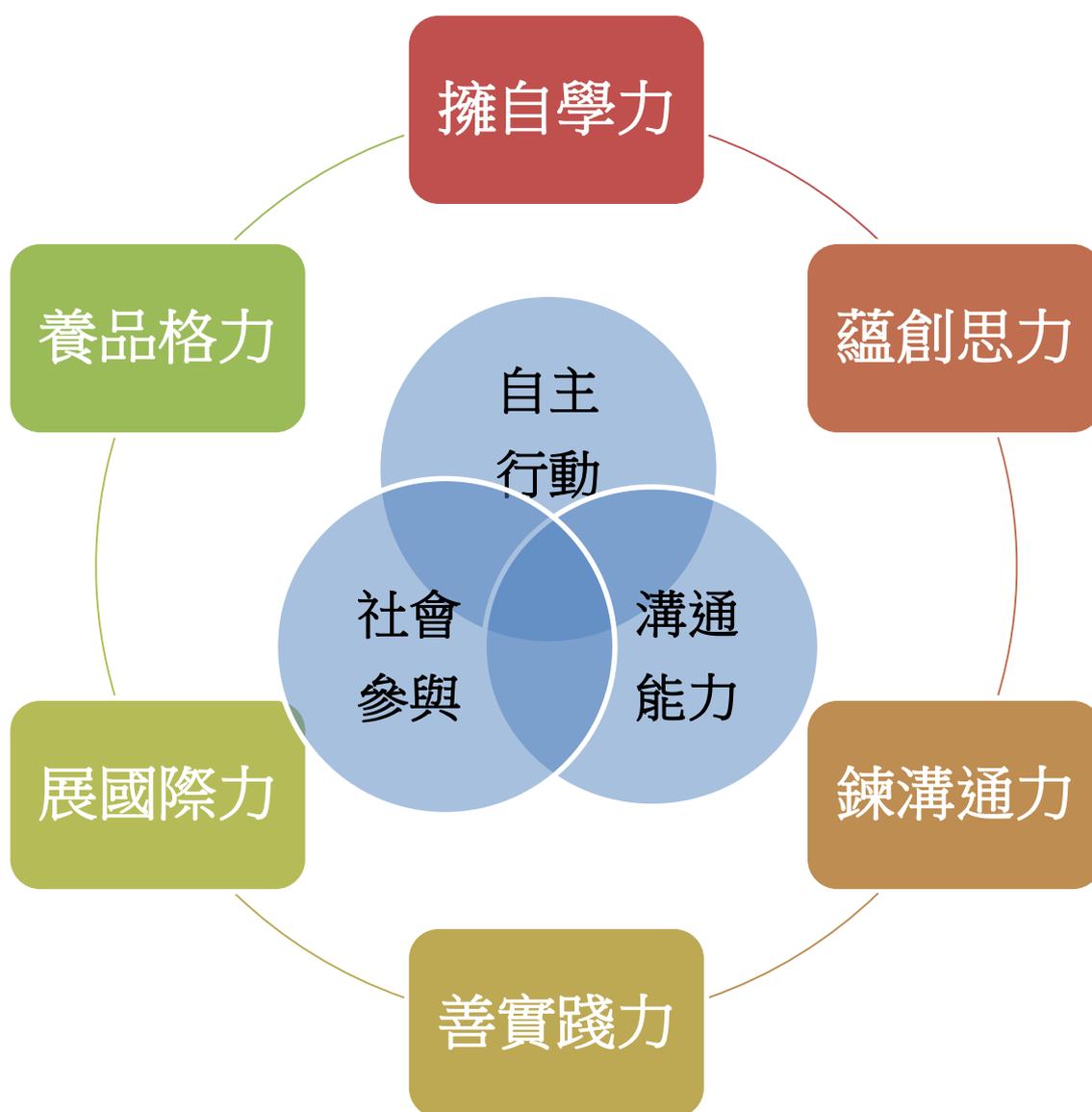


基隆市 113 學年度暖暖高中國中部課程計畫



基隆市 113 學年度暖暖高中國中部課程計畫

目錄

公告版 1120406)

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	8
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	8
二、法律規定教育議題實施規劃.....	9
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	10
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	11
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	12
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	13
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	15
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	15
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	34
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	54
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	74
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	94
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	110
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	126
一、彈性學習課程計畫架構.....	126
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	126
二、彈性學習課程方案設計.....	127
(一)彈性學習課程方案(表 5-2).....	127
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	168
(一) 七年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....	168
(二) 七年級第二學期教學計畫表 (表 5-3).....	169
(三) 八年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....	170
(四) 八年級第二學期教學計畫表 (表 5-3).....	171
(五) 九年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....	172
(六) 九年級第二學期教學計畫表 (表 5-3).....	173
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	175
(一) 112 學年度第一學期(表 5-9).....	175
(二) 112 學年度第二學期(表 5-10).....	178
陸、跨領域/科目協同教學課程.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市 113 學年度暖暖高中國中部課程計畫

壹、現況與背景分析

基隆市立暖暖高級中學國中部學校發展情境的分析(表 1)

項目	Superiority 【優勢】	Worse 【劣勢】	Opportunity 【機會點】	Threat 【威脅點】	Strategy 【行動策略】
地理環境	1. 環境清幽，視野遼闊。 2. 校園寧靜，地理環境佳。	1. 面積不足，活動空間受限。 2. 坡頂位置，雨季風強雨驟。	1. 基隆市內之海洋大學、海科館、沿海景觀等提供海洋教育多樣教材。 2. 暖暖區內自然人文資源豐富，融入鄉土多元學習。	1. 上放學出入道路狹窄，人車共道，安全堪憂。 2. 學區小學規模迷你，少子化嚴重，就學人口減少。	1. 持續辦理校舍重建，積極塑造友善安全學習環境 2. 爭取開通暖中路經海會寺連至八堵路之單行道，並興建有雨遮人行道。 3. 積極結合地方資源融入課程，如：戶外教學、實地考察、鄉土教育...等。 4. 發展學校特色，建立品牌行銷，積極招生。
學校規模	1. 班級數及學生數適中，班級經營精緻。 2. 學生參與各項課程學習活動機會充足。	1. 預算編列受學校規模影響，不足支應。 2. 少子化現象恐影響學校規模。	1. 配合 12 年國教，發展六年一貫課程特色。 2. 配合班級學生數減少政策，推動精緻教育。	少子化衝擊出現，面臨減班壓力。	1. 積極發展六年一貫學校特色課程，留住學區內學子就讀。 2. 建立優質之班級經營及精進活化之教學，提供學生全人教育。 3. 爭取學區重新劃分。
校舍與教學設備	1. 各班均配有視聽設備，且有網路連接點，可進行數位化教學。 2. 教室以高中規格建置，有空間規劃角落學習、學習共同體等多元教學。 3. 新建校舍新穎舒適，通風良好。	1. 部分數位教學設備(含建置教學網頁)仍待教師熟悉操作及提高使用率。	1. 教育部每年提供競爭型經費補助計畫。	硬體設備維修維護費高。	1. 落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。 2. 強化各項設施及教學設備教育訓練，提高使用率，充分發揮教學效益。 3. 主動爭取教育部及其他機關單位競爭型補助計畫，挹注本校教學活動與

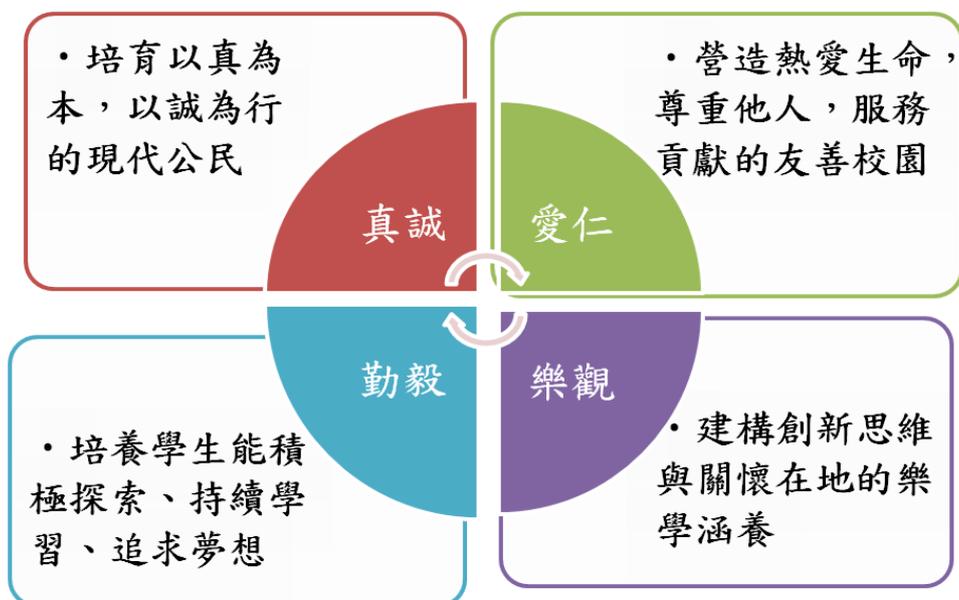
項目	Superiority 【優勢】	Worse 【劣勢】	Opportunity 【機會點】	Threat 【威脅點】	Strategy 【行動策略】
					設備經費。
教師 資源	1. 教師充滿教學熱忱，積極關懷學生。 2. 國中各項專長教師齊備，各科教學皆正常化。 3. 50%以上教師參加教師專業發展評鑑計畫。	1. 教師專業社群尚在起步階段。 2. 學校規模小，兼具國高中部，教師需身兼多職。	教育部提供各項增能計畫，鼓勵教師組織社群。	持續面臨少子化減班及教師超額之壓力。	1. 積極發展六年一貫學校特色，吸引社區學子就讀。 2. 有計畫性派教師參加各項教師專業社群增能研習進修，並積極組織專業社群。 3. 發揮教師專業社群量能，精進教師教學，活化教學樣態。
行政人員	1. 認真、負責、具熱情。 2. 處室協調配合度高。	1. 完全中學學制下行政業務繁雜，兼職行政人員流動率高。 2. 職務交接頻繁，業務工作及規章常有斷層。	1. 爭取經費改善及更新行政資訊平台，整合協調各處各組業務。 2. 配合市立高級中學組織規程準則修訂，調整職位，明確分工。	1. 導師津貼福利改善，課稅制度實施，行政人員福利縮減，教師兼任行政組長意願不高。 2. 教育改革政策新方案推陳出新，行政工作無法穩定。	1. 暢通溝通管道，建立最佳模式。 2. 校務行政工作資訊化。 3. 建立行政人員公文處理及採購程序等研習機制。
學生	學生單純、率真，可塑性高。	1. 學生文化刺激不足。 2. 單親家庭、隔代教養家庭比例高。	1. 強化12年國教活化教學、適性輔導等，發展學生潛能。 2. 教育部提供專案補救教學等計畫，提升學生學力。	1. 網路資訊及電視媒體複雜混亂，扭曲學生價值觀，破壞自我生活管理及自主學習。 2. 家長要求孩子獨立自主，卻未培養孩子負責的態度與能力，學生人際關係、情	1. 強化親職教育。 2. 活化教學，發展六年一貫課程，透過多元及差異化教學，培養學生能力。 3. 持續加強學生媒體識讀能力及網路使用素養。

項目	Superiority 【優勢】	Worse 【劣勢】	Opportunity 【機會點】	Threat 【威脅點】	Strategy 【行動策略】
				緒管理、法紀觀念薄弱。 3. 社會價值變遷，家長對學生的期望降低，影響學生學習動力。	
家長	1. 家長會積極支持校方活動。 2. 家長尊重教師教學專業。 3. 家長與學校溝通管道暢通。	1. 家長組織志工團體之意願較低。 2. 部分家長無法配合學校管教、輔導行為偏差子女。	每學期定期辦理親師座談會及親職教育講座。	社會氛圍改變，部分家長自主觀念過強，對教育政策及學校規定質疑干擾。	1. 邀請家長參與學校活動。 2. 加強親職溝通與教育。 3. 與家長會共同推動組織家長志工。
社區資源	1. 社區家長大多肯定學校校務發展。 2. 社區企業、扶輪社、海會寺等團體提供多項獎助學金支援校務推展。	社區資源未有效整合。	1. 校友認同度高。 2. 社區內文化及鄉土資源與學校教學結合意願高。	社區資源不穩定，不易維持長期發展與品質。	1. 積極整合社區內文化及鄉土教材資源，結合相關領域發展課程特色。 2. 主動與鄰近社區發展協會聯繫合作，創造優質學習環境。

貳、課程願景與課程目標

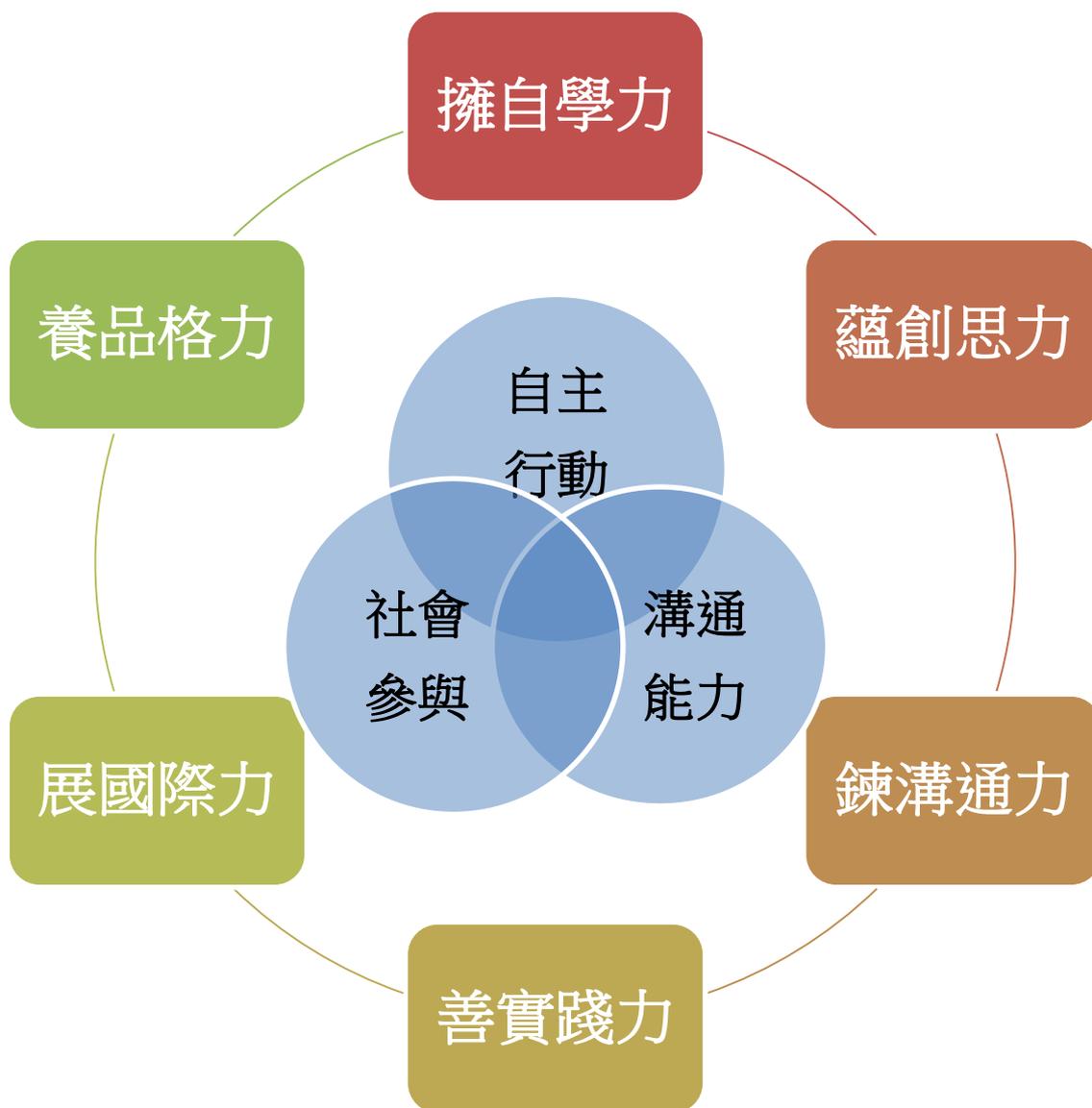
一、學校願景：暖暖高中的願景校訓「真、愛、樂、勤」

本校以「營造友善校園、培育現代公民、建構樂學涵養、培養積極追夢」為願景目標（如圖1），並以「找到自我價值的幸福學校」為課程總目標，以學生學習為核心，建構本校學生「養品格力、鍊溝通力、蘊創思力、擁自學力、善實踐力、展國際力」六項關鍵素養，透過教師專業社群努力，精進教學發展本校扣合 108 課綱之校本特色課程。

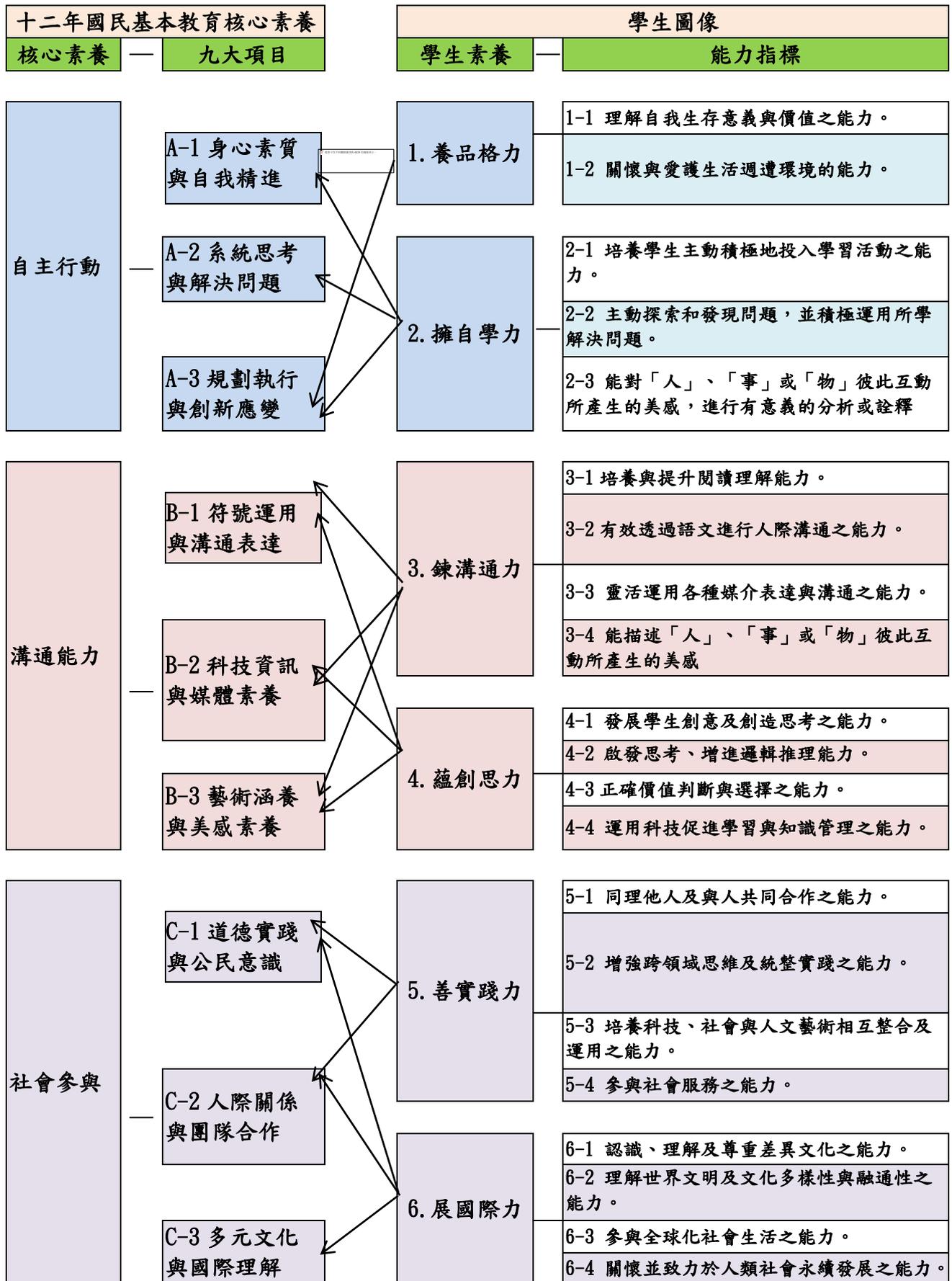


圖一、暖暖高中之學校願景

二、學生圖像：



三、學生能力素養圖像與 111 新課綱九大素養對應



圖二、暖暖高中學生能力素養圖像與 110 新課綱九大素養對應架構圖

參、總體課程架構

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	/
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數		30 節	30 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	*統整性主題 1.愛戀暖暖(1) 2.閱讀達人(1) 3.用英語探索世界 文化(1)	*統整性主題 1.愛戀暖暖(1) 2.閱讀達人(1) 3.聽力閱讀練功坊 (1)	*統整性主題 1.閱讀理解(1) 2.學習策略(1) 3.eye世界(1) 4.閱讀練功坊(1)
	社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動(1)	社團活動(1) *技藝課程
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班會(1)	班會(1)	班會(1)
彈性學習課程節數		5 節	5 節	6 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0	0	0

單位：每週節數

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習 時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		3-6	社會領域	1	
		8	綜合活動領域	2	
	下	4	導師時間	1	
		6	綜合活動領域	2	
		3-6	公民課	1	
性侵害防治教育課程	上	12	班會(輔導處)	2	每學年至少 4 小時以上
	下	12	班會(輔導處)	2	
家庭暴力防治課程	上	5	班會(輔導處)	2	每學年至少 4 小時
	下	5	班會(輔導處)	2	
家庭教育相關課程或活動	上	13	班會(輔導處)	2	正式課程外每學年至少 4 小時
		16-18	親職教育講座(輔導處)	2	
	下	15	班會(輔導處)	2	
		16-18 16-18	綜合領域 親職教育講座(輔導處)	2 2	
環境教育	上	6	視覺藝術	4	每年辦理 4 小時以上
		20	班會(學務處)	2	
	下	17	數學領域	1	
		20	班會(學務處)	2	
海洋教育	上	11-14	社會領域	4	每學期 6 節以上
	下	18-20	社會領域	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	避難演練	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	20	休業式(學務處)	6	
防制藥物濫用	上	1-8	班會(學務處)、健體領域	7	健康與體育至少 1 節
	下	10 14	班會(學務處) 健體領域	7 1	
資訊倫理教育	下	17-19	科技領域	3	至少 1 節
戶外教育	上	8	校外教學	7	
生命教育	上	21	國文領域	4	
	下	15	國文領域	4	
多元文化	上	16	英語領域	1	
	下	18	英語領域	1	
生涯議題	上	全學年	各領域	8	
	下	全學年	各領域	8	
法治教育	下	5	班會(學務處)	1	
健康促進	上	10	班會(學務處)	1	
人權教育	上	10	人權教育(含兩公約)	1	

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		4-10	綜合活動領域	4	
	下	4	導師時間	1	
		9 4-10	數學領域 綜合領域	1 4	
性侵害防治教育課程	上	12	班會(輔導處)	2	每學年至少 4 小時以上
	下	12	班會(輔導處)	2	
家庭暴力防治課程	上	5	班會(輔導處)	2	每學年至少 4 小時
	下	5	班會(輔導處)	2	
家庭教育相關課程或活動	上	13	班會(輔導處)	2	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	15	班會(輔導處)	2	
環境教育	上	20	班會(學務處)	2	每年辦理 4 小時以上
	下	20	班會(學務處)	2	
海洋教育	上	15-17	社會領域	3	每學期 6 節以上
	下	1-3 9	社會領域 藝術領域/音樂	3 6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	避難演練	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		12	自然領域	1	
下	12	自然領域	1		
	20	休業式(學務處)	6		
防制藥物濫用	上	1-8	班會(學務處)	7	健康與體育至少 1 節
		16-20	健體領域	4	
下	10	班會(學務處) 健體領域	7		
資訊倫理教育	上	1~2	科技領域	2	至少 1 節
戶外教育	上	9	隔宿露營	14	
生涯議題	上	全學年	各領域	8	
	下	全學年	各領域	8	
法治教育	上	11	國文領域	4	
	下	5	班會(學務處)	5	
16		國文領域	4		
人權教育	上	10	人權教育(含兩公約)	1	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		8	綜合活動領域	2	
	下	4	導師時間	1	
		6	綜合活動領域	2	
性侵害防治 教育課程	上	12	班會(輔導處)	2	每學年至少 4 小時以上
	下	12	班會(輔導處)	2	
家庭暴力防 治課程	上	5	班會(輔導處)	2	每學年至少 4 小時
	下	5	班會(輔導處)	2	
家庭教育相 關課程或活 動	上	13	班會(輔導處)	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	15	班會(輔導處)	2	
環境教育	上	3	數學領域	1	每年辦理 4 小時以上
		12	視覺藝術	6	
		12	自然領域	1	
		20	班會(學務處)	2	
下	12	自然領域	1		
	20	班會(學務處)	2		
海洋教育	上	3	數學領域	1	每學期 6 節 以上
		15-17	社會領域	3	
安全教育(交 通、防災、 水域、防 墜、食藥)	上	3	避難演練	2	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	20	休業式(學務處)	6	
防制藥物濫 用	上	1-8	班會(學務處)	7	健康與體育 至少 1 節
		18	健體領域	1	
	下	10	班會(學務處) 健體領域	7	
資訊倫理教 育	上	6	社會領域	1	至少 1 節
戶外教育	上	9	戶外教育課程	21	
生命教育	上	5	藝術領域/表藝	4	
生涯議題	上	全學年	各領域	8	
	下	全學年	各領域	8	
人權教育	上	10	人權教育(含兩公約)	1	
法治教育	下	5	班會(學務處)	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 113 學年度暖暖國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：114 年 5 月 18 日至 114 年 6 月 07 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)

課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)

課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)

課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)

課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)

課程六：

課程七：

柒、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							
15	0518 0524		會考題講解	會考題目解析	數學好好玩系列活動	寰宇世界，世界看臺灣	自然-總複習 資訊科技-第3章網路技術與服務	訊科技-第3章網路技術與服務 生活科技-第六冊 關卡6 電子科技產業的發展	音樂-第1課 奇幻E想的音樂世界 視藝-第2課 心媒體藝術舞臺 3.表藝-科技*表演藝術	第3單元健康生活實踐家第2章朗朗健康路 第4章水中流線美—游泳	生涯與畢業回顧活動

16	0525 0531	高一國 文經典 文言文 預習	認識學習平台 自學	數學 好好 玩系 列活 動	建立現代國 家：條件與 代價	生活科 技 關卡 6 電 子科技產 業的發展	音樂-第 1 課 奇幻 E 想的 音樂世界 視藝-第 2 課 心媒體藝術 舞臺 3. 表藝-科 技*表演藝 術	第 3 單 元健康 生活實 踐家第 2 章朗朗 健康路 第 1 章 叱吒風 雲—籃 球第 2 章 以智 取勝— 排球	生涯與 畢業回 顧活動
17	0601 0607	高一國 文經典 文言文 預習	線上學習平台 自學	數學 好好 玩系 列活 動	智保有法子	影片欣賞 ±2 度 C 影 片欣賞	音樂-第 1 課奇幻 E 想的音樂 世界 視藝-第 2 課心媒體 藝術舞臺 3. 表藝-科 技*表演藝 術	課程總 結、回 饋與反 思 第 3 章 克敵制 勝—桌 球第 4 章 全力 出擊— 羽球	生涯與 畢業回 顧活動
18	畢業週								

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 主題寫作 3. 作業評量/應用練習 4. 課程討論 5. 學習單 6. 作品發表 7. 分組合作/報告/分享 8. 紙筆測驗 9. 資料蒐集 10. 詩歌/課文朗誦
	英語	<p>七年級第一學期著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展的生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>本學期課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 檔案評量 6. 紙筆測驗

閩南語	<p>1. 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>2. 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 資料蒐集整理</p> <p>6. 紙筆測驗等</p>
客家語	<p>(一)〈阿姆个背影〉：</p> <p>1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。</p> <p>(二)〈心肝肚个巴士〉：</p> <p>1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。</p> <p>2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。</p> <p>(統整一)〈心安个所在〉： 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。</p> <p>(三)〈兩子家娘个版仔(條)〉： 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。</p> <p>(四)〈對山肚來个邀請〉：</p> <p>1. 能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。</p> <p>2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。</p> <p>3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。</p> <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉： 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。</p> <p>(五)〈好珍樣个鴨子〉： 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(六)〈人生个時區〉： 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。</p> <p>(統整三)〈佢个學習無慢到〉： 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p> <p>3. 語音辨識評量</p> <p>4. 語句書寫評量</p>

	台灣手語/ 新住民語文	<p>單元一〈起床囉〉：1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 單元二〈老師好〉：1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 單元三〈我的朋友〉：1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 單元四〈我的書包〉：1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 3. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 單元五〈上課了〉：1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 3. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 實作評量 4. 同儕評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 使學生理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 使學生能使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 4. 使學生理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 5. 使學生理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 6. 使學生理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 7. 使學生理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 <p>使學生理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 作業

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2.認識臺灣不同地區的自然環境特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 2. 能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如：使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，形態會有差異。透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，瞭解尺度觀念。 3. 養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 4. 能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。 5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。 6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 討論時是否發言踴躍。 3. 實作評量 4. 觀察 5. 是否認真聽講。 6. 活動操作的能力。 7. 紙筆測驗 8. 發表意見時是否條理清晰。
<p>藝術</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣各地音樂廳、瞭解音樂會聆聽細節、認識演唱會場所與參加注意事項。 2. 認識音名、唱名、記譜與直笛的歷史、直笛家族。 3. 認識節奏、基本拍子、強弱變化、熟悉基本指揮法。 4. 認識 Beatbox、木箱鼓、節奏手機 App、國內外創意節奏團體。 5. 認識曲調的構成方式、產生旋律的工具。 6. 認識人聲、發聲原理、腹式呼吸法及肺活量練習密技。 7. 認識生活中的各種不同種類物品發出的不同音色。 8. 透過作曲家對不同音色的運用體會聲音世界之豐富。 9. 培養對生活周遭聲音的觀察力並學習操作聲音地圖。 	<p>教師觀察、認知考、課堂問答、直笛吹奏、學習態度</p>

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.鑑賞大自然之美。 2.認識美的形式原則。 3.認識美的形式原則：單純、對稱、對比、反覆、韻律之美，以及這些形式原則所產生不同的視覺感受。 4.從對自然界的觀察中，體會色彩的美感。 5.認識光與色彩的關係。 6.說明水彩的沿革發展、定義與特性。 7.解析水的能量與可能性，色彩藉由水份可以發揮的極致境界。 	教師觀察、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能判斷不同類型的舞臺，且能練習欣賞各類型舞臺所呈現的作品之美。 2. 認識「表演」的定義，並理解「表演」與「表演藝術」的差異。 3. 認知東、西方表演藝術帶給人們的影響，及表演藝術需要分工合作的重要性。 4. 瞭解現場演出及媒體播放的性質，並練習初步欣賞表演藝術作品的內涵。 5. 培養成為好觀眾，並在日常生活中享受表演藝術帶來的寬廣視野。 6. 讓學生透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。 7. 認識「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素，並透過不同的整合練習，體會表演元素之間相加相乘的效果與變化。 8. 培養學生間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成正向的人際關係，建立自信。 9. 認識並欣賞默劇經典作品、瞭解默劇表演的特色。 10. 認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。 11. 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗，擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。 	紙筆測驗、課堂問答、小組分工與討論、學習態度、實作評量
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量

	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。 2. 認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。 3. 了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 4. 了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5. 了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。 <p>了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活科技教室使用規範 2. 創意與思考 3. 科技問題解決 4. 看見科技 I see you 5. 建立科技系統的概念 6. 聰明的科技產品選用者 7. 無所不在的視圖與製圖 8. 電腦輔助設計與應用 9. 處處可見的工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

健康與體育	健康教育	<p>1.探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。</p> <p>2.了解青春期身心需求及學會調適身心變化。</p> <p>3.建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。</p> <p>4.了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。</p> <p>5.判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>6.因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。</p> <p>7.監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。</p>	課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量
	體育	<p>學生學會具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力如:體適能、食物與健康消費、身心健康、疾病預防、個人衛生、性教育及環境意識涵蓋水域、戶外及其他休閒運動等知識</p> <p>提升學生學會具備情意表達的能力，並透過多元類型運動如:(挑戰類型運動、競爭類型運動、陣地攻守性、標的性、守備／跑分性球類運動、表現類型運動)創造出更多情境並以同理心與人溝通互動，理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中提升群體互助合作與運動參與。</p>	實務操作、課堂問答、參與討論

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語							

1	0830 0831	第一課 夏夜	Starter Unit 複習小學課程 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	1-1 正數與負數	第一章認識位置與地圖 導言：歷史的基礎觀念 第一章公民與公民德性	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的 生世界、1-2 探究 自然的科學方法	藝遊未盡~燈亮，請上台 音樂花路米 預備週 課程介紹	家政：第三主題生活 新人王第 1 單元形象 好手 童軍：第一主題人我 新關係第 1 單元友誼 啟航 輔導：第五主題晉級 的國中生第 1 單元國 中有意思	1-1 資訊科技與人類生活 ~1-3 個人電腦及其 周邊設備 第一冊關卡 1 生活科技 導論 挑戰 1 生 活科技教室 使用規範	健康：第 1 單元健康青春 向前行第 1 章健康 人生開步走 【人權教育】 第 1 章活躍人 生——健康評 估與體適能檢 測 【性別平等教 育】
2	0901 0907	第二課 無心的錯誤	Unit 1 Who's That Handsome Boy? 親屬關係、職業、 年紀、人物特徵描 述 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	1-1 正數與負數 1-2 正負數的 加減	第一章認識位置與地圖 第一章史前臺灣與 原住民文化 第一章公民與公民 德性	第 1 章生命世界與 科學方法 1-3 進入實驗室	藝遊未盡~燈亮，請 上台 音樂花路米 2. 造形與美感	家政：第三主題生活 新人王第 1 單元形 象好手 童軍：第一主題人我 新關係第 1 單元友 誼啟航 輔導：第五主題晉 級的國中生第 1 單 元國中有意思	1-4 資訊科技與問 題解決~1-6 資 訊科技與跨 領域整合、 習作第 1 章 關卡 1 生活 科技導論 挑戰 2 創 意與思考	健康：第 1 單元 健康青春向前 行第 1 章健康 人生開步走 【人權教育】 第 2 章安全運 動沒煩惱—— 運動設施安全 【環境教育】

3	0908 0914	第二課 無心的錯誤	Unit 1 Who's That Handsome Boy? 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	1-2 正負數的加減	第一章認識位置與地圖 第一章史前臺灣與原住民文化 第一章公民與公民德性	第2章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造	藝遊未盡~燈亮，請上台 音樂花路米 2. 造形與美感	家政：第三主題生活新人王第1單元形象好手 童軍：第一主題人我新關係第1單元友誼啟航 輔導：第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	第1章習作 關卡1 生活科技導論 挑戰2 創意與思考	健康：第1單元健康青春向前行第1章健康人生開步走 【人權教育】 第1章雙輪闖天下自行車 【生涯規劃教育】
4	0915 0921	第三課 母親的教誨	Unit 1 Who's That Handsome Boy? 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】	1-3 正負數的乘除	第二章世界中的臺灣 第二章大航海時代各方勢力的競逐 第二章人性尊嚴與人權保障	第2章 生物體的組成 2-2 細胞的構造	藝遊未盡~燈亮，請上台 音樂花路米 1. 奇妙的色彩	家政：第三主題生活新人王第1單元形象好手 童軍：第一主題人我新關係第2單元當我們同在一起 輔導：第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	2-1 認識演算法與程式語言 關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	健康：第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健 【性別平等】 第1章雙輪闖天下自行車 【生涯規劃教育】

5	0922 0928	自學(一)	Unit 2 Where Are My Pencils? 位置、房間、事物特徵描述 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 2.啥?閩南語麻有「火星文! 【多元文化】 【家庭教育】	1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號	第二章世界中的臺灣 第二章大航海時代各方勢力的競逐 第二章人性尊嚴與人權保障	第2章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次	藝遊未盡~燈亮,請上台 音樂花路米 1. 奇妙的色彩	家政:第三主題生活新人王第1單元形象好手 童軍:第一主題人我新關係第2單元當我們同在一起 輔導:第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	2-1 認識演算法與程式語言 關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	健康:第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健【性別平等】 第2章疾走如風——跑【人權教育】
6	0929 1005	語文常識(一)標點符號使用法	Unit 2 Where Are My Pencils? 位置、房間、事物特徵描述 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 2.啥?閩南語麻有「火星文! 【多元文化】 【家庭教育】	1-4 指數記法與科學記號	第二章世界中的臺灣 第二章大航海時代各方勢力的競逐 第二章人性尊嚴與人權保障	跨科主題-尺度微觀與巨觀 尺度與單位	甦醒吧!小宇宙 音樂花路米 1. 奇妙的色彩	家政:第三主題生活新人王第2單元縫紉巧手 童軍:第一主題人我新關係第2單元當我們同在一起 輔導:第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	2-2Scratch程式設計-基礎篇 關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	健康:第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健【性別平等】 第2章疾走如風——跑【人權教育】

7	1006 1012	第一次段考	Review 1 (第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	第一次段考複習	第二章世界 中的臺灣 第二章大航海時代各方勢力的競逐 第二章人性尊嚴與人權保障	跨科主題-尺度 比例尺 微觀世界的觀察 (第一次段考)	甦醒吧！小宇宙 第1課 動次動次玩節奏 第一次成績評量週	(第一次段考) 家政：第三主題生活新人王第2單元縫紉巧手 童軍：第一主題人我新關係第3單元小隊進行式 輔導：第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	2-2Scratch 程式設計- 基礎篇、習作第2章 關卡2 認識科技 挑戰1 看見科技 I see you(第一次段考)	健康：第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健【性別平等】 第2章疾走如風——跑【人權教育】
8	1013 1019	第四課 論語選	Unit 3 Open the magic door 圖像符號、建議與規範 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 3. 人伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-1 質因數分解	第三章地形 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 第三章 家庭生活	第3章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量	甦醒吧！小宇宙 第1課 動次動次玩節奏 2. 水與彩的邂逅	家政：第三主題生活新人王第3單元小隊進行式 童軍：第一主題人我新關係第3單元小隊進行式 輔導：第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	2-3Scratch 程式設計- 計算篇 關卡2 認識科技 挑戰2 建立科技系統的概念	健康：第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健【性別平等】 第3章優游自在——游泳【海洋教育】

9	1020 1026	第四課 論語選	Unit 3 Open the magic door 圖像符號、建議與規範 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 3. 人伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-1 質因數分解 2-2 最大公因數與最小公倍數	第三章地形 第三章大航海時代臺灣 原住民與外來者 第三章 家庭生活	第 3 章生物體的營養 3-2 酵素	甦醒吧！小宇宙 第 1 課 動次動次玩節奏 2. 水與彩的邂逅	家政：第三主題生活 新人王第 3 單元小隊 進行式 童軍：第一主題人我 新關係第 3 單元小隊 進行式 輔導：第五主題晉級 的國中生第 3 單元學 習快易通	2-3Scratch 程式設計- 計算篇 關卡 2 認識 科技 挑戰 3 探索 科技的發展 與影響	健康：第 1 單元健康青春 向前行第 3 章我的青春檔案 【性別平等】 第 3 章優游自在——游泳 【海洋教育】
10	1027 1102	第五課 背影	Unit 3 Open the magic door 圖像符號、建議與規範 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 3. 人伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-2 最大公因數與最小公倍數	第三章地形 第三章大航海時代臺灣 原住民與外來者 第三章 家庭生活	第 3 章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	甦醒吧！小宇宙 第 1 課 動次動次玩節奏 2. 水與彩的邂逅	家政：第三主題生活 新人王第 3 單元小隊 進行式 童軍：第一主題人我 新關係第 3 單元小隊 進行式 輔導：第五主題晉級 的國中生第 3 單元學 習快易通	2-3Scratch 程式設計- 計算篇 關卡 2 認識 科技 挑戰 4 聰明的科技產品 選用者	健康：第 1 單元健康青春 向前行第 3 章我的青春檔案 【性別平等】 第 1 章應聲入網——籃球 【生涯規劃教育】

11	1103 1109	第六課 心囚	Unit 4 What Time Is the Concert? 星期、時間、見面會、報導 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 4. 螞蟻拾蜘蛛 【品德教育】	2-3 分數的四則運算	第四章海岸與島嶼 第四章清帝國統治政策的變遷 第三章家庭生活	第3章生物體的营养 3-4 人體如何獲得養分	身體會說話 第1課 動次動次玩節奏 2. 水與彩的邂逅	家政：第三主題生活新人王第3單元小隊進行式 童軍：第一主題人我新關係第3單元小隊進行式 輔導：第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	習作第2章 關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與製圖	健康：第1單元健康青春向前行第3章我的青春檔案 【性別平等】 第1章應聲入網——籃球 【生涯規劃教育】
12	1110 1116	自學(二)	Unit 4 What Time Is the Concert? 星期、時間、見面會、報導 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 4. 螞蟻拾蜘蛛 【品德教育】	2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	第四章海岸與島嶼 第四章清帝國統治政策的變遷 第四章變遷中的家庭	第4章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造	身體會說話 第2課 樂音生活 3. 探索線條的魅力	家政：第三主題生活新人王第3單元改造高手 童軍：第二主題環境心探索第1單元校園夢幻島 輔導：第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與製圖	健康：第1單元健康青春向前行第3章我的青春檔案 【性別平等】 第2章排除萬難——排球 【安全教育】

13	1117 1123	語文常識 (二) 閱讀 導航與 資訊檢索	Unit 4 What Time Is the Concert? 星期、時間、 見面會、報導 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	二、拜動物為 師 4. 螞蟻 蜘蛛 【品德教育】	2-4 指數律	第四章 海 岸與島嶼 第四章 清 帝國統治政 策的變遷 第四章 變 遷中的家庭	第 4 章生物體的 運輸作用 4-2 植物體內物 質的運輸	身體會說話 第 2 課 樂音生活 3. 探索線條 的魅力	家政：第四主題「玩」 美空間第 1 單元淨亮 新「室」計 童軍：第二主題環境 「心」探索第 1 單元 校園夢幻島 輔導：第五主題晉級 的國中生第 3 單元學 習快易通	2-4Scratch 程式設計- 繪圖篇 關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 1 無所 不在的視圖 與製圖	健康：第 1 單 元健康青春向 前行第 4 章活 出青春的光彩 【生涯規劃】 第 2 章排除萬 難——排球 【安全教育】
14	1124 1130	第二次段 考	Review 2 (第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	語文天地 (二) 形容詞	第二次段考複 習	第四章 海 岸與島嶼 第四章清帝 國統治政策 的變遷 第四章 變 遷中的家庭	第 4 章生物體的 運輸作用 4-3 人體血液循 環的組成	身體會說話 第 2 課 樂音生活 第二次成績 評量週	(第二次段考) 家政：第四主題「玩」 美空間第 1 單元淨亮 新「室」計 童軍：第二主題環境 「心」探索第 1 單元 校園夢幻島 輔導：第六主題生涯 尋寶趣第 1 單元生涯 尋寶我最行	2-4Scratch 程式設計- 繪圖篇 關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 1 無所 不在的視圖 與製圖(第 二次段考)	健康：第 1 單 元健康青春向 前行第 4 章活 出青春的光彩 【生涯規劃】 第 3 章羽中作 樂——羽球 【人權教育】

15	1201 1207	第七課 兒時記趣	Unit 5 What's the Date? 日期、月份、節慶 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	3-1 式子的運算	第五章 天氣與氣候 第五章 清帝國時期農商業的發展 第五章 學生權利與校園生活	第 4 章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統（第二次段考）	身體會說話 第 2 課 樂音生活 3. 探索線條的魅力	家政：第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計 童軍：第二主題環境「心」探索第 1 單元校園夢幻島 輔導：第六主題生涯尋寶趣第 1 單元生涯尋寶我最行	2-4Scratch 程式設計—繪圖篇 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	健康：第 2 單元環境安全總動員第 1 章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 第 3 章羽中作樂——羽球 【人權教育】
16	1208 1214	第七課 兒時記趣	Unit 5 What's the Date? 日期、月份、節慶 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	3-1 式子的運算	第五章 天氣與氣候 第五章 清帝國時期農商業的發展 第五章 學生權利與校園生活	第 5 章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、 5-2 神經系統	身體會說話 第 2 課 樂音生活 3. 探索線條的魅力	【生涯規劃教育】 家政：第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計 童軍：第二主題環境「心」探索第 2 單元探索生活圖 輔導：第六主題生涯尋寶趣第 1 單元生涯尋寶我最行	3-1 資料的形式與意義 ~3-2 資料搜尋 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	健康：第 2 單元環境安全總動員第 1 章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 第 1 章登峰造極——體操 【性別平等教育】

17	1215 1221	第八課朋友相交	Unit 5 What's the Date? 日期、月份、節慶 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	3-2 解一元一次方程式	第五章 天氣與氣候 第五章 清帝國時期農商業的發展 第五章 學生權利與校園生活	第 5 章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統	隨興玩·即興跳 第 3 課 聲音調色盤 4. 設計與生活	【生涯規劃教育】家政：第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計 童軍：第二主題環境「心」探索第 2 單元探索生活圈 輔導：第六主題生涯尋寶趣第 2 單元我的生涯多寶閣	3-3 資料處理與分析工具 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	健康：第 2 單元環境安全總動員第 1 章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 第 1 章登峰造極——體操 【性別平等教育】
18	1222 1228	第八課朋友相交	Unit 6 There Are Some Elephants Over There 旅遊、動物關係 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	3-2 解一元一次方程式	第六章 水文 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第六章部落與公民參與	第 5 章生物體的協調作用 5-4 行為與感應	隨興玩·即興跳 第 3 課 聲音調色盤 4. 設計與生活	【生涯規劃教育】家政：第四主題「玩」美空間第 2 單元「玩」美新生活 童軍：第二主題環境「心」探索第 2 單元探索生活圈 輔導：第六主題生涯尋寶趣第 2 單元我的生涯多寶閣	3-3 資料處理與分析工具 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	健康：第 2 單元環境安全總動員第 2 章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 第 2 章呼朋喚友——創意啦啦舞【性別平等教育】

19	1229 0104	第九課 音樂家與 職籃巨星	Unit 6 There Are Some Elephants Over There 旅遊、動物關 係 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【環境教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的 滋味 【家庭教育】 【人權教育】	3-3 應用問題	第六章 水 文 第六章清帝 國時期社會 文化的變遷 第六章部落 與公民參與	第 6 章生物體的 恆定 6-1 呼吸與氣體 的恆定	隨興玩•即興 跳 第 3 課 聲音調色盤 4. 設計與生 活	【生涯規劃教育】家 政：第四主題「玩」 美空間第 2 單元「玩」 美新生活 童軍：第二主題環境 「心」探索第 2 單元 探索生活圈 輔導：第六主題生涯 尋寶趣第 2 單元我的 生涯多寶閣	3-3 資料處 理與分析工 具 關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 3 處處 可見的工具	健康：第 2 單 元環境安全總 動員第 2 章營 造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 第 2 章呼朋喚 友——創意啦 啦舞【性別平 等教育】
20	0105 0111	第十課 玫瑰淚	Unit 6 There Are Some Elephants Over There 旅遊、動物關 係 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【環境教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的 滋味 【家庭教育】 【人權教育】	3-3 應用問題	第六章 水 文 第六章清帝 國時期社會 文化的變遷 第六章部落 與公民參與	第 6 章生物體的 恆定 6-2 排泄與水分 的恆定	隨興玩•即興 跳 第 3 課 聲音調色盤 4. 設計與生 活	【生涯規劃教育】家 政：第四主題「玩」 美空間第 2 單元「玩」 美新生活 童軍：第二主題環境 「心」探索第 2 單元 探索生活圈 輔導：第六主題生涯 尋寶趣第 2 單元我的 生涯多寶閣	3-3 資料處 理與分析工 具 關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 3 處處 可見的工具	健康：第 2 單 元環境安全總 動員第 2 章營 造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 第 3 章鈴滴盡 致——扯鈴 【生涯規劃教 育】

21	0112 0118	自學(三)	Review 3 (第三次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的 滋味 【家庭教育】 【人權教育】	第三次段考複習	第六章 水 文 第六章清帝 國時期社會 文化的變遷 第六章部落 與公民參與	第 6 章生物體的 恆定 6-3 體溫的恆定 與血糖的恆定(第 三次段考)	隨興玩•即興 跳 第 3 課 聲音調色盤 4. 設計與生 活	(第三次段考) 家政：第四主題「玩」 美空間第 2 單元「玩」 美新生活 童軍：第二主題環境 「心」探索第 2 單元 探索生活圈 輔導：第六主題生涯 尋寶趣第 2 單元我的 生涯多寶閣	第 3 章習作 關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 3 處處 可見的工具 (第三次段 考)	健康：課程總 結、回饋與反 思 複習上冊
22	0119 0125	休業式，寒假									

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<p>1、能認識近體詩體制並欣賞詩韻之美。</p> <p>2、能欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈，並加以抒情詠懷。</p> <p>3、能具備發現問題、提出問題、解決問題的能力。</p> <p>4、能領會課文中的聲情、韻律之美。</p> <p>5、欣賞以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧，並學會「融情入景」的寫作方式。</p> <p>6、從文中體會各種待人處世的道理，以作為進德修業的方向。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、國文課本課後練習、國文作業</p>
語文 英語	<p>七年級第二學期課程目標係學生能具備自我描述、事務常態性及意見發表的初階表達力，進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由學習課程內涵並在自然語境練習而累積的成效，學生養成表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通能力。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫的 input 及 output 的溝通力。</p> <p>本學期課程目標為：</p> <p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，且能應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語學習方法，培養自學力。</p> <p>四、文本設計於各節課強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀的內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域的藝術、文學、自然、文化等構面的素養。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.檔案評量</p> <p>6.紙筆測驗</p>

閩南語	透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 資料蒐集整理 紙筆測驗等。
客家語	<p>(一)〈衫褲設計師〉：1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉： 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。(統整一)〈化妝師〉：1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。</p> <p>(三)〈閒時練功急時用〉：1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</p> <p>(四)〈看書識世界〉：1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</p> <p>(統整二)〈菜瓜博士〉：1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。</p> <p>(五)〈戊華伯公〉：1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。</p> <p>(六)〈著个決定〉：1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。(統整三)〈來無掣个後悔〉：1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量

<p>台灣手語/ 新住民語文</p>	<p>單元一〈我的家人〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元二〈吃晚餐〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>單元三〈家庭活動〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元四〈去洗澡〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元五〈說晚安〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 實作評量 4. 同儕評量</p>
------------------------	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使學生能熟練符號意義和代數運算。 2.使學生能理解二元一次方程式的意義。 3.使學生能熟練加減消去法和代入消去法。 4.使學生能依具體情境列出二元一次方程式。 5.使學生能理解平面直角坐標系。 6.使學生能畫出二元一次方程式的圖形。 7.使學生能理解比、比例式、正比、反比的意義。 8.使學生能熟練比例式的基本運算。 9.使學生能運用比、比例式、正比、反比，來解決生活中有關比例的問題。 10.使學生能列出一元一次不等式。 11.使學生能解出一元一次不等式，並在數線上標出相關的線段。 12.使學生能認識生活中常見的統計圖表，並能繪製及判讀各類統計圖表中的統計資料。 13.使學生能理解平均數、中位數與眾數的意義，並了解其使用時機。 14.使學生能認識電腦試算表軟體，並可利用 EXCEL 計算平均數、中位數與眾數及繪製統計圖表。 15.使學生理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 16.使學生理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 17.使學生理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 18.使學生理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度 2.課堂問答 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業
-----------	--	--

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。 2. 透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 3. 探討化石與生物演化之間的關係。 4. 從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。 5. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 6. 透過地球環境與生物的演變主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。 	<p>【1-2】</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出幾種無性生殖的方式。 ●能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。 ●能區別無性生殖與有性生殖的差異。 <p>【1-3】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。 ●能區別體內受精與體外受精的差異。
-------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ●能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。 ●能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。 	
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識音樂當中的情感表達方式及歌詞對於歌曲情感的重要性。 2.認識音樂的速度與節拍器及速度術語。 3.了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。 4.了解音程的意義、知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。 5.認識器樂演奏與人聲種類的不同演出組合模式。 6.學習室內樂的形式，並辨識不同演出組合使用的樂器。 	<p>教師觀察、認知考、課堂問答、直笛吹奏、學習態度</p>
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解室內空間環境與人的互動關係，建立空間規畫的理念。 2.觀察與關心自己生活環境，瞭解空間環境與人的互動關係。 3.透過生活觀察與體驗，進行手繪紀錄。 4.運用寫生媒材及構圖，進行戶外速寫創作，體會寫生的樂趣。 5.認識漫畫的特色，運用相關技巧創作，認識漫畫的魅力，學習簡單的練習方式，體驗及趣味。 6.認識相機原理、鏡頭及相關配備，運用攝影紀錄生活。 7.嘗試不同的攝影構圖，拍攝出別於以往的視角。 8.運用手機拍照，並進行編輯。 9.能觀察生活環境中的公共藝術，透過作品理解藝術家的創作理念及精神。 10.能夠關懷我們的生活空間。 	<p>教師觀察、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量</p>

	表演藝術	<p>1. 能認識劇團的分工架構，瞭解劇場分工合作的重要性，並透過分工合作來完成共同目標，發展團隊合作的能力。</p> <p>2. 能瞭解劇本基本的組成要素，並認識具代表性的劇作家。</p> <p>3. 能以文字編寫創作出表演的故事，並表達不同的情感、思想與創意。</p> <p>4. 能欣賞描寫不同類型人物的劇本，並能辨別其差異。</p> <p>5. 能表達對社會環境的關懷，並發展思考能力。</p> <p>6. 能瞭解劇場幕後工作的要素並能學習分工製作小型的舞臺表演環境，進而探索自我的興趣並發展。</p> <p>7. 能瞭解舞臺服裝和化妝對表演的重要性，並認識臺灣劇場界知名的服裝設計及化妝設計。</p> <p>8. 能以原有的服裝和化妝的材料創作出人物造型，甚至可以表現不同的風格。</p> <p>9. 能瞭解導演的重要，並認識臺灣幾位劇場知名的導演。</p> <p>10. 培養與他人溝通協調的能力，使能發揮應用於人生的舞臺上。</p> <p>11. 能認識不同類型的舞臺及其特色。</p>	課堂問答、小組分工與討論、學習態度、實作評量
綜合活動	童軍	<p>1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</p> <p>2. 建立服務學習正確觀念。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
	家政	<p>1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。</p> <p>2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>
	輔導	<p>1. 協助學生了解自我學習條件。</p> <p>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>

科 技	資訊科 技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。 2. 了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。 3. 了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 4. 了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 5. 了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。 6. 了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。 	
	生活科 技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結構與生活 2. 常見結構的種類與應用 3. 機械與生活 4. 簡單機械與機械運動的類型 5. 常見機構的種類與應用 6. 製作一個創意機構玩具 7. 機械與社會的關係 8. 建築與社會的關係 	

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 9. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。 	<p>課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量</p>
健康與體育	體育	<p>學生學會具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力如:體適能、食物與健康消費、身心健康、疾病預防、個人衛生、性教育及環境意識涵蓋水域、戶外及其他休閒運動等知識</p> <p>提升學生學會具備情意表達的能力，並透過多元類型運動如:(挑戰類型運動、競爭類型運動、陣地攻守性、標的性、守備／跑分性球類運動、表現類型運動)創造出更多情境並以同理心與人溝通互動，理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中提升群體互助合作與運動參與。</p>	<p>實務操作、課堂問答、參與討論</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>			

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語							
1	0211 0215	第一課聲音鐘	Unit 1 Do You Like Sports? 描述外表、休閒活動 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲 尪仔 【人權教育】 【多元文化】	1-1 二元一次方程式	第一章人口成長與分布 第一章日治時期的政治 第一章社會中的多元文化	第1章生殖 1-1 細胞的分裂、1-2 無性生殖	青春奇幻旅程 音樂心方向 一.藝術與空間的對話	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 家政：第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動 童軍：第一主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young 輔導：第五主題征服學習王國第1單元踏上學習之旅	4-1 個人資料的定義～ 4-2 個人資料的保護措施 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰1 結構與生活	健康：第1單元醫療消費面面觀第1章傳染病的世界 【環境教育】 第1章健康地基一心肺耐力【安全教育】
2	0216 0222	第一課聲音鐘	Unit 1 Do You Like Sports? 描述外表、休閒活動 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲 尪仔 【人權教育】 【多元文化】	1-1 二元一次方程式	第一章人口成長與分布 第一章日治時期的政治 第一章社會中的多元文化	生殖 1-2 無性生殖、1-3 有性生殖	青春奇幻旅程 音樂心方向 一.藝術與空間的對話	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 家政：第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動 童軍：第一主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young 輔導：第五主題征服學習王國第1單元踏上學習之旅	4-3 資訊安全與防範措施 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰1 結構與生活	健康：第1單元醫療消費面面觀第1章傳染病的世界 【環境教育】 第2章動吃關係大解密－運動營養【安全教育】

3	0223 0301	第二課 孩子的 鐘塔	Unit 1 Do You Like Sports? 描述外表、休閒活動 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲 【人權教育】 【多元文化】	1-2 解二元一次聯立方程式	第一章人口成長與分布 第一章日治時期的政治 第一章社會中的多元文化	生殖實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察	青春奇幻旅程 音樂心方向 一.藝術與空間的對話	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 童軍：第一主題青春樂休閒第 1 單元休閒不一 Young 輔導：第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入	4-3 資訊安全與防範措施 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 1 章傳染病的世界 【環境教育】 第 3 章武德技藝一跆拳道【安全教育】
4	0302 0308	第二課 孩子的 鐘塔	Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 日常作息及文學賞析 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	第二章人口組成與族群文化 第一章日治時期的政治 第二章社會規範	第 2 章遺傳 2-1 遺傳、染色體與基因、實驗 實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗	青春奇幻旅程 音樂心方向 一.藝術與空間的對話	【家庭教育】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 童軍：第一主題青春樂休閒第 2 單元戶外樂活趣 輔導：第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入	習作第 4 章 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 1 章傳染病的世界 【環境教育】 第 3 章武德技藝一跆拳道【安全教育】

5	0309 0315	第三課紙 船印象	Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 日常作息及文學賞析 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	1-3 應用問題 2-1 直角坐標平面	第二章人口組成與族群文化 第二章日治時期的經濟 第二章社會規範	第2章遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別遺傳	青春奇幻旅程 音樂心方向 一. 藝術與空間的對話	【家庭教育】 家政：第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動 童軍：第一主題青春樂休閒第2單元戶外樂活趣 輔導：第五主題征服學習王國第2單元學習玩 家登入	5-1Scratch程式設計-遊戲篇 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用	健康：第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 第1章飛雲掣電-飛盤【品德教育】
6	0316 0322	第三課紙 船印象	Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 日常作息及文學賞析 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	2-1 直角坐標平面	第二章人口組成與族群文化 第二章日治時期的經濟 第二章社會規範	第2章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、 2-4 生物技術	We are the Super Team! 第1課 給我 Tempo 二. 進擊的漫畫藝術	【家庭教育】 家政：第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動 童軍：第一主題青春樂休閒第2單元戶外樂活趣 輔導：第五主題征服學習王國第3單元大學習家	5-1Scratch程式設計-遊戲篇 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰3 機械與生活	健康：第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 第1章飛雲掣電-飛盤【品德教育】

7	0323 0329	語文常識 (一) 漢字的結構	Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語文天地(一)動詞	第一次段考複習	第二章人口組成與族群文化 第二章日治時期的經濟 第二章社會規範	第3章生物的演化與分類 3-1化石與演化、3-2生物的分類、實驗3-1檢索表的認識與應用(第一次段考)	We are the Super Team! 第1課 給我 Tempo 第一次成績評量週	(第一次段考) 【家庭教育】 家政：第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動 童軍：第一主題青春樂休閒第3單元休閒PLUS輔導：第五主題征服學習王國第3單元大學習家	5-1Scratch程式設計-遊戲篇 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰4 簡單機械與機械運動的類型(第一次段考)	健康：第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 第2章力爭上游—游泳【海洋教育】
8	0330 0405	第四課小詩選	Unit 3 Which Painting Do You Like? 食物名稱及畫作欣賞 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	2-2 二元一次方程式的圖形	第三章農業 第三章日治時期的社會與文化 第三章團體與志願結社	第3章生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及真菌界、探討活動 3-1 蕈類的孢子印、3-4 植物界	We are the Super Team! 第1課 給我 Tempo 二. 進擊的漫畫藝術	家政：第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光 童軍：第一主題青春樂休閒第3單元休閒PLUS輔導：第五主題征服學習王國第3單元大學習家	5-1Scratch程式設計-遊戲篇 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用	健康：第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 第2章力爭上游—游泳【海洋教育】

9	0406 0412	第四課小詩選	Unit 3 Which Painting Do You Like? 食物名稱及畫作欣賞 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	2-2 二元一次方程式的圖形	第三章農業 第三章日治時期的社會與文化 第三章團體與志願結社	第3章生物的演化與分類 3-4 植物界、實驗3-2 蕨類植物的觀察	We are the Super Team! 第1課 給我 Tempo 二. 進擊的漫畫藝術	家政：第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光 童軍：第一主題青春樂休閒第3單元休閒PLUS 輔導：第五主題征服學習王國第3單元大學習家	5-1Scratch程式設計-遊戲篇 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用	健康：第2單元拒絕成癮有妙招第1章菸害現形記 【法治教育】 第3章身體塗鴉-創造性舞蹈【生涯規劃教育】
10	0413 0419	第五課近體詩選	Unit 3 Which Painting Do You Like? 食物名稱及畫作欣賞 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	2-2 二元一次方程式的圖形 3-1 比例式	第三章農業 第三章日治時期的社會與文化 第三章團體與志願結社	第3章生物的演化與分類 3-5 動物界	We are the Super Team! 第1課 給我 Tempo 二. 進擊的漫畫藝術	家政：第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光 童軍：第一主題青春樂休閒第3單元休閒PLUS 輔導：第五主題征服學習王國第3單元大學習家	5-1Scratch程式設計-遊戲篇 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具	健康：第2單元拒絕成癮有妙招第1章菸害現形記 【法治教育】 第3章身體塗鴉-創造性舞蹈【生涯規劃教育】

11	0420 0426	第五課近體詩選	Unit 4 How Much Flour Do You Need? 量詞、食譜 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育】 【品德教育】	3-1 比例式	第四章工業與國際貿易 第四章戰後臺灣的政治 第四章民主社會中的公共意見	第3章生物的演化與分類、 第4章生物與環境 3-5 動物界、探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰、	變身最酷炫的自己 第1課 給我 Tempo 三. 青春的浮光掠影	家政：第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光 童軍：第一主題青春樂休閒第3單元休閒PLUS 輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他	5-1Scratch程式設計-遊戲篇 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具	健康：第2單元拒絕成癮有妙招第1章菸害現形記 【法治教育】 第1章掌控自如—籃球【生涯規劃教育】
12	0427 0503	第六課石虎是我們的龍貓	Unit 4 How Much Flour Do You Need? 量詞、食譜 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育】 【品德教育】	3-1 比例式 3-2 正比例與反比	第四章工業與國際貿易 第四章戰後臺灣的政治 第四章民主社會中的公共意見	第4章生物與環境 4-1 族群、群集與演替、實驗 4-1 族群個體的調查	變身最酷炫的自己 第2課 音樂疊疊樂 三. 青春的浮光掠影	家政：第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光 童軍：第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值 輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他	5-2Scratch程式設計-模擬篇 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具	健康：第2單元拒絕成癮有妙招第2章克癮制勝 【法治教育】 第1章掌控自如—籃球【生涯規劃教育】
13	0504 0510	第六課石虎是我們的龍貓	Unit 4 How Much Flour Do You Need? 量詞、食譜 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育】 【品德教育】	3-2 正比例與反比	第四章工業與國際貿易 第四章戰後臺灣的政治 第四章民主社會中的公共意見	第4章生物與環境 4-2 生物間的互動關係、 4-3 生態系	變身最酷炫的自己 第2課 音樂疊疊樂 第二次成績評量週	家政：第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場 童軍：第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值 輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他	5-2Scratch程式設計-模擬篇 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具	健康：第2單元拒絕成癮有妙招第2章克癮制勝 【法治教育】 第2章百發百中—排球【人權教育】

14	0511 0517	語文常識 (二) 漢字的流 變與書法 欣賞	Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	語文天地(二)量詞	第二次段考複習	第四章工業與國際貿易 第四章戰後臺灣的政治 第四章民主社會中的公共意見	第4章生物與環境 4-3 生態系【探究任務】 、4-4 生態系的類型 (第二次段考)	變身最酷炫的自己 第2課 音樂疊疊樂 三. 青春的浮光掠影	(第二次段考) 家政：第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場 童軍：第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值 輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他	5-2Scratch程式設計- 模擬篇 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 (第二次段考)	健康：第2單元拒絕成癮有妙招第2章克癮制勝 【法治教育】 第2章百發百中—排球【人權教育】
15	0518 0524	第七課五柳先生傳	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 環境保護、戶外活動 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 一元一次不等式的解及圖示	第五章聚落體系與都市發展 第五章戰後臺灣的外交 第五章社會中的公平正義	第5章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性面臨的危機	變身最酷炫的自己 第2課 音樂疊疊樂 三. 青春的浮光掠影	家政：第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場 童軍：第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他	習作第5章 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具	健康：第3單元人際健康家第1章健康家庭加加油 【家庭教育】 第3章「桌」拿好手—桌球【人權教育】

16	0525 0531	第七課五柳先 生傳	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 環境保護、戶外活動 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	4-2 解一元一次不等式及其應用	第五章聚落體系與都市發展 第五章戰後臺灣的外交 第五章社會中的公平正義	第5章環境保護與生態平衡 5-2 生物多樣性面臨的危機、5-3 保育與生態平衡	狂舞吧! 人生 第3課 豆芽菜工作坊 四.繪出心感動	家政：第四主題生活好味道第2單元從市場到廚房 童軍：第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他	習作第5章 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具	健康：第3單元人際健康家第1章健康家庭加加油 【家庭教育】 第3章「桌」拿好手—桌球【人權教育】
17	0601 0607	第八課社蠟有 容，珍珠 乃大	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 環境保護、戶外活動 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	4-2 解一元一次不等式及其應用	第五章聚落體系與都市發展 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第五章社會中的公平正義	跨科主題 地球的過去、現在與未來	狂舞吧! 人生 第3課 豆芽菜工作坊 四.繪出心感動	家政：第四主題生活好味道第2單元從市場到廚房 童軍：第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他	6-1 數位著作的意義 第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰1 機械與社會的關係	健康：第3單元人際健康家第1章健康家庭加加油 【家庭教育】 第4章舉足輕重—足球【性別平等教育】

18	0607 0614	第八課 牡蠣有珍珠乃大	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 旅遊場所、多元文化習俗 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	5-1 統計圖表與統計數據	第六章區域發展與差異 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第六章社會安全與國家責任	跨科主題 地球的過去、現在與未來	狂舞吧! 人生 第3課 豆芽菜工作坊 四. 繪出心感動	家政：第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛 童軍：第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 輔導：第六主題團體二三事第2單元團隊好夥伴	6-2 著作合理使用的判 第二冊關卡6 機械、建築與社會 挑戰1 機械與社會的關係	健康：第3單元人際健康家第2章人際關係 【生涯規劃】 【法治教育】 第4章舉足輕重一足球【性別平等教育】
19	0615 0621	第九課 謝天	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 旅遊場所、多元文化習俗 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	5-1 統計圖表與統計數據 6-1 線對稱與三視圖	第六章區域發展與差異 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第六章社會安全與國家責任	跨科主題 地球的過去、現在與未來	狂舞吧! 人生 第3課 豆芽菜工作坊 四. 繪出心感動	家政：第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛 童軍：第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 輔導：第六主題團體二三事第2單元團隊好夥伴	6-3 著作利用的其他建議 第二冊關卡6 機械、建築與社會 挑戰2 建築與社會的關係	健康：第3單元人際健康家第2章人際關係 【生涯規劃】 【法治教育】 複習第4、5單元

20	0622 0628	第十課貓的天堂 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 旅遊場所、多元文化習俗 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 Review 3 (第三次段考)	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	第三次段考複習	第六章區域發展與差異 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第六章社會安全與國家責任	跨科主題 地球的過去、現在與未來	狂舞吧! 人生 第3課 豆芽菜工作坊 補充/藝術的饗宴	(第三次段考) 家政：第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛 童軍：第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 輔導：第六主題團體二三事第2單元團隊好夥伴	習作第6章 第二冊關卡6 機械、建築與社會 挑戰2 建築與社會的關係(第三次段考)	健康：第3單元人際健康家第2章人際關係 【生涯規劃】 【法治教育】 複習第6單元
21	0629 0705	休業式，暑假								

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、國文課本課後練習、國文作業
	英語	<p>八年級第一學期課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序的描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎士比亞倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等構面學習。</p> <p>本學期課程目標為：</p> <p>一、藉多元文本、適性學習與學習者情意的教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能的語境，學習聽說讀寫各面向的語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息的能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>

閩南語	<p>一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 語文天地一 疊字詞 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO 食品 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 二、科技的發展 4.好奇號上火星 1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 語文天地二 擬聲詞 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 三、共愛傳出去 5.九二一的故事 1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 三、共愛傳出去 6.藏仔水底的愛 1.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 2.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p>	<p>閱讀評量 口語評量 書寫評量 觀察評量 聽力評量 多元評量</p>
-----	--	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用拼圖方式理解分配律。 2.熟練和的平方公式、差的平方公式、差的平方公式。 3.以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 4.熟練多項式的四則運算。 5.利用正方形邊長與面積的關係理解的平方為 a。 6.演練根號的比較大小。 7.認識 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求的值。 8.將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。 9.應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 10.認識其他的畢氏定理證明方式。 11.應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 12.利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。 13.能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 14.能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 15.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 14.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。 15.能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。 16.能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 17.能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度 2.課堂問答 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量

	<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。 3. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量
	<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉實驗室環境、實驗器材及其正確的使用方法，並遵守實驗室安全規則。 2. 了解簡易測量的方法、誤差與估計值的意義，並知道測量體積及質量的操作方法。 3. 認識物質及其分類，並了解物質的變化及物質的密度。 4. 認識常見的物質——水溶液與空氣。 5. 瞭解波的定義，並察覺波遇到障礙物發生反射、折射的現象。 6. 瞭解聲音的形成與傳播的方式，以及知道聲音可由音量、音調及音色來描述。 7. 瞭解噪音汙染的形成與造成的聽覺傷害，並能列舉減輕或消除噪音危害的方法。 8. 瞭解面鏡、透鏡成像的原理、性質和現象。 9. 了解許多常見的光學儀器都是應用面鏡及透鏡製作的。 10. 瞭解溫度與熱量的關係，並定義熱量的單位，知道物質的比熱，以及熱的傳播方式與對物質的作用。 11. 了解物質可分為純物質及混合物，純物質包括元素及化合物。 12. 了解道耳吞原子說的內容、原子的細部構造以及核外電子與質子數對原子性質的影響。 13. 能瞭解元素命名的原則、元素分類的方法，認識週期表。 14. 了解化合物形成的原因，知道如何表示純物質的化學式。 15. 利用粒子觀點解釋物理變化與化學變化、擴散與溶解、物質的三態變化。 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>
<p>藝術</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北管音樂中的常用樂器並創作「鑼鼓經」。 2. 認識工尺譜與南管音樂之各式樂器組合、體會南管音韻的演唱及南管音樂現代化。 3. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」、「七字調」、「入門唱腔」。 4. 認識臺灣早期民歌並瞭解其歷史背景。 5. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 6. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目並以網路搜尋各類流行音樂。 7. 認識臺灣當代作曲家。 8. 認識巴洛克到浪漫樂派的代表音樂家風格與特色及作品如何應用於流行歌曲中。 9. 認識當代常用樂器分類方式、比較中、西樂器音色，與多元的音樂語言。 	<p>教師觀察、認知考、課堂問答、直笛吹奏、學習態度</p>

<p>視覺藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹廟宇工藝：剪黏與交趾陶。 2. 介紹斗拱、藻井、雀替、吊筒之廟宇結構之美，以及廟宇中的石雕與彩繪。 3. 舉例工藝美術的現代應用。 4. 以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 5. 由木雕窗的造型切入， 6. 欣賞剪紙的現代發展，引導學生進行剪紙設計創作。 7. 比較陳澄波 1934 年〈嘉義街景〉與今日同一地點 google 街景的景貌，瞭解時代變遷，過去與現代生活的改變。 8. 藉由藝術地圖與臺灣百年史時間軸，初步認識本課藝術家與作品。 9. 引導學生從「福爾摩沙」美麗之島的意象，連結自己印象中最美的風景，分享自己的感動與對自身的意義。 10. 引導學生認識「臺展三少年」其人其事，鑑賞其畫作內容與重要風格特色，了解前輩畫家對臺灣美術史的影響性。 11. 深入鑑賞郭雪湖〈南街殷賑〉，瞭解作者與作品，連結自我經驗，並反思形成自己的見解與論述。 12. 藉由課本中關於臺灣鄉土、人物、社會議題等相關畫作，引導學生體解畫家如何用藝術展現個人對主體性的探索與追求，體現生命的終極關懷。 13. 以藝術畫作為載體，引導學生嘗試理解與思辨臺灣社會文化的變遷，反求諸己，探索個人的關懷面向。 14. 認識並理解藝術與設計在功能和傳達上的差異。 15. 透過街的商標設計帶入認識標準字、品牌與色彩心理學、簡約質感的商品視覺重點。 16. 認識字體的美感與傳達方式。 17. 嘗試練習設計漢字藝術呈現。 	<p>教師觀察、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量</p>
-------------	---	--------------------------------------

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並瞭解歌仔戲的發展流變及組成元素。 2. 能製作簡單的歌仔戲短劇。 3. 認識世界各國傳統舞蹈的形式，以及舞蹈背後所代表的傳統文化精神。 4. 認識臺灣原住民的傳統舞蹈(如阿美族的豐年祭、歌舞馬利庫達、達悟族的頭髮舞等)及其他國家的傳統舞蹈(如紐西蘭原住民的哈卡舞、非洲幾內亞人的木鼓舞等) 5. 認識臺灣的偶戲類型(如布袋戲、皮影戲)及世界各地的偶戲類型(如越南的水傀儡、日本的人形淨琉璃、捷克的提線木偶等)。 6. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 7. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。 8. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。 9. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。 10. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。 11. 能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。 12. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。 	課堂問答、小組分工與討論、學習態度、實作評量
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 <p>藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過找尋及使用資源的活動，了解生活中各項資源的特性及個人運用資源的看法，以培養合宜的生活自理能力，並讓學生設計適宜的家庭活動對家庭最常使用的金錢資源進行探討，發覺個人與家庭的資源、金錢管理方式，並學習金錢管理，將資源管理的概念運用實踐在家庭生活中。 <p>透過觀察新聞事件，找出從原料生產到餐桌，食安問題可能發生在哪些環節，進而探討避免遭遇食安危機的可行辦法，培養對關心食品安全的態度與習慣，充實自己對食品的認知與了解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

	輔導	<p>1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>
科技	資訊科技	<p>1. 了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。</p> <p>2. 了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。</p> <p>3. 了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。</p> <p>4. 了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。</p> <p>5. 了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。</p> <p>6. 了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
	生活科技	<p>【生活科技】</p> <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。</p> <p>2. 了解各種能源的特性與其應用，包含再生能源、非再生能源。</p> <p>3. 了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網。</p> <p>4. 了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。</p> <p>5. 了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。</p> <p>6. 了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 認知考</p>

健康 與 體 育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。 2. 運用生活技能或策略，來面對與性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則，以及因應策略。 5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。 8. 認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。 9. 認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10. 學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。 11. 建立分辨毒害的能力。 12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 13. 認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。 	課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量
	體育	<p>學生學會具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力如:體適能、食物與健康消費、身心健康、疾病預防、個人衛生、性教育及環境意識涵蓋水域、戶外及其他休閒運動等知識</p> <p>提升學生學會具備情意表達的能力，並透過多元類型運動如:(挑戰類型運動、競爭類型運動、陣地攻守性、標的性、守備／跑分性球類運動、表現類型運動)創造出更多情境並以同理心與人溝通互動，理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中提升群體互助合作與運動參與。</p>	實務操作、課堂問答、參與討論

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語							
1	0830 0831	一、小詩選	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 季節、天氣 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛【家庭教育】	1-1 乘法公式	第一章中國的自然環境 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 第一章國家與民主治理	第一章：基本測量 • 實驗室安全 (1) • 1-1 長度與體積的測量 (2)	粉墨登場喜迎神 鑼鼓喧天震廟埕 穿越今昔藝象新	家政：主題一幸福生活計畫單元一發現幸福力 童軍：主題三露營練功坊 單元一可口吃野味 輔導：主題五心之谷單元一情緒密碼	1-1 資訊倫理的意涵~1-2 網路禮儀與規範 第三冊關卡1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第1章飛揚青春擁抱愛【性別平等】 第1章大力水手—肌力與肌耐力【生涯規劃教育】

2	0901 0907	一、小詩選	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 季節、天氣 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	一、溫暖的 親情 1.阿 母的頭毛 【家庭教 育】	1-1 乘法公式	第一章中國 的自然環境 第一章商周 至隋唐時期 的國家與社 會 第一章國家 與民主治理	第一章：基本 測量 • 1-2 質量的 測量 (3)	粉墨登場喜 迎神 鑼鼓喧天震 廟埕 穿越今昔藝 象新	家政：主題一幸福生 活計畫單元一發現幸 福力 童軍：主題三露營練 功坊 單元一可口吃野味 輔導：主題五心之谷單 元一情緒密碼	1-2 網路禮儀與 規範～1-3PAPA 理論 第三冊關卡1 認 識能源 挑戰2 能源應用 我最行	健康：第1單元歌 詠青春合奏曲第1 章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】 第2章躍如脫兔— 跳【生涯規劃教 育】
3	0908 0914	二、古體詩 選	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 季節、天氣 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	一、溫暖的 親情 1.阿 母的頭毛 【家庭教 育】	1-2 多項式的 加法與減法	第一章中國 的自然環境 第一章商周 至隋唐時期 的國家與社 會 第一章國家 與民主治理	第一章：基本 測量 • 1-3 密度 (3)	粉墨登場喜 迎神 鑼鼓喧天震 廟埕 穿越今昔藝 象新	家政：主題一幸福生 活計畫單元一發現幸 福力 童軍：主題三露營練 功坊 單元一可口吃野味 輔導：主題五心之谷單 元一情緒密碼	1-4 數位落差的 意義～習作第 一章 第三冊關卡1 認 識能源 挑戰2 能源應用 我最行	健康：第1單元歌 詠青春合奏曲第1 章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】 第2章躍如脫兔— 跳【生涯規劃教 育】

4	0915 0921	二、古體詩選	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 社團活動【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】	1-3 多項式的乘法與除法	第二章中國的人口 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 第二章法治社會	第二章：認識物質的世界 • 2-1 認識物質(3)	粉墨登場喜迎新 鑼鼓喧天震廟埕 穿越今昔藝象新	家政：主題一幸福生活計畫單元一發現幸福力 童軍：主題三露營練功坊 單元一可口吃野味 輔導：主題五心之谷單元一情緒密碼	習作第一章 第三冊關卡1 認識能源 挑戰 2 能源應用我最行	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲【性別平等】 第3章翻山越嶺—山野活動【環境教育】
5	0922 0928	三、土芭樂的生存之道	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 社團活動【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】	1-3 多項式的乘法與除法 2-1 平方根與近似值	第二章中國的人口 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 第二章法治社會	第二章：認識物質的世界 • 2-2 水溶液(3)	粉墨登場喜迎新 鑼鼓喧天震廟埕 穿越今昔藝象新	家政：主題一幸福生活計畫單元一發現幸福力 童軍：主題三露營練功坊 單元一可口吃野味 輔導：主題五心之谷單元一情緒密碼	2-1Scratch 程式設計-陣列篇 第三冊關卡1 認識能源 挑戰 2 能源應用我最行	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲【性別平等】 第3章翻山越嶺—山野活動【環境教育】
6	0929 1005	語文天地 一、語法(上)一詞類介紹	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 社團活動【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】	2-1 平方根與近似值	第二章中國的人口 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 第二章法治社會	第二章：認識物質的世界 • 2-3 空氣與生活(3)	變身莎士比亞 鑼鼓喧天震廟埕 穿越今昔藝象新	家政：主題一幸福生活計畫單元一發現幸福力 童軍：主題三露營練功坊 單元二帳棚下的秘密 輔導：主題五心之谷單元一情緒密碼	2-1Scratch 程式設計-陣列篇 第三冊關卡1 認識能源 挑戰 2 能源應用我最行	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲【性別平等】 第1章排列組合—排球【環境教育】

7	1006 1012	第一次段考複習	Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	語文天地一 豐字詞	第一次段考複習	第三章中國 的產業與經 濟 第二章商周 至隋唐時期 的民族與文 化 第二章法治 社會	第三章：波動 與聲音的世界 • 3-1 波的傳 播與特性 (2)	變身莎士比亞 第 1 課 看見臺灣. 音樂 情 第一次段考	(第一次段考) 家政：主題一幸福生 活計畫單元二與你同 行 童軍：主題三露營練 功坊 單元二帳棚下的秘密 輔導：主題五心之谷單 元二生命百寶箱	2-1Scratch 程式 設計-陣列篇 第三冊關卡 1 認 識能源 挑戰 2 能源應用 我最行(第一次段 考)	健康：第 1 單元歌 詠青春合奏曲第 3 章青春變奏曲 【性別平等】 第 1 章排列組合— 排球【環境教育】
8	1013 1019	四、田園之 秋選	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 家事、失 眠 【閱讀素 養教育】	二、科技的 發展 3.無 形的 高科 技 產 品 —GMO 食 品【環境教 育】【科技 教育】	2-2 根式的運 算	第三章中國 的產業與經 濟 第三章宋元 多民族並立 的時期 第三章權利 保障與權力 分立	第三章：波動 與聲音的世界 • 3-2 聲波的 產生與傳播 (3)	變身莎士比亞 第 1 課 看見臺灣. 音樂 情 咱ㄟ時代 · 彼 ㄟ所在	家政：主題一幸福生 活計畫單元二與你同 行 童軍：主題三露營練 功坊 單元二帳棚下的秘密 輔導：主題五心之谷單 元二生命百寶箱	2-1Scratch 程式 設計-陣列篇 第三冊關卡 1 認 識能源 挑戰 3 能源科技 系統	健康：第 1 單元歌 詠青春合奏曲第 3 章青春變奏曲 【性別平等】 第 2 章彈跳之間— 桌球【性別平等教 育】

9	1020 1026	四、田園之秋選	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 家事、失眠【閱讀素養教育】	二、科技的發展 3.無形的科技產品—GMO 食品【環境教育】【科技教育】	2-2 根式的運算	第三章中國的產業與經濟 第三章宋元多民族並立的時期 第三章權利保障與權力分立	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射 (3)	變身莎士比亞 第 1 課 看見臺灣.音樂情 咱ㄟ時代. 彼ㄟ所在	家政：主題一幸福生活計畫單元二與你同行 童軍：主題三露營練功坊 單元二帳棚下的秘密 輔導：主題五心之谷單元二生命百寶箱	2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	健康：第 2 單元健康飲食生活家第 1 章飲食源頭探索趣【家庭教育】 第 3 章羽眾不同—羽球【人權教育】
10	1027 1102	五、五柳先生傳	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 家事、失眠【閱讀素養教育】	二、科技的發展 3.無形的科技產品—GMO 食品【環境教育】【科技教育】	2-3 畢氏定理	第三章中國的產業與經濟 第三章宋元多民族並立的時期 第三章權利保障與權力分立	第三章：波動與聲音的世界 • 3-4 多變的聲音 (3)	變身莎士比亞 第 1 課 看見臺灣.音樂情 咱ㄟ時代. 彼ㄟ所在	家政：主題一幸福生活計畫單元二與你同行 童軍：主題三露營練功坊 單元二帳棚下的秘密 輔導：主題五心之谷單元二生命百寶箱	2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	健康：第 2 單元健康飲食生活家第 1 章飲食源頭探索趣【家庭教育】 第 3 章羽眾不同—羽球【人權教育】

11	1103 1109	五、五柳先生傳	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 職業探索 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	二、科技的發展 4.好奇號 上火星【科技教育】	2-3 畢氏定理 3-1 提公因式與乘法公式因式分解	第四章中國的經濟發展與全球關聯 第三章宋元多民族並立的時期 第四章中央政府	第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：生活中的波(3)	當偶們同在一起 第1課 看見臺灣.音樂情 咱ㄟ時代・彼ㄟ所在	【生涯規劃教育】 家政：主題二食品新世界單元一飲食偵查隊 童軍：主題四安康露營去 單元一輕鬆玩露營 輔導：主題六彩繪生涯單元一生涯冒險家	2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 ~習作第二章 第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	健康：第 2 單元健康飲食生活家第 1 章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 第 4 章合作無間—籃球【人權教育】
12	1110 1116	六、我在圖書館的一天	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 職業探索 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	二、科技的發展 4.好奇號 上火星【科技教育】	3-1 提公因式與乘法公式因式分解 3-2 利用交叉乘法因式分解	第四章中國的經濟發展與全球關聯 第四章明清時期東亞世界的變動 第四章中央政府	第四章：光與色的世界 • 4-1 光的傳播(1) • 4-2 光的反射與面鏡(2) 【安全教育】	當偶們同在一起 第2課 古典流行混搭風 咱ㄟ時代・彼ㄟ所在	【生涯規劃教育】 家政：主題二食品新世界單元一飲食偵查隊 童軍：主題四安康露營去 單元一輕鬆玩露營 輔導：主題六彩繪生涯單元一生涯冒險家	習作第二章 第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	健康：第 2 單元健康飲食生活家第 2 章安全衛生飲食樂 【家庭教育】 第 4 章合作無間—籃球【人權教育】

13	1117 1123	語文天地 二、語法 (下)一句 型介紹	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 職業探索 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	二、科技的 發展 4.好 奇號 上火 星【科技教 育】	3-2 利用十字 交乘法因式分 解	第四章中國 的經濟發展 與全球關聯 第四章明清 時期東亞世 界的變動 第四章中央 政府	第四章：光與 色的世界 • 4-3 光的折 射與透鏡(3)	當偶們同在一 起 第2課 古典流行混搭 風 咱ㄟ時代·彼 ㄟ所在	【生涯規劃教育】 家政：主題二食品新 世界單元一飲食偵查 隊 童軍：主題四安康露 營去 單元一輕鬆玩露營 輔導：主題六彩繪生涯 單元一生涯冒險家	2-3Scratch 程式 設計-分身篇 第三冊關卡2 創 意線控仿生獸設 計	健康：第2單元健 康飲食生活家第2 章安全衛生飲食樂 【家庭教育】 第5章攻占堡壘— 棒壘球【性別平等 教育】
14	1124 1130	第二次段 考複習	Review 2 (第二次 段考) 【閱讀素 養教育】	語文天地二 擬聲詞	第二次段考複 習	第四章中國 的經濟發展 與全球關聯 第四章明清 時期東亞世 界的變動 第四章中央 政府	第四章：光與 色的世界 • 4-4 光學儀 器(1) • 4-5 光與顏 色(1)	當偶們同在一 起 第2課 古典流行混搭 風 第二次成績評 量	(第二次段考) 【生涯規劃教育】 家政：主題二食品新 世界單元一飲食偵查 隊 童軍：主題四安康露 營去 單元一輕鬆玩露營 輔導：主題六彩繪生涯 單元一生涯冒險家	2-3Scratch 程式 設計-分身篇 第三冊關卡2 創 意線控仿生獸設 計(第二次段考)	健康：第2單元健 康飲食生活家第3 章食品安全行動派 【家庭教育】 第5章攻占堡壘— 棒壘球【性別平等 教育】

15	1201 1207	七、愛蓮說	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 旅行、交通 工具、指示 方向 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	三、共愛傳 出 去 5.九 二一 的故 事 【防災教 育】 【品德 教育】 【生 命教育】	4-1 因式分解 法解一元二次 方程式	第一章東北 亞的自然環 境與文化 第五章西力 衝擊下的東 亞世界 第五章地方 政府	第五章：冷暖 天地 • 5-1 溫度與 溫度計 (3)	當偶們同在一 起 第 2 課 古典流行混搭 風 感受生活玩設 計	【生涯規劃教育】 家政：主題二食品新 世界單元一飲食偵查 隊 童軍：主題四安康露 營去 單元一輕鬆玩露營 輔導：主題六彩繪生涯 單元一生涯冒險家	2-3Scratch 程式 設計-分身篇 第三冊關卡 2 創 意線控仿生獸設 計	健康：第 2 單元健 康飲食生活家第 3 章食品安全行動派 【家庭教育】 第 6 章頂上功夫— 足球【性別平等教 育】
16	1208 1214	七、愛蓮說	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 旅行、交通 工具、指示 方向 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	三、共愛傳 出 去 5.九 二一 的故 事 【防災教 育】 【品德 教育】 【生 命教育】	4-1 因式分解法解 一元二次方程 式 4-2 配方法與一元 二次方程式的 公式解	第一章東北 亞的自然環 境與文化 第五章西力 衝擊下的東 亞世界 第五章地方 政府	第五章：冷暖 天地 • 5-2 熱量與 比熱 (3)	當偶們同在一 起 第 2 課 古典流行混搭 風 感受生活玩設 計	家政：主題二食品新 世界單元二吃出新美 味 童軍：主題四安康露 營去 單元一輕鬆玩露營 輔導：主題六彩繪生涯 單元二職涯萬花筒	2-3Scratch 程式 設計-分身篇~習 作第二章 第三冊關卡 2 創 意線控仿生獸設 計	健康：第 3 單元無 毒青春健康行第 1 章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 第 6 章頂上功夫— 足球【性別平等教 育】

17	1215 1221	八、鳥	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、共愛傳 出去 5.九二一 的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	第一章東北亞的自然環境與文化 第五章西力衝擊下的東亞世界 第六章政治參與	第五章：冷暖天地 • 5-3 熱的傳播 (2) • 5-4 熱對物質的影響 (1)	山海間的原舞曲 第 2 課 古典流行混搭風 感受生活玩設計	家政：主題二食品新世界單元二吃出新美味 童軍：主題四安康露營去 單元二風險一把罩 輔導：主題六彩繪生涯 單元二職涯萬花筒	習作第二章 第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	健康：第 3 單元無毒青春健康行第 1 章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 第 1 章超越障礙—體操【安全教育】
18	1222 1228	九、冬陽	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 購物 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、共愛傳 出去 6.藏仔水 底的愛 【品德教育】 【生命教育】	4-3 一元二次方程式的應用	第一章東北亞的自然環境與文化 第五章西力衝擊下的東亞世界 第六章政治參與	第六章：元素與化合物 • 6-1 純物質的分類 (1) • 6-2 認識元素 (2)	山海間的原舞曲 第 2 課 古典流行混搭風 版中有畫	家政：主題二食品新世界單元二吃出新美味 童軍：主題四安康露營去 單元二風險一把罩 輔導：主題六彩繪生涯 單元二職涯萬花筒	3-1 電腦與法律 ~3-3 網路犯罪 第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 1 能源科技與生活的關係	健康：第 3 單元無毒青春健康行第 1 章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 第 1 章超越障礙—體操【安全教育】

19	1229 0104	十、拆牆	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 購物 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 【品德教 育】	三、共愛傳 出 去 6.藏 佇水 底的 愛【品德教 育】【生命 教育】	4-3 一元二次方程 式的應用 5-1 相對與累積次 數分配圖表	第二章東北 亞的經濟發 展與挑戰 第六章晚清 社會文化的 調適與變遷 第六章政治 參與	第六章：元素 與化合物 • 6-3 元素週 期表 (3)	山海間的原舞 曲 第 2 課 古典流行混搭 風 版中有畫	家政：主題二食品新 世界單元二吃出新美 味 童軍：主題四安康露 營去 單元二風險一把罩 輔導：主題六彩繪生涯 單元二職涯萬花筒	3-3 網路犯罪 第三冊關卡 3 能 源與生活周遭的 關聯 挑戰 1 能源科技 與生活的關係	健康：第 3 單元無 毒青春健康行第 2 章成為毒害絕緣體 【生涯規劃】 第 1 章超越障礙— 體操【安全教育】
20	0105 0111	定伯賣鬼	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 購物 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 【品德教 育】	三、共愛傳 出 去 6.藏 佇水 底的 愛【品德教 育】【生命 教育】	5-1 相對與累積次 數分配圖表	第二章東北 亞的經濟發 展與挑戰 第六章晚清 社會文化的 調適與變遷 第六章政治 參與	第六章：元素 與化合物 • 6-4 原子結 構 (3)	山海間的原舞 曲 第 2 課 古典流行混搭 風 版中有畫	家政：主題二食品新 世界單元二吃出新美 味 童軍：主題四安康露 營去 單元二風險一把罩 輔導：主題六彩繪生涯 單元二職涯萬花筒	3-3 網路犯罪～ 3-4 著作權法及 個資法罰則 第三冊關卡 3 能 源與生活周遭的 關聯 挑戰 2 能源對環 境與社會的影響	健康：第 3 單元無 毒青春健康行第 2 章成為毒害絕緣體 【生涯規劃】 第 2 章活靈活現— 扯鈴【安全教育】 【第三次評量週】

21	0112 0118	第三次段考複習	Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	三、共愛傳 出去 6.藏 佇水底的 愛【品德教 育】【生命 教育】	第三次段考複 習	第二章東北 亞的經濟發 展與挑戰 第六章晚清 社會文化的 調適與變遷 第六章政治 參與	第六章：元素 與化合物 • 6-5 分子與 化學式 (2)	山海間的原舞 曲 第 2 課 古典流行混搭 風 版中有畫	(第三次段考) 家政：主題二食品新 世界單元二吃出新美 味 童軍：主題四安康露 營去 單元二風險一把罩 輔導：主題六彩繪生涯 單元二職涯萬花筒	習作第三章 第三冊關卡 3 能 源與生活周遭的 關聯 挑戰 2 能源對環 境與社會的影響 (第三次段考)	健康：課程總結、回 饋與反思 複習全冊
22	0119 0125	休業式，寒假									

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、黃永武、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。 	

英語	<p>八年級第二學期課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。</p> <p>本學期課程目標為：</p> <p>一、能學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</p> <p>二、能使用連綴動詞的用法。</p> <p>三、能學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。</p> <p>四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</p> <p>五、能使用反身代名詞的用法。</p> <p>六、能使用長度單位與重量單位描述事物。</p> <p>七、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。</p> <p>八、能使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>九、能使用使役動詞。</p> <p>十、能運用感官動詞於溝通功能中。</p> <p>十一、能使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。</p> <p>十二、能使用連接詞 if 於溝通功能中。</p> <p>十三、能學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。</p> <p>十四、能使用連接詞 although/though 於溝通功能中。</p> <p>十五、能學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。</p> <p>十六、能使用 that 引導的名詞子句於溝通功能中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 檔案評量 6. 紙筆測驗
----	--	--

	閩南語	<p>一、人生的向望 1.人生逐位會開花 1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</p> <p>一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>語文天地一 連接詞(一) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>二、自然的世界 3.思念火金姑 1.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2.從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> <p>二、自然的世界 4.飛鳥 1.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> <p>語文天地二 連接詞(二) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>三、多元的文化 5.蘭嶼 tatala 落水典禮 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p>	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量 聽力評量 多元評量</p>
--	-----	---	--

<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 2.理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3.使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 4.理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 5.理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6.理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7.理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 8.理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 9.理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 10.理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度 2.課堂問答 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業
<p style="text-align: center;">社會</p>	<p style="text-align: center;">歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量

	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識化學反應的運用與表示方式。 2. 了解原子量、分子量 與莫耳等名詞與分類 3. 分辨氧化與還原的區別與定義。 4. 認識酸與鹼的化學意義與應用。 5. 認識影響反應速率的因素。 6. 認識有機化合物的種類與生活中的常見有機化合物。 7. 能分辨生活中的各種力與力的平衡狀態。 	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現生活中的傳統藝術、認識國樂與跨領域的結合。 2. 認識八音分類法、吹管樂器、中國打擊樂器、彈撥樂器、拉弦樂器。 3. 認識中國傳統五聲音階、判斷中國傳統五聲音階調式。 4. 認識樂團歷史的演變與樂團組成的類型，欣賞不同樂團形式的作品及特色。 5. 透過聆賞藝術歌曲認識音樂與文學的結合方式及關聯性。 6. 學習『梁祝小提琴協奏曲』並理解性別平等的重要性。 7. 學習『仲夏夜之夢』並理解音樂與戲劇之關聯性。 8. 透過聆賞畫作認是視覺與音樂藝術之交互作用 9. 認識印象樂派之時代背景，透過作曲家的著名曲目領受印象樂派之美。 	<p>教師觀察、 認知考、課堂問答、直 笛吹奏、學習態度</p>
----	----	---	--------------------------------------

	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 知曉如何欣賞水墨，謝赫六法。 5. 欣賞水墨古今中外經典作品。 6. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。 7. 知悉水墨用具材料與裝裱。 8. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 9. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如:獨處的空間-山水。 10. 融入博物館資源，使用資訊軟體收集水墨相關資料。 11. 認識造型與工程的結合運用。 12. 素描的基本知識、功能與媒材特性。 13. 藉觀察生活中的建築與感受臺灣建築的拼貼美學 14. 建築師的建築設計理念永續發展的建築。 15. 學會對形態的觀察，認識及掌握造形變化的規律。 16. 透過橋樑的建造，培養對結構的認識。 17. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。 18. 能理解藝術產物的功能與價值，認識視覺藝術相關的特性與種類並拓展多元視野。 19. 能透過藝文活動，培養學生對在地校園環境的關注，並藉由設計思考創作校園公仔。 	<p>教師觀察、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量</p>
--	--	--------------------------------------

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識京劇生、旦、淨、丑角色的所代表的人物類型。 2.能認識臉譜的形式所代表的意義與角色。 3.能說出京劇舞臺「一桌二椅」和道具砌末的特色與功用。 4.認識京劇在臺灣發展的歷史與京劇代表人物及團體。 5.認識現代舞及近代舞蹈劇場的內涵發展背景與特色。 6.認識具代表性的舞蹈家或團體，如伊莎朵拉·鄧肯、碧娜·鮑許、雲門舞集等的生平、作品與貢獻。 7.認識臺灣當代舞蹈團體，引導學生認識臺灣的驕傲。 8.能透過分組收集舞蹈資料，以及在模仿並排練後，學習抒發自己的情感。 9.瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。 10.認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。 11.認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。 12.認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。 	課堂問答、小組分工與討論、學習態度、實作評量
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 <p>以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 <p>學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量

	輔導	<p>1. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>2. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>
科技	資訊科技	<p>1. 了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。</p> <p>2. 了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。</p> <p>3. 了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。</p> <p>4. 了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法。</p> <p>5. 了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>

	生活科技	<p>【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。 2. 認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。 3. 了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。 4. 了解電子科技產品的選用與環保議題。 5. 了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命如何形成，及孕婦的生、心理變化，學習健康照護與尊重。 2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活，以及面對親友死亡的調適方式。 4. 認識癌症、糖尿病與預防方法。 5. 認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 	<p>課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量</p>
	體育	<p>學生學會具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力如:體適能、食物與健康消費、身心健康、疾病預防、個人衛生、性教育及環境意識涵蓋水域、戶外及其他休閒運動等知識</p> <p>提升學生學會具備情意表達的能力，並透過多元類型運動如:(挑戰類型運動、競爭類型運動、陣地攻守性、標的性、守備／跑分性球類運動、表現類型運動)創造出更多情境並以同理心與人溝通互動，理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中提升群體互助合作與運動參與。</p>	<p>實務操作、課堂問答、參與討論</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語							
1	0211 0215	一、一棵開花的樹(5)	Unit 1 The Steak Looks Yummy 理解土耳其飲食文化與人造肉 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	1-1 等差數列	第一章東南亞 第一章中華民國的建立 第一章生活中的契約	第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應(1) • 1-2 化學反應的質量守恆(2)	穿越時空潮偶像 帶著傳統跨越現代 水墨的經典創作	家政：主題一食光新主張 單元一剩食大作戰 童軍：主題三說到做到愛地球單元一來去無痕實踐家 輔導：主題五性別魔法站 單元一性別偵探社	4-1 模組化的概念 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰1 運輸科技系統	健康：第1單元永續經營健康路第1章美妙的生命【人權教育】 第1章身體軟Q力一柔軟度【安全教育】

2	0216 0222	一、一棵開花的樹 (2) 二、樂府詩選—木蘭詩 (3)	Unit 1 The Steak Looks Yummy 理解土耳其飲食文化與人造肉 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	1-1 等差數列 1-2 等差級數	第一章東南亞 第一章中華民國的建立 第一章生活中的契約	第一章：化學反應 • 1-3 化學反應的表示法(3)	穿越時空潮偶像 帶著傳統跨越現代 水墨的經典創作	家政：主題一食光新主張 單元一剩食大作戰 童軍：主題三說到做到愛地球單元一來去無痕實踐家 輔導：主題五性別魔法站 單元一性別偵探社	4-2 模組化程式設計實作 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰1 運輸科技系統	健康：第1單元永續經營健康路第1章美妙的生命 【人權教育】 第2章運動知識家—運動傷害防護【安全教育】
3	0223 0301	二、樂府詩選—木蘭詩 (5)	Unit 1 The Steak Looks Yummy 理解土耳其飲食文化與人造肉 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	1-2 等差級數	第一章東南亞 第一章中華民國的建立 第一章生活中的契約	第一章：化學反應 • 1-4 化學計量(3)	穿越時空潮偶像 帶著傳統跨越現代 水墨的經典創作	家政：主題一食光新主張 單元一剩食大作戰 童軍：主題三說到做到愛地球單元一來去無痕實踐家 輔導：主題五性別魔法站 單元一性別偵探社	4-2 模組化程式設計實作 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰1 運輸科技系統	健康：第1單元永續經營健康路第2章生命的軌跡 【生命教育】 第3章化險為夷護身法—柔道【安全教育】

4	0302 0308	二、樂府詩選 一木蘭詩(1) 三、迷途羔羊—弗氏海豚(4)	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 描述在戶外如何保護自我安全 【閱讀素養教育】 【安全教育】	一、人生的向望 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心態,一生無礙 【品德教育】【生命教育】	1-2 等差級數 1-3 等比數列	第二章南亞 第二章舊傳統與新思潮 第二章民事糾紛的解決	第二章:氧化還原 • 2-1 燃燒與氧化(3)	穿越時空潮偶像 帶著傳統跨越現代 水墨的經典創作	【性別平等教育】 家政:主題一食光新主張 單元一剩食大作戰 童軍:主題三說到做到愛地球單元一來去無痕實踐家 輔導:主題五性別魔法站 單元二性別協奏曲	4-3 模組化程式設計與問題解決範例 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰2 運輸系統的形式	健康:第1單元永續經營健康路第2章生命的軌跡 【生命教育】 第3章化險為夷 護身法—柔道 【安全教育】
5	0309 0315	三、迷途羔羊—弗氏海豚(4) 語文天地一、書信、便條(1)	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 描述在戶外如何保護自我安全 【閱讀素養教育】 【安全教育】	一、人生的向望 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心態,一生無礙 【品德教育】【生命教育】	1-3 等比數列 2-1 一次函數與函數圖形的應用	第二章南亞 第二章舊傳統與新思潮 第二章民事糾紛的解決	第二章:氧化還原 • 2-2 氧化與還原(3)	穿越時空潮偶像 帶著傳統跨越現代 水墨的經典創作	【性別平等教育】 家政:主題一食光新主張 單元一剩食大作戰 童軍:主題三說到做到愛地球單元二減廢少塑生活家 輔導:主題五性別魔法站 單元二性別協奏曲	4-3 模組化程式設計與問題解決範例 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康:第1單元永續經營健康路第3章伴生命共老 【生涯規劃】 【生命教育】 第1章棒壘一家親—棒壘球【品德教育】

6	0316 0322	語文天地一、書信、便條(5)	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 描述在戶外如何保護自我安全 【閱讀素養教育】 【安全教育】	一、人生的向 望 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心態,一生無礙 【品德教育】【生命教育】	2-1 一次函數與函數圖形的應用	第二章南亞第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 第二章民事糾紛的解決	第二章：氧化還原 • 2-3 生活中的氧化還原(3)	幕後職人現形記 第 1 課 團團玩音樂 造型與結構共舞	【性別平等教育】 家政：主題一食光新主張 單元二惜食大作戰 童軍：主題三說到做到愛地球單元二減廢少塑生活家 輔導：主題五性別魔法站 單元二性別協奏曲	習作第四章 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸 載具與動力運用	健康：第 1 單元永續經營健康路第 3 章伴生命共老 【生涯規劃】 【生命教育】 第 1 章棒壘一家親—棒壘球【品德教育】
7	0323 0329	段考複習(3) 四、我所知道的康橋(2)	Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	語文天地一 連接詞(一)	第一次段考複習	第二章南亞第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 第二章民事糾紛的解決	第二章：氧化還原 • 3-1 認識電解質(2)	幕後職人現形記 第 1 課 團團玩音樂 造型與結構共舞	(第一次段考) 【性別平等教育】 家政：主題一食光新主張 單元二惜食大作戰 童軍：主題三說到做到愛地球單元二減廢少塑生活家 輔導：主題五性別魔法站 單元二性別協奏曲	5-1 媒體與資訊科技～ 5-2 資訊失序 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸 載具與動力運用	健康：第 2 單元慢性病的世界第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 【生命教育】 第 2 章水中蛙游—游泳【海洋教育】 【第一次評量週】

8	0330 0405	四、我所知道的康橋(5)	Unit 3 The Animals Work Hard 勞工權益探討 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、自然的世界 3. 思念火金 3. 環境教育【戶外教育】	3-1 內角與外角	第三章西亞與北非的自然環境與文化 第三章現代國家的挑戰 第三章刑法與刑罰	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-2 常見的酸與鹼(3)	幕後職人現形記 第 1 課 團團玩音樂 造型與結構共舞	【性別平等教育】 家政：主題一食光新主張 單元二惜食大作戰 童軍：主題三說到做到愛地球單元二減廢少塑生活家 輔導：主題五性別魔法站 單元二性別協奏曲	5-3 言論自由、習作第 5 章 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用	健康：第 2 單元慢性病的世界第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 【生命教育】 第 2 章水中蛙游一游泳【海洋教育】
9	0406 0412	四、我所知道的康橋(1) 五、張釋之執法(4)	Unit 3 The Animals Work Hard 勞工權益探討 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、自然的世界 3. 思念火金 3. 環境教育【戶外教育】	3-1 內角與外角 3-2 尺規作圖	第三章西亞與北非的自然環境與文化 第三章現代國家的挑戰 第三章刑法與刑罰	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼程度的表示(3)	幕後職人現形記 第 1 課 團團玩音樂 造型與結構共舞	【性別平等教育】 家政：主題一食光新主張 單元二惜食大作戰 童軍：主題三說到做到愛地球單元二減廢少塑生活家 輔導：主題五性別魔法站 單元二性別協奏曲	5-4 網路霸凌、習作第 5 章 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用	健康：第 2 單元慢性病的世界第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 【生命教育】 第 3 章智者的運動一定向越野 【戶外教育】

10	0413 0419	五、張釋之執法(4) 六、罐頭由來(1)	Unit 3 The Animals Work Hard 勞工權益探討 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、自然的世界 3. 思念火金 蝸【環境教育】 【戶外教育】	3-2 尺規作圖	第三章西亞與北非的自然環境與文化 第三章現代國家的挑戰 第三章刑法與刑罰	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-4 酸鹼中和反應(3)	幕後職人現形記 第1課 團團玩音樂 造型與結構共舞	【性別平等教育】 家政：主題二穿著大學問 單元一BUY衣達人 童軍：主題四休閒快樂行 單元一戶外活動 Let' s go 輔導：主題五性別魔法站 單元二性別協奏曲	5-5 網路成癮、習作第5章 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸 載具與動力運用	健康：第2單元慢性病的世界第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】 第3章智者的運動一定向越野 【戶外教育】
11	0420 0426	六、罐頭由來(5)	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 防災教育 【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、自然的世界 4. 飛鳥【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	3-3 三角形全等	第四章西亞與北非的衝突與轉變 第四章現代國家的變局 第三章刑法與刑罰	第三章：酸、鹼、鹽 • 跨科：天空的眼淚—酸雨(3)	表演無所不在 第2課 樂音藏寶庫 造型與結構共舞	家政：主題二穿著大學問 單元一BUY衣達人 童軍：主題四休閒快樂行 單元一戶外活動 Let' s go 輔導：主題六生涯方程式 單元一追蹤生涯路	6-1 演算法概念與原則 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸 載具與動力運用	健康：第2單元慢性病的世界第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】 第4章力拔山河—八人制拔河 【安全教育】
12	0427 0503	六、罐頭由來(1) 語文天地二、題辭、柬帖(4)	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 防災教育 【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、自然的世界 4. 飛鳥【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	第四章西亞與北非的衝突與轉變 第四章現代國家的變局 第四章刑事案件的追訴	第四章：反應速率與平衡 • 4-1 反應速率(3) 【安全教育】	表演無所不在 第2課 樂音藏寶庫 流行生活俗世繪	家政：主題二穿著大學問 單元一BUY衣達人 童軍：主題四休閒快樂行 單元一戶外活動 Let' s go 輔導：主題六生涯方程式 單元一追蹤生涯路	6-2 排序的原理與範例 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸 載具與動力運用	健康：第2單元慢性病的世界第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】 第4章力拔山河—八人制拔河 【安全教育】

13	0504 0510	語文天地二、題辭、柬帖(1) 段考複習(4)	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 防災教育【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、自然的 世界 4. 飛鳥【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	3-4 全等三角形的應用	第四章西亞與北非的衝突與轉變 第四章現代國家的變局 第四章刑事案件的追訴	第四章：反應速率與平衡 • 4-2 反應溫度與催化劑(3)	表演無所不在 第2課 樂音藏寶庫 流行生活俗世繪	家政：主題二穿著大學問 單元二搭配高手 童軍：主題四休閒快樂行 單元一戶外活動 Let's go 輔導：主題六生涯方程式 單元一追蹤生涯路	6-2 排序的原理與範例 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康：第2單元慢性病的世界第3章「慢慢」長路不孤單 【生命教育】 第1章誰與爭鋒—籃球【性別平等教育】 【第二次評量週】
14	0511 0517	七、陋室銘(5)	Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	語文天地二 連接詞(二)	第二次段考複習	第四章西亞與北非的衝突與轉變 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局 第四章刑事案件的追訴	第四章：反應速率與平衡 • 4-3 可逆反應與平衡(2)	表演無所不在 第2課 樂音藏寶庫 流行生活俗世繪 第二次成績評量	(第二次段考) 家政：主題二穿著大學問 單元二搭配高手 童軍：主題四休閒快樂行 單元一戶外活動 Let's go 輔導：主題六生涯方程式 單元二勇闖生涯路	6-2 排序的原理與範例 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康：第2單元慢性病的世界第3章「慢慢」長路不孤單 【生命教育】 第1章誰與爭鋒—籃球【性別平等教育】

15	0518 0524	七、陋室銘(3) 八、成功是失敗之母(2)	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 保持身體健康秘訣 【閱讀素養教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮【原住民族教育】 【多元文化】	3-5 三角形的邊角關係	第五章 澳洲的自然環境與文化 第五章 共產政權在中國 第五章 行政法規與行政救濟	第五章：有機化合物 • 5-1 認識有機化合物(2) • 5-2 常見有機化合物(1)	表演無所不在 第2課 樂音藏寶庫 流行生活俗世繪	家政：主題二穿著大學問 單元二搭配高手 童軍：主題四休閒快樂行 單元一戶外活動 Let's go 輔導：主題六生涯方程式 單元二勇闖生涯路	6-2 排序的原理與範例 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康：第3單元千鈞一髮覓生機第1章安全百分百 【安全教育】 第2章排敵禦功—排球【品德教
16	0525 0531	八、成功是失敗之母(5)	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 保持身體健康秘訣 【閱讀素養教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮【原住民族教育】 【多元文化】	3-5 三角形的邊角關係	第五章 澳洲的自然環境與文化 第五章 共產政權在中國 第五章 行政法規與行政救濟	第五章：有機化合物 • 5-3 肥皂與合成清潔劑(2) • 5-4 有機聚合物與衣料纖維(1)	JUMP! 舞中生有 第3課 吟詩作樂-音樂與文學的邂逅 感受生活玩設計	【生涯規劃教育】 家政：主題二穿著大學問 單元二搭配高手 童軍：主題四休閒快樂行 單元二休閒我最行 Let's go 輔導：主題六生涯方程式 單元二勇闖生涯路	6-2 排序的原理與範例 ~習作第六章 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康：第3單元千鈞一髮覓生機第1章安全百分百 【安全教育】 第2章排敵禦功—排球【品德教

17	0601 0607	九、看雲的日子 (5)	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 保持身體健康秘訣 【閱讀素養教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民民族教育】 【多元文化】	4-1 平行線	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 第六章當代東亞的局勢 第五章行政法規與行政救濟	第六章：力與壓力 • 6-1 力與平衡 (3)	JUMP! 舞中生有 第3課 吟詩作樂 - 音樂與文學的邂逅 流行生活俗世繪	【生涯規劃教育】 家政：主題二穿著大學問 單元二搭配高手 童軍：主題四休閒快樂行 單元二休閒我最行 Let' s go 輔導：主題六生涯方程式 單元二勇闖生涯路	6-3 搜尋的原理與範例 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	健康：第3單元千鈞一髮覓生機第1章安全百分百 【安全教育】 第3章羽出驚人—羽球【生涯規劃教育】
18	0607 0614	九、看雲的日子(2) 十、項鍊(3)	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 性別平等 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	4-2 平行四邊形	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 第六章當代東亞的局勢 第六章兒少權益的維護	第六章：力與壓力 • 6-2 摩擦力 (3)	JUMP! 舞中生有 第3課 吟詩作樂 - 音樂與文學的邂逅 第3課 女力崛起	【生涯規劃教育】 家政：主題二穿著大學問 單元三時尚專欄 童軍：主題四休閒快樂行 單元二休閒我最行 Let' s go 輔導：主題六生涯方程式 單元二勇闖生涯路	6-3 搜尋的原理與範例 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	健康：第3單元千鈞一髮覓生機第2章急救一瞬間 【安全教育】 第3章羽出驚人—羽球【生涯規劃教育】
19	0615 0621	十、項鍊(5)	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 性別平等 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	4-3 特殊的四邊形	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 第六章兒少權益的維護	第六章：力與壓力) • 6-3 壓力(3)		【生涯規劃教育】 家政：主題二穿著大學問 單元三時尚專欄 童軍：主題四休閒快樂行 單元二休閒我最行 Let' s go 輔導：主題六生涯方程式 單元二勇闖生涯路	6-3 搜尋的原理與範例 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	健康：第3單元千鈞一髮覓生機第2章急救一瞬間 【安全教育】 第4章合作玩球—合球【生涯規劃教育】 【第三次評量週】

20	0622 0628	段考複 習(4)	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 性別平等 【閱讀素養 教育】 【性別平等 教育】 Review 3(第 三次段考)	三、多元的 文化 6. 我的日本 學生高崎 小姐【多 元文化】 【國際教 育】	第三次段考複 習	第六章 非洲 的產業與經 濟發展 第五章至第六 章 共產政權在 中國、當代東亞 的局勢 第六章 兒少權 益的維護	第六章：力與 壓力 • 6-4 浮力(2)		(第三次段考) 【生涯規劃教育】 家政：主題二穿著 大學問 單元三時尚專欄 童軍：主題四休閒 快樂行 單元二休閒我最行 Let' s go 輔導：主題六生涯 方程式 單元二勇闖生涯路	習作第六章 第四冊關卡 5 製作電動 液壓動力機 械手臂	健康：第3單元千 鈞一髮覓生機第 2章急救一瞬間 【安全教育】 第4章合作玩球 —合球【生涯規 劃教育】
21	0629 0705	休業式，暑假									

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業……等
	英語	1.課堂問答 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.檔案評量 6.紙筆測驗

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使學生能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2.使學生能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3.使學生能理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4.使學生認識點、直線與圓的位置關係。 5.使學生能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6.使學生能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7.使學生能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8.使學生能了解三角形外心、內心與重心的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度 2.課堂問答 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識亞洲與非洲的早期文明。 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4.了解文藝復興的起源與成就。 5.知道宗教改革的背景與影響。 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7.知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量

<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟形成的原因與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲經濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量
<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用距離、時間及方向，描述物體運動。 2. 了解速率和速度等相關概念的意義和區別。 3. 了解牛頓第一、二、三運動定律之定義，並能運用於日常生活的實例中。 4. 知道對物體施力作功，會造成能量的變化與轉換。 5. 知道做功和位能、動能變化的關係。 6. 了解槓桿原理是物體受力作用的結果。 7. 認識簡單機械的種類，以及利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。 8. 了解導體與絕緣體的區別。 9. 了解電壓、電流與電阻的意義。 10. 介紹水圈，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。 11. 認識常見的岩石、礦物及其主要用途。 12. 認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造，進而認識火山與地震。 13. 介紹宇宙、太陽系。 14. 介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。 15. 介紹月相的變化與日月食。 16. 介紹日地月系統，進而了解潮汐 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>
<p>藝術</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與班上同學分工合作規劃一場班級音樂成果發表會。 2. 了解音樂會中文宣品的功用及需要置放的活動資訊。 3. 感受曲調結合文字所產生打動人心的力量，賞析不同類型闡述人權議題的歌曲。 4. 認識藍調音階與藍調音樂風格。 5. 理解三拍子圓舞曲形式，認識並欣賞著名的 芭蕾舞劇音樂作品。 6. 探索不同國家或民族的舞蹈音樂，理解音樂藝術與文化的多元和差異。 7. 理解音樂在戲劇中的用途並能嘗試運用。 8. 理解歌劇的組成元素，以及宣敘調、詠唱調的區別。 9. 理解音樂劇的組成元素及不同區域作品的特色。 	<p>教師觀察、認知考、課堂問答、直笛吹奏、學習態度</p>

	<p>視覺藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解生活周遭中可善加應用於記錄生活的媒材與形式，珍惜美好時光留下印記。 2. 鑑賞生活空間中的雕塑藝術，體會雕塑之美。 3. 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 4. 認識不同類型的雕塑，理解雕塑與環境的互動關係。 5. 認識藝術家自畫像及畫作代表意涵。 6. 介紹藝術家生命歷程，引領學生認識並學習鑑賞期作品。 7. 了解人物頭部結構、頭型基本畫法、五官基本位置，並透過步驟教學完成自畫像。 8. 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 	<p>教師觀察、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量</p>
	<p>表演藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識電影的演進歷史與臺灣的電影史。 2. 能瞭解臺灣的電影發展史中的幾個重要時期以及來由。 3. 能說出不同類型的電影、影展的特色。 4. 能了解電影拍攝的幕前幕後各種相關工作內容。 5. 能運用構圖技巧、運鏡技巧、鏡頭語言等敘事技巧創作微電影。 6. 能與同學合作，一起進行微電影創作與拍攝剪接。 7. 能瞭解古今中外具代表性的面具表演：希臘戲劇、義大利即興喜劇、中國傩戲、日本能劇、印度查烏舞、泰國傩舞之內涵與歷史脈絡。 8. 能運用面具表演的形式，透過肢體動作與語彙、建立角色，進而創作生命議題的劇場小品。 9. 能認識歌舞劇的演出形式，並對「四大音樂劇」有基本認知。 10. 能認識歌舞劇的文化背景、基本類型、表演元素。 11. 能學習團隊合作的重要性，勇於表達自己的想法並尊重他人意見。 	<p>課堂問答、小組分工與討論、學習態度、實作評量</p>
<p>綜合活動</p>	<p>童軍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 2. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 <p>透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 2. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。 <p>透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 <p>以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。 2. 了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。 3. 認識電腦系統資源的使用情形。 4. 認識 Python 程式語言。 5. 了解網路技術的概念 6. 了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。 <p>了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

	<p>【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。 2. 了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。 3. 了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。 4. 了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。 5. 了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。 6. 了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。 7. 了解電子科技的發展與運作系統。 8. 認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。 9. 了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
--	--	--

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2.了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3.能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4.了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5.能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6.透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7.認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8.認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。 	課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量
	體育	<p>學生學會具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力如:體適能、食物與健康消費、身心健康、疾病預防、個人衛生、性教育及環境意識涵蓋水域、戶外及其他休閒運動等知識</p> <p>提升學生學會具備情意表達的能力，並透過多元類型運動如:(挑戰類型運動、競爭類型運動、陣地攻守性、標的性、守備／跑分性球類運動、表現類型運動)創造出更多情境並以同理心與人溝通互動，理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中提升群體互助合作與運動參與。</p>	實務操作、課堂問答、參與討論

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0830 0831	一、戲李白(5)	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 健康及青少年煩惱 【家庭教育】	1-1 連比例	第 1 課歐洲(一) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明 第 1 課生活中處處要做選擇	第一章：直線運動 • 1-1 時間、路徑長與位移 (1)	拾光走廊.樂音飛揚 *感受生活妙策青春 *時光影 青春展	家政： 主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 童軍： 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 輔導： 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	第 1 章系統平台 第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 1 塔克 (Tech) 的實驗室	健康：第 1 單元身體密碼面面觀第 1 章鏡中自我大不同 【生命教育】 第 1 章 攻城掠地 籃球【人權教育】
2	0901 0907	一、戲李白(2) 二、詞選(3)	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 健康及青少年煩惱 【家庭教育】	1-1 連比例	第 1 課歐洲(一) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明 第 1 課生活中處處要做選擇	第一章：直線運動 • 1-2 速率和速度 (1) • 1-3 加速度 (2)	拾光走廊.樂音飛揚 *感受生活妙策青春 *時光影 青春展	家政： 主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 童軍： 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 輔導： 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	第 1 章系統平台 第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 2 科技大爆炸	健康：第 1 單元身體密碼面面觀第 1 章鏡中自我大不同 【生命教育】 第 1 章 攻城掠地 籃球【人權教育】

3	0908 0914	二、詞選 (5)	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 健康及青少年煩惱 【家庭教育】	1-2 比例線段	第 1 課歐洲(一) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明 第 1 課生活中處處要做選擇	第一章：直線運動•1-4 自由落體 (1) 第二章：力與運動 • 2-1 慣性定律 (2)	拾光走廊.樂音飛揚 *感受生活妙策青春 *時光影 青春展	家政： 主題三家庭面面觀 單元一愛嘍我的家 童軍： 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 輔導： 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	第 1 章系統平台 第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 2 科技大爆炸	健康：第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密 【生涯規劃】 第 1 章 攻城掠地 籃球【人權教育】
4	0915 0921	三、人間好時節 (5)	Unit 2 The Movie Looks Exciting 智慧財產權與分辨真假資訊 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-2 比例線段	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 第 2 課如何分配有限的資源	第二章：力與運動 • 2-2 運動定律 (3)	拾光走廊.樂音飛揚 *感受生活妙策青春 *時光影 青春展	家政： 主題三家庭面面觀 單元一愛嘍我的家 童軍： 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 輔導： 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	第 1 章系統平台 第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 1 產品設計流程	健康：第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密 【生涯規劃】 第 2 章 直截了當 排球【品德教育】
5	0922 0928	三、人間好時節 (5)	Unit 2 The Movie Looks Exciting 智慧財產權與分辨真假資訊 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-3 縮放與相似	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 第 2 課如何分配有限的資源	第二章：力與運動 • 2-3 作用力與反作用力 (2) • 2-4 圓周運動與重力 (1)	拾光走廊.樂音飛揚 *感受生活妙策青春 *時光影 青春展	家政： 主題三家庭面面觀 單元一愛嘍我的家 童軍： 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 輔導： 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命	第 1 章系統平台 第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展	健康：第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密 【生涯規劃】 第 2 章 直截了當 排球【品德教育】

6	0929 1005	學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活(5)	Unit 2 The Movie Looks Exciting 智慧財產權與分辨真假資訊 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-3 縮放與相似	第2課歐洲(二)與俄羅斯 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 第2課如何分配有限的資源	第三章：功與機械應用 • 3-1 功與功率(1) • 3-2 位能與動能(2)	拾光走廊.樂音飛揚 *感受生活妙策青春 *時光影 青春展	家政： 主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 童軍： 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 輔導： 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	第1章習作 第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰2 規畫與概念發展	健康：第1單元身體密碼面面觀第3章成為更好的自己 【生涯規劃】 第2章 直截了當 排球【品德教育】
7	1006 1012	第一次段考評量週 複習第一課~第三課	Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	第一次段考複習	複習第一單元第1-2課 複習第二單元第1-2課 複習第三單元第1-2課	第三章：功與機械應用 • 3-3 力矩與轉動平衡(2)	第1課 正義之聲 第1課 讓資訊藝幕瞭然 第1課 第一次拍電影就上手	(第一次段考) 家政： 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 童軍： 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 輔導： 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	第2章從 Scratch 到 Python 第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰3 系統整體設計(第一次段考)	健康：第1單元身體密碼面面觀第3章成為更好的自己 【生涯規劃】 第3章 掌握青春 手球【法治教育】
8	1013 1019	四、生於憂患死於安樂(5)	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 志工服務與分享 【品德教育】	1-4 相似三角形的應用	第3課北美洲 第3課普世宗教的起源與發展 第3課廠商競爭對市場的影響	第三章：功與機械應用 • 3-4 簡單機械(3)	第1課 正義之聲 第1課 讓資訊藝幕瞭然 第1課 第一次拍電影就上手	家政： 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 童軍： 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 輔導： 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	第2章從 Scratch 到 Python 第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰3 系統整體設計	健康：第2單元飲食消費新趨勢第1章健康飲食趨勢 【閱讀素養】 第3章 掌握青春 手球【法治教育】

9	1020 1026	四、生於憂患死於安樂(5)	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 志工服務與分享 【品德教育】	1-4 相似三角形的應用	第 3 課北美洲 第 3 課普世宗教的起源與發展 第 3 課廠商競爭對市場的影響	跨科-能量與能源(3)	第 1 課 正義之聲 第 1 課 讓資訊藝幕瞭然 第 1 課 第一次拍電影就上手	家政： 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 童軍： 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 輔導： 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	第 2 章從 Scratch 到 Python 第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 4 細部設計與建模測試	健康：第 2 單元飲食消費新趨勢第 1 章健康飲食趨勢 【閱讀素養】 第 4 章 大顯身手 足球【環境教育】
10	1027 1102	五、清心苦味(5)	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 志工服務與分享 【品德教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第 3 課北美洲 第 3 課普世宗教的起源與發展 第 3 課廠商競爭對市場的影響	第四章：探索電的世界 • 4-1 靜電(1) • 4-2 電壓(2)	第 1 課 正義之聲 第 1 課 讓資訊藝幕瞭然 第 1 課 第一次拍電影就上手	【生涯規劃教育】 家政： 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 童軍： 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 輔導： 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	第 2 章從 Scratch 到 Python 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統	健康：第 2 單元飲食消費新趨勢第 2 章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 第 4 章 大顯身手 足球【環境教育】
11	1103 1109	五、清心苦味(5)	Unit 4 Do You Know Where the File Is? 智慧住宅與物聯網 【閱讀素養教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第 4 課中南美洲 第 4 課近代歐洲的興起 第 4 課日常生活中的分工與交易	第四章：探索電的世界 • 4-3 電流(2) • 4-4 電阻(1)	第 1 課 正義之聲 第 1 課 讓資訊藝幕瞭然 第 1 課 第一次拍電影就上手	【生涯規劃教育】 家政： 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 童軍： 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 輔導： 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	第 2 章從 Scratch 到 Python 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統 挑戰 2 電子電路小偵探	健康：第 2 單元飲食消費新趨勢第 2 章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 第 5 章 固若金湯 棒球【人權教育】

12	1110 1116	六、獵人 (5)	Unit 4 Do You Know Where the File Is? 智慧住宅與物聯網 【閱讀素養教育】	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	第 4 課中南美洲的興起 第 4 課近代歐洲的興起 第 4 課日常生活中的分工與交易	第五章：我們身邊的大地 • 5-1 地球上的水 (1) • 5-2 岩石與礦物 (2) 【環境教育】	第 2 課 聞樂起舞 第 2 課 空間中的雕刻魔塑 第 2 課 面面俱到表演趣	【生涯規劃教育】 家政： 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 童軍： 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 輔導： 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	第 2 章從 Scratch 到 Python 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 2 電子電路小偵探	健康：第 2 單元飲食消費新趨勢第 2 章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 第 5 章 固若金湯 棒球【人權教育】
		1117 1123								

14	1124 1130	語文天地、對聯(2) 自學二、大明湖(3)	Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第二次段考複習	複習第一單元第3-4課 複習第二單元第3-4課 複習第三單元第3-4課	第五章：我們身邊的大地 • 5-3 地表的地質作用(2)	第2課 聞樂起舞 第2課 空間中的雕刻魔塑 第2課 面面俱到表演趣	(第二段考) 家政： 主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣 童軍： 主題六世界一家人單元一永續藍圖 輔導： 主題二生涯航海王單元一生涯大航道	第2章習作 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰3基礎電路實作與應用(第二次段考)	健康：第3單元快樂人生開步走第1章與情緒過招【生命教育】 第2章 勇冠三軍 鐵人三項【生涯規劃教育】
15	1201 1207	【第二次評量週】 複習第四課～語文天地(5)	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 漫畫展及名人介紹 【生涯規劃教育】	3-1 證明與推理	第5課大洋洲 第5課多元世界的互動 第5課貨幣與支付方式的演進	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-1 地球構造與板塊運動(3)	第2課 聞樂起舞 第2課 空間中的雕刻魔塑 第2課 面面俱到表演趣	家政： 主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣 童軍： 主題六世界一家人單元一永續藍圖 輔導： 主題二生涯航海王單元一生涯大航道	第3章網路技術與服務 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰3基礎電路實作與應用	健康：第3單元快樂人生開步走第1章與情緒過招【生命教育】 第3章 力拔山河 八人制拔河【品德教育】
16	1208 1214	七、與宋元思書(5)	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 漫畫展及名人介紹 【生涯規劃教育】	3-1 證明與推理	第5課大洋洲 第5課多元世界的互動 第5課貨幣與支付方式的演進	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-2 地殼變動(3)	第2課 聞樂起舞 第2課 空間中的雕刻魔塑 第2課 面面俱到表演趣	家政： 主題四品味文化趣單元二行腳世界 童軍： 主題六世界一家人單元一永續藍圖 輔導： 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號	第3章網路技術與服務 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰4製作創意桌上型電動清潔機	健康：第3單元快樂人生開步走第2章與壓力同行【生命教育】 第1章 步步高升 競技啦啦隊【性別平等教育】

17	1215 1221	八、畫說 湖心亭看 雪 (5)	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 漫畫展及名人介紹 【生涯規劃教育】	3-2 三角形的 外心、內心與 重心	第 5 課大洋洲 第 5 課多元世界的互動 第 5 課貨幣與支付方式的演進	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-3 臺灣的板塊運動 (1) • 6-4 地球的歷史 (2)	第 3 課 劇中作樂 第 3 課生命的肖像 第 3 課 歌聲舞影戲上場	家政： 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 童軍： 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 輔導： 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	第 3 章網路技術與服務 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	健康：第 3 單元快樂人生開步走第 2 章與壓力同行 【生命教育】 第 1 章 步步高升 競技啦啦隊 【性別平等教育】
18	1222 1228	九、喂—— ——出來 (5)	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 文化差異與關懷行善 【多元文化教育】 【品德教育】	3-2 三角形的 外心、內心與 重心	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 第 6 課近代歐洲的變革 第 6 課生活中的勞動參與	第七章：太空和地球 • 7-1 縱觀宇宙 (3)	第 3 課 劇中作樂 第 3 課生命的肖像 第 3 課 歌聲舞影戲上場	家政： 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 童軍： 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 輔導： 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	第 3 章網路技術與服務 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	健康：第 3 單元快樂人生開步走第 2 章與壓力同行 【生命教育】 第 2 章 氣身功夫 武術【品德教育】
19	1229 0104	自學三、 無關歲月 (5)	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 文化差異與關懷行善 【多元文化教育】 【品德教育】	3-2 三角形的 外心、內心與 重心	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 第 6 課近代歐洲的變革 第 6 課生活中的勞動參與	第七章：太空和地球 • 7-2 晝夜與四季 (3)	第 3 課 劇中作樂 第 3 課生命的肖像 第 3 課 歌聲舞影戲上場	家政： 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 童軍： 主題六世界一家人 單元二交流無國界 輔導： 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	第 3 章網路技術與服務 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	健康：第 3 單元快樂人生開步走第 3 章身心健康不迷惘 【人權教育】 第 3 章 繩乎其技 跳繩【人權教育】

20	0105 0111	依課程進度進行統整整理及複習	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 文化差異與關懷 行善 【多元文化教育】 【品德教育】	3-2 三角形的 外心、內心與 重心	第 6 課兩極地區 與全球氣候變遷 第 6 課近代歐洲 的變革 第 6 課生活中的 勞動參與	第七章：太 空和地球 • 7-3 月相、 日食與月食 (3)	第 3 課 劇中作樂 第 3 課生命的肖像 第 3 課 歌聲舞影戲上場	家政： 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 童軍： 主題六世界一家人 單元二交流無國界 輔導： 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	第 3 章網路技術與 服務 第五冊關卡 3 認 識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 4 製作創意桌 上型電動清潔機	健康：第 3 單元快 樂人生開步走第 3 章身心健康不 迷惘 【人權教育】 第 3 章 繩乎其 技 跳繩【人權 教育】
21	0112 0118	【第三次 評量週】 複習第七 課~第九 課	Review 3 (第三 次段考) 【閱讀素養教育】	第三次段考複 習	複習第一單元第 5-6 課 複習第二單元第 5-6 課 複習第三單元第 5-6 課	第七章：太 空和地球 • 7-4 日月 對地球的影 響—潮汐現 象(2)	第 3 課 劇中作樂 第 3 課生命的肖像 第 3 課 歌聲舞影戲上場	家政： 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 童軍： 主題六世界一家人 單元二交流無國界 輔導： 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	第 3 章習作 第五冊關卡 3 認 識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 4 製作創意桌 上型電動清潔機	健康：課程總結、 回饋與反思 複習上冊
22	0119 0125	休業式，寒假								

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	英語	

1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。

2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。

3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。

4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。

5. 藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、歐·亨利、徐國能、藍祖蔚、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。

九年級第二學期著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展的生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通；再者融入包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。

課程目標為

- 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。
- 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
- 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。
- 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

- 1. 課堂問答
- 2. 小組討論
- 3. 口說測驗
- 4. 作業檢核
- 5. 檔案評量
- 6. 紙筆測驗

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使學生認識二次函數並能描繪圖形。 2.使學生能計算二次函數的最大值或最小值。 3.使學生認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。 4.使學生認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5.使學生能在具體情境中認識機率的概念。 6.使學生能在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7.使學生能求出簡單事件的機率。 8.使學生認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9.使學生能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10.使學生能計算直角柱、直圓柱的體積。 11.複習數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度 2.課堂問答 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識美國獨立建國的過程 2.理解法國大革命的原因與過程 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5.掌握帝國主義的內涵 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響 7.理解戰間期的政經局勢發展 8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9.認識新興國家與第三世界的出現 10.反思二十世紀後世界歷史的進程 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量

	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣的命名由來 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5.了解臺灣的飲食文化特色 6.思考解決食安問題的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量
	<p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.覺察科技發展引發的正負面影響 2.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3.理解媒體與社群網路的公共角色 4.覺察媒體與社群網路帶來的影響 5.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6.了解全球化的內涵與過程 7.探討全球化對民眾日常生活的影響 8.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 9.理解參與國際社會的意義與重要性 10.探討國際組織如何解決全球問題 11.體認我國目前國際參與的現況 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察電流的熱效應現象。 2. 了解電能與熱能的轉換。 3. 正確使用家庭電器的電源。 4. 能知道確保家庭用電安全的基本方法。 5. 藉由鋅銅電池的實驗了解化學電池的運作原理。 6. 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。 7. 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍。 8. 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 9. 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 10. 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 11. 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 12. 知道大氣可由溫度變化分層。 13. 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 14. 了解氣團與鋒面的性質 15. 認識氣團與鋒面的天氣型態 16. 了解臺灣的氣候。 17. 認識常見的天氣現象。 18. 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 19. 認識全球主要洋流及其成因。 20. 知道全球暖化的原因與影響。 21. 知道臺灣的天然災害：洪水、乾旱、山崩與土石流的原因與防治。 22. 能說明臭氧層的形成、功能與臭氧層保護的看法。 23. 認識氣候變遷對生物活動所造成的影響，與其因應對策。 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>
-------------	--	-----------------------------

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解電腦及科技在音樂的運用並能應用於生活中。 2. 學習音樂播放設備的發展歷史，並能發現科技與音樂聆聽習慣之關聯。 3. 認識電影音效，藉著欣賞電影音樂的片段，認識其功能、演變與類型。 4. 認識電影音樂的代表配樂家與作品，進而欣賞相關電影與音樂作品。 5. 欣賞不同類型的電影音樂作品並分享自己的經驗與看法。 6. 從認識與欣賞現代音樂作品學習發揮創意與想像力。 7. 瞭解作曲家如何透過「特殊符號」來表達他們在音樂上的創意。 8. 透過臺灣的世界音樂節，體認文化差異，尊重與瞭解他國音樂文化。 9. 透過音樂風格的辨識，認識日本、印度、非洲的民族音樂的風格。 	教師觀察、認知考、課堂問答、直笛吹奏、學習態度
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解生活周遭中可善加應用於記錄生活的媒材與形式，珍惜美好時光留下印記。 2. 鑑賞生活空間中的抽象藝術之美。 3. 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 4. 認識不同類型的抽象藝術，理解抽象藝術的互動關係。 5. 認識藝術家畫作代表意涵。 6. 介紹藝術家生命歷程，引領學生認識並學習認識職業方向。 7. 了解老宅與鄉鎮文化價值認識生活文化藝術的關係。 8. 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 	教師觀察、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞現今表演藝術作品多元化的呈現形式，並從中瞭解科技與表演藝術之間的關係。 2. 能認識機器人、互動裝置、投影、VR、AR、MR 等操作技術，並學習如何運用於表演藝術中。 3. 能欣賞多元的表演藝術品，認識「跨界」、「跨文化」對表演藝術產生的影響。 4. 透過小組討論、發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性，從中學習欣賞、體會不同類型的表演藝術形式。 5. 能用多元的角度欣賞同學的作品，增加新的觀點與想法並加以實踐，改變生活 6. 能瞭解舞蹈動作的起源方式，並透過觀察、模仿完整呈現出動物和自然現象的意象與樣貌。 7. 能藉由欣賞各式舞蹈作品，認識多元的舞蹈類型和文化背景。 8. 能瞭解各式舞蹈的核心元素、動作特色以及代表作品。 9. 認識「斜槓」的意義與內涵，能欣賞並瞭解表演藝術多元開放且跨界的斜槓表演形式。 10. 能認識知名的斜槓創作者與表演者並從中探索自我。 	課堂問答、小組分工與討論、學習態度、實作評量
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。 <p>引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。 <p>從家庭的組成了解家庭現況，並學習體會家人的感受，進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯是一連串做決定的歷程，透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。 <p>回顧國中三年的生活有哪些進步和成長，並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資料與資料檔、資料的來源。 2. 了解資料的處理方法，包含試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。 3. 了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。 4. 了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。 5. 了解資訊產業的種類與特性。 6. 了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
科技	生活科技	<p>【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。 2. 認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。 3. 認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 4. 了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。 5. 了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。 6. 了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 7. 認知考

健康 與體 育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 2.了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3.培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6.認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7.認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8.利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9.認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10.學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11.了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12.認同健康的重要性，並建立健康生活型態。 	課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量
	體育	<p>學生學會具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力如:體適能、食物與健康消費、身心健康、疾病預防、個人衛生、性教育及環境意識涵蓋水域、戶外及其他休閒運動等知識</p> <p>提升學生學會具備情意表達的能力，並透過多元類型運動如:(挑戰類型運動、競爭類型運動、陣地攻守性、標的性、守備／跑分性球類運動、表現類型運動)創造出更多情境並以同理心與人溝通互動，理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中提升群體互助合作與運動參與。</p>	實務操作、課堂問答、參與討論

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0211 0215	一、臺灣 竹枝詞選	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 生涯規劃 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	第 1 課臺灣的地名文化 第 1 課現代國家的建立 第 1 課科技發展與智慧財產	第一章：電流與生活 • 1-1 電流的熱效應 (2) • 1-2 電的輸送與消耗 (1)	奇幻 E 想的音樂世界 *新媒體藝術藝饗舞台 科技 X 表演藝術=?	家政： 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 童軍： 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 輔導： 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	第 4 章資料處理概念與方法 第六冊 關卡 4 認識電與控制的應用 (控制邏輯系統) 挑戰 1 控制系統在生活中的應用	健康：第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌 【性別平等】 第 1 章 叱吒風雲—籃球【人權教育】
2	0216 0222	一、臺灣 竹枝詞	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 生涯規劃 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	第 1 課臺灣的地名文化 第 1 課現代國家的建立 第 1 課科技發展與智慧財產	第一章：電流與生活 • 1-3 家庭用電安全 (1) • 1-4 電池 (2)	奇幻 E 想的音樂世界 *新媒體藝術藝饗舞台 科技 X 表演藝術=?	家政： 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 童軍： 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 輔導： 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	第 4 章資料處理概念與方法 第六冊 關卡 4 認識電與控制的應用 (控制邏輯系統) 挑戰 1 控制系統在生活中的應用	健康：第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌 【性別平等】 第 1 章 叱吒風雲—籃球【人權教育】

3	0223 0301	二、曲選	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 生涯規劃 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	第 1 課臺灣的地名文化 第 1 課現代國家的建立 第 1 課科技發展與智慧財產	第一章：電流與生活 • 1-5 電流的化學效應 (3)	奇幻 E 想的音樂世界 *新媒體藝術藝饗舞台 科技 X 表演藝術=?	家政： 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 童軍： 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 輔導： 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	第 4 章資料處理概念與方法 第六冊關卡 4 認識電與控制的應用 (控制邏輯系統) 挑戰 2 認識微控制器	健康：第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌 【性別平等】 第 2 章 以智取勝—排球【生涯規劃教育】
4	0302 0308	二、曲選	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 提升專注力方法 【閱讀素養教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	第 1 課臺灣的地名文化 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 第 2 課社群網路與媒體識讀	第二章：生活中的電與磁 • 2-1 磁鐵與磁場 (3)	奇幻 E 想的音樂世界 *新媒體藝術藝饗舞台 科技 X 表演藝術=?	家政： 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 童軍： 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 輔導： 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	第 4 章資料處理概念與方法 第六冊關卡 4 認識電與控制的應用 (控制邏輯系統) 挑戰 2 認識微控制器	健康：第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網 【人權教育】 第 2 章 以智取勝—排球【生涯規劃教育】
5	0309 0315	三、二十年後	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 提升專注力方法 【閱讀素養教育】	2-1 資料的分析	第 1 課臺灣的地名文化 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 第 2 課社群網路與媒體識讀	第二章：生活中的電與磁 • 2-2 電流的磁效應 (3)	奇幻 E 想的音樂世界 *新媒體藝術藝饗舞台 科技 X 表演藝術=?	【生涯規劃教育】 家政： 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 童軍： 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 輔導： 主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	第 4 章資料處理概念與方法 第六冊關卡 4 認識電與控制的應用 (控制邏輯系統) 挑戰 2 認識微控制器	健康：第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網 【人權教育】 第 3 章 克敵制勝—桌球【品德教育】

6	0316 0322	自學一、 聊齋志異 選——種 梨	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 提升專注力方 法 【閱讀素養教 育】	2-1 資料的 分析	第 1 課臺灣的 地名文化 第 2 課帝國主 義與第一次世 界大戰 第 2 課社群網 路與媒體識讀	第二章：生活中 的電與磁 • 2-3 電流與 磁場的交互作 用 (3)	第 1 課 [聲]歷其境 第 1 課 創意職涯探未來 第 1 課 開啟對話的劇場	【生涯規劃教育】 家政： 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 童軍： 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 輔導： 主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	第 4 章資料處 理概念與方法 第六冊 關卡 5 製作創 意清掃機器人	健康：第 1 單元 「性」福方程式 第 2 章性病防護 網 【人權教育】 第 3 章 克敵制 勝—桌球【品 德教育】
7	0323 0329	【第一次 評量週】 複習第一 課～第三 課、自學 一	Review 1(第一 次段考) 【閱讀素養教 育】	2-2 機率	第 2 課臺灣的 農業與食品安 全 第 3 課戰間期 與第一 二次世界大戰 第 3 課全球化的 地球村	第二章：生活中 的電與磁 • 2-4 電磁感應 (2)	第 1 課 [聲]歷其境 第 1 課 創意職涯探未來 第 1 課 開啟對話的劇場	(第一次段考) 【生涯規劃教育】 家政： 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 童軍： 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 輔導： 主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	第 4 章習作 第六冊 關卡 5 製作創 意清掃機器人	健康：第 2 單元 綠色生活愛地球 第 1 章全民總 動員 【國際教育】 【環境教育】 第 4 章 全力出 擊—羽毛球【人 權教育】

8	0330 0405	四、火車 與熱氣球	Unit 3 Is AI Good for Learning? 人工智慧 【閱讀素養教 育】	2-2 機率	第 2 課臺灣的 農業與食品安 全 第 3 課戰間期 與第二次世界 大戰 第 3 課全球化 的地球村	第三章：複雜多 變的天氣 • 3-1 地球的 大氣 (1) • 3-2 天氣的 變化 (2)	第 1 課 [聲]歷其境 第 1 課 創意職涯探未來 第 1 課 開啟對話的劇場	家政： 主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 童軍： 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 輔導： 主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	第 5 章資料數 位化原理與方 法 第六冊 關卡 5 製作創 意清掃機器人	健康：第 2 單元 綠色生活愛地 球第 1 章全民總 動員 【國際教育】 【環境教育】 第 4 章 全力出 擊—羽毛球【人 權教育】
9	0406 0412	五、憶高 畑勳：螢 火蟲之墓	Unit 3 Is AI Good for Learning? 人工智慧 【閱讀素養教 育】	3-1 空間中 的線、平面 與形體	第 2 課臺灣的 農業與食品安 全 第 3 課戰間期 與第二次世界 大戰 第 3 課全球化 的地球村	第三章：複雜多 變的天氣 • 3-3 氣團、鋒 面與天氣預報 (3)	第 1 課 [聲]歷其境 第 1 課 創意職涯探未來	家政： 主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 童軍： 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 輔導： 主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	第 5 章資料數 位化原理與方 法 第六冊 關卡 5 製作創 意清掃機器人 (第一次段 考)	健康：第 2 單元 綠色生活愛地 球第 1 章全民總 動員 【國際教育】 【環境教育】 第 1 章 千變萬 化—創造性舞 蹈【安全教 育】

10	0413 0419	六、后羿射月	Unit 3 Is AI Good for Learning? 人工智慧 【閱讀素養教育】	3-1 空間中的線、平面與形體	第 2 課臺灣的農業與食品安全 第 4 課戰後世界的局勢 第 4 課國際社會的參與	第三章：複雜多變的天氣 • 3-4 臺灣常見的災變天氣 (3)	第 1 課 [聲]歷其境 第 1 課 創意職涯探未來 第 1 課 開啟對話的劇場	家政： 主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 童軍： 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 輔導： 主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	第 5 章資料數位化原理與方法 第六冊 關卡 5 製作創意清掃機器人	健康：第 2 單元綠色生活愛地球第 2 章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 第 1 章 千變萬化—创造性舞蹈【安全教育】
11	0420 0426	自學二、錢是省出來的 自學三、賀伯吹來的教導	Unit 4 Let' s Vote 台灣的公民參與 【法治教育】 【閱讀素養教育】	複習數與量篇、代數篇	第 2 課臺灣的農業與食品安全 第 4 課戰後世界的局勢 第 4 課國際社會的參與	第四章：全球氣候與環境變遷 • 4-1 海洋與氣候變化 (2)	第 2 課 弦外之音-探索音樂的新境界 第 2 課 像不像.想一想 第 2 課 跟著世界來跳舞	家政： 主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 童軍： 主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 輔導： 主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	第 5 章資料數位化原理與方法 第六冊 關卡 5 製作創意清掃機器人	健康：第 2 單元綠色生活愛地球第 2 章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 第 2 章 舞動青春—街舞【安全教育】

12	0427 0503	【第二次 評量週】 複習第四 課～第六 課、自學 二	Unit 4 Let' s Vote 台灣的公民參 與 【法治教育】 【閱讀素養教 育】	複習坐標幾 何篇、函數 篇	複習全冊	第四章：全球 氣候與環境變 遷 • 4-2 發燒的地 球 (2) • 4-3 臺灣的天 然災害 (1) 【環境教育】。	第 2 課 弦外之音-探索音 樂的新境界 第 2 課 像不像.想一想 第 2 課跟著世界來 跳舞	家政： 主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 童軍： 主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 輔導： 主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	第 5 章資料數 位化原理與方 法 第六冊 關卡 5 製作創 意清掃機器人	健康：第 2 單元 綠色生活愛地 球第 2 章做個有 型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 第 3 章 健康活 力百分百—有 氧舞蹈【生涯 規劃教育】
13	0504 0510	會考總複 習	Unit 4 Let' s Vote 台灣的公民參 與 【法治教育】 【閱讀素養教 育】	複習空間與 形狀篇	複習全冊	第四章：全球氣 候與環境變遷 • 4-4 改變世界 的力量 (3)	第 2 課 弦外之音-探索音 樂的新境界 第 2 課 像不像.想一想 第 2 課跟著世界來 跳舞	家政： 主題二我的家家經 單元 2 「話」家預備起 童軍： 主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 輔導： 主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	第 5 章資料數 位化原理與方 法 第六冊 關卡 5 製作創 意清掃機器人	健康：第 3 單元 健康生活實踐 家第 1 章健康我 最型 【生命教育】 第 3 章 健康活 力百分百—有 氧舞蹈【生涯 規劃教育】

14	0511 0517	會考總複習	(第二次段考) Review 2(第二次段考) 【閱讀素養教育】	複習資料與 不確定性篇	複習全冊	第四章：全球氣候與環境變遷 • 跨科：全球氣候變遷與調適(2)	第2課 弦外之音-探索音樂的新境界 第2課 像不像.想一想 第2課跟著世界來跳舞	(第二段考) 家政： 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 童軍： 主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣 輔導： 主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	第5章習作 第六冊 關卡5製作創意清掃機器人	健康：第3單元 健康生活實踐家第1章健康我最型 【生命教育】 第4章 水中流線美—游泳 【海洋教育】
15	0518 0524	會考題講解	英語 跨海來的問候 【閱讀素養教育】 【品德教育】	數學好好玩 系列活動	寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子	自然-總複習 資訊科技- 第3章網路技術與服務	第2課 弦外之音-探索音樂的新境界 第2課 像不像.想一想 第2課跟著世界來跳舞	家政： 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 童軍： 主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣 輔導： 主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	第6章資訊產業與人類社會 第六冊 關卡5製作創意清掃機器人	健康：第3單元 健康生活實踐家第2章朗朗健康路 【生涯規劃】 第4章 水中流線美—游泳 【海洋教育】
16	0525 0531	高一國文 經典文言文預習	英語 故事接龍、戲劇 【閱讀素養教育】	數學好好玩 系列活動	寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子	生活科技 關卡6電子科技產業的發展	第3課 聽音樂.環遊世界 音樂 第3課 地方創生之旅 第3課 表演的斜槓進行式	家政： 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 童軍： 主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣 輔導： 主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	第6章資訊產業與人類社會 第六冊 關卡6電子科技產業的發展	健康：第3單元 健康生活實踐家第2章朗朗健康路 【生涯規劃】 第2章 以智取勝—排球 第1章 叱吒風雲—籃球【安全教育】

17	0601 0607	高一國文 經典文言 文預習	英語 漫畫劇場 【閱讀素養教 育】	數學好好玩 系列活動	寰宇世界，世 界看臺灣 建立現代國 家：條件與代 價 智保有法子	影片欣賞 ±2度C影片欣賞	第3課 聽音樂.環遊世界 音樂 第3課 地方創生之旅 第3課 表演的斜槓進行式	家政： 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 童軍： 主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣 輔導： 主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	第6章資訊產 業與人類社會 第六冊 關卡6電子科 技產業的發展	健康：課程總 結、回饋與反思 第4章全力出 擊—羽球 第3章克敵制 勝—桌球【安 全教育】
18	0607 0614	畢業								

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			5 節	6 節	6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	愛戀暖暖	由愛戀暖暖社群規畫	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
	閱讀達人	由閱讀社群規畫	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
	閱讀理解	由語文領域規畫			上學期 1 下學期 1
	用英語探索世界文化	由英語領域規畫	上學期 1 下學期 1		
	聽力/閱讀練功坊	由英語領域規畫		上學期 1/ 下學期 1	
	閱讀練功坊	由英語領域規畫			上學期 1 下學期 1
	學習策略	由學習策略社群規畫			上學期 1 下學期 1
	eye 世界	由社會領域規畫			上學期 1 下學期 1
社團活動	社團	隔週連排 2 節	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
技藝課程	實用技能課程	每週四節			上學期 4 下學期 4
其他	班會	每週一節	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1

學校實際規劃節數	上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6
----------	----------------	----------------	----------------

二、彈性學習課程方案設計

(一) 彈性學習課程方案(表 5-2)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	用英語探索世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由世界文化常用英語讓學生深入了解臺灣與西方文化的價值核心、特色與差異，同時聚焦耳熟能詳的節慶的渲染力，將日常生活議題與英語學習結合，讓學生沉浸在使用英語、聆聽英語的生活情境中，紮實強化英語素養能力。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	透過節慶教學，幫助學生認識世界文明及文化多樣性與融通性之能力。 認識、理解及尊重差異文化之能力。 培養學生國際視野和國際觀		
核心素養具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C3 具備接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英 J B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，擴展學習素材與範疇、提升學習效果。 英 J C3 具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	

	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
學習內容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以英文說出世界主要節慶文化活動相關的單字及句子。 能了解世界主要節慶的由來、意義，及其相關的文化傳統活動。 能熟悉各類英語學習資源，拓展自身學習視野，涵養自主學習力。 能先以自身所學英語與外國人士對談交流，後能學得國外實際情境常用英語。 能與小組成員合作完成各類節慶學習成果簡報，並能向同學發表及回饋。

表現任務 (總結性評量)		運用課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等多元方式，綜合評量學生以下主要學習成效： 1.能以英文說出 Halloween、Thanksgiving Day、Christmas Day、Chinese New Year、Easter、Earth Day 及 Dragon Boat Festival 等節慶的文化活動的單字及句子，同時了解由來、意義及其他傳統活動。 2.能適時利用網路搜尋引擎(Google 等)找到所需要的重要節慶資料，認識節慶發源地的介紹，且能學會將資料摘要、找到關鍵字、與同學分享交流。 3.能熟悉並運用臺北酷課雲、Cool English、I-Fun Learning、教育雲、Learn Mode 學習吧以及各出版社的行動學習網站等線上學習資源，提高自主學習動力，展現自學的有效學習。 4.能與本校外師就所學節慶相關英語對談交流，並學得當地實際情境對話用語。 5.組成小組，擇一節慶製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	探索並學會利用英語 學習資源	1.與科技領域協同教學，熟悉操作網路搜尋引擎(Google 等)，有效率且有效能地搜尋出資料。 2.整理臺北酷課雲、Cool English、I-Fun Learning、教育雲、Learn Mode 學習吧以及各出版社的行動學習網站等主要線上英語學習網站，引導學生體驗線上學習，養成自主學習習慣。	安全教 育 資 訊 倫 理 教 育	能認識且能有效操作網路搜尋引擎及網路學習網站。
	第 3-8 週	Halloween	(一)暖身及復習活動(Warm up & Review) (二)背景介紹(Introduction of Halloween) (與社會領域協同教學，充分了解 Halloween 起源及流傳) (三)相關單字教學(Vocabulary Teaching) (四)常用句型教學(Pattern Teaching) (五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching) (六)故事教學(Story Telling)	多元文 化 生 命 教 育	能完成所設計的萬聖節面具製作及 trick or treat 活動。

			(七)整合活動(Integrative Activity) (八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)		
第 8-14 週	Thanksgiving Day	(一)暖身及復習活動(Warm up & Review) (二) 背景介紹(Introduction of Thanksgiving Day) (與社會領域協同教學，充分了解 Thanksgiving Day 起源及流傳) (三)相關單字教學(Vocabulary Teaching) (四)常用句型教學(Pattern Teaching) (五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching) (六)故事教學(Story Telling) (七)整合活動(Integrative Activity) (八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)	多元文化 生命教育 家庭教育	能完成所設計的感恩節火雞製作學習活動，並以英語說出火雞之於感恩節的意義。	
第 15-20 週	Christmas Day	(一)暖身及復習活動(Warm up & Review) (二) 背景介紹(Introduction of Christmas) (與社會領域協同教學，充分了解 Christmas 起源及流傳) (三)相關單字教學(Vocabulary Teaching) (四)常用句型教學(Pattern Teaching) (五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching) (六)故事教學(Story Telling) (七)整合活動(Integrative Activity) (八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、	多元文化 生命教育 家庭教育	能完成所設計的聖誕節歌唱比賽，且能理解所唱歌曲之於聖誕節的意義。	

			對話等方式向同學展示及回饋。)		
第二學期	第 1-6 週	Chinese New Year	(一)暖身及復習活動(Warm up & Review) (二) 背景介紹(Introduction of Chinese New Year) (與社會領域協同教學，充分了解 Chinese New Year 起源及流傳) (三)相關單字教學(Vocabulary Teaching) (四)常用句型教學(Pattern Teaching) (與實際生活連結，學會以英文表達熟悉的過年中文常用語) (五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching) (六)故事教學(Story Telling) (七)整合活動(Integrative Activity) (八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)	多元文化 安全教育 家庭教育 環境教育	能以英語向同學介紹 Chinese New Year 的任一種傳統習俗，又能用英語創作燈謎，以同學互動猜謎。
	第 7-12 週	Easter	(一)暖身及復習活動(Warm up & Review) (二) 背景介紹(Introduction of Easter) (與社會領域協同教學，充分了解 Easter 起源及流傳) (三)相關單字教學(Vocabulary Teaching) (四)常用句型教學(Pattern Teaching) (五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching) (六)故事教學(Story Telling) (七)整合活動(Integrative Activity) (八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)	多元文化 生命教育 家庭教育	能完成所設計的彩繪 Easter Eggs 與 Egg Hunt 活動。

第 13-18 週	Earth Day	<p>(一)暖身及復習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二) 背景介紹(Introduction of Earth Day) (與社會領域協同教學，充分了解 Earth Day 起源及流傳)</p> <p>(三)相關單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)常用句型教學(Pattern Teaching) (與實際生活環境連結，能以英語發表個人如何愛護地球)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動(Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)</p>	多元文化 生命教育 家庭教育 環境教育	能以英語認識資源回收，並學會所教唱的 Earth Day 歌曲，充分理解地球需要被善待。
第 19-20 週	Dragon Boat Festival	<p>(一)暖身及復習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二) 背景介紹(Introduction of Dragon Boat Festival) (與社會領域協同教學，充分了解 Dragon Boat Festival 起源及流傳)</p> <p>(三)相關單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)常用句型教學(Pattern Teaching) (與實際生活連結，學會以英文表達熟悉的過年中文常用語)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動(Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)</p>	多元文化 生命教育 環境教育	能以英語向他人介紹自己熟悉的端午節任一種特殊傳統活動。

議題/融入實施內涵	<p> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 安 J2 判斷常見的事故傷害。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 藉由認識及探索 Halloween、Thanksgiving Day、Christmas Day、Chinese New Year、Easter、Earth Day 等重要國內外節慶，融入多元文化教育、國際教育、安全教育、生命教育及家庭教育等議題，以個人網路搜尋匯集資料、參與小組活動、完成學習單及成果發表等多元方式，充分了解及尊重不同節慶、不同國家特有的文化傳統活動和意義。 </p>		
評量規劃	<p> 課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等表現綜合評量學生對 7 個重要國內外節慶的認識，且能擇任一個國外節慶以英語向同學介紹、同時擇任一個臺灣節慶以英語向國外學生介紹。 </p>		
環境與教學設備需求	<p> <input checked="" type="checkbox"/>學習環境：圖書館閱覽區、多功能教室、 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦及投影設備、討論白板 <input checked="" type="checkbox"/>學生先備基礎：已能熟悉各項閱讀策略 </p>		
教材來源	教師自編、網路資源	師資來源	英文領域
備註			

(二) 1.填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語聽力練功坊		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	聽力是語言學習最重要的基礎，要先聽得懂才會說話。本課程透過接觸新聞英語、廣播英語、或英語歌曲、故事及影片等多元教材，讓學生沉浸在使用英語、聆聽英語的生活情境中，並指導學生如何使用聽力策略，培養學生「聽」英語文的基礎素養，幫助學生聽出英語力！。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
設計理念	比起讀寫，英語聽力更需要時間和設備，透過多元聽力媒材的提供，讓學生有更多的聽英文的機會。			
核心素養 具體內涵	<p>J 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>		

		<p>7-IV-2 善用相關主題之</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識並學會利用線上英語學習資源(例如英語學習雜誌，Cool English、ICRT 國中新聞英語) 2. 學生能逐步養成聆聽英語文的習慣、自主學習。 3. 學生能聽懂簡易日常生活英語對話，並加以運用「說」出簡單英文句子。 4. 學生能延伸學習與部定課程相關之日常生活英文單字及片語。 5. 學生透過聽力素材，認識外國文化，瞭解文化差異。 			
表現任務 (總結性評量)	<p>運用課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等多元方式，綜合評量學生以下主要學習成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用英語學習雜誌，Cool English、ICRT 國中新聞英語等線上英語聽力學習資源自主學習，逐步養成聆聽英語文的習慣，自然提升個人聽力，強化學習動機。 2. 能充分理解所聽到的生活英語對話，並結合部定課程所學運用於自身實際日常情境，提升英語表達能力。 3.能探索各式各樣聽力素材裡所聽到的外國文化，理解他國文化意義及生活日常，藉以厚植聽力實力，連帶提升說、讀、寫能力。 			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-2 週	相見歡(課程說明)	介紹課程大綱、教學網站、評量方式等，並引導學生體驗線上學習、鼓勵學生養成自主學習習慣、每天課餘自己聽英文。	資訊倫理教育	能認識及嘗試英語學習雜誌，Cool English、ICRT 國中新聞英語等自學線上聽力網站。
	第 3-8 週	Cool English	播放電影 FUN 映中 A(31-40)，2 分鐘電影短片學英語或 打歌學英語，增加個人字彙，並與同學討論影片或歌曲內容，發表個人想法。	資訊倫理教育 生命教育	能了解及探討影片及歌曲主題意涵和議題，發表個人想法，並能藉此舉一反三探索及使用網站中的資源自主練習，強化個人英語學習成效。
	第 8-14 週	ICRT News Lunchbox	播放“daily news”收聽國內外新聞時事，體驗及認識英語新聞用語及播報速度，努力連結生活實際情境，嘗試「聽」懂新聞英語。	多元文化 生命教育 家庭教育	能瞭解及熟悉新聞英語的播報方式，學會國際時事相關字彙，並能試著播報一則新聞。
	第 15-20 週	線上英語雜誌-大家說英語	引導學生線上收聽當月廣播(或收看電視)英語教學節目，訓練英語聽力、並延伸學習相關生活美語的單字片語或句型。	多元文化 生命教育 生涯規劃	能認識及熟悉英語雜誌的主題編輯方式、議題討論內容及常用英語字彙，藉此啟發自己探索國際重要議題始末，能發表並與同學討論一則議題。
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣			

	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>各擇有關生命教育及生涯議題的一集電影短片與英語雜誌議題，與學生討論內容，分析探討生命教育及生涯議題的內涵，連結自身周邊成人的職業選擇和現況，反思自己未來的職涯選擇，聚焦探索自己的特質、興趣、優勢等影響因素，建構自己未來生命的發展圖像，並能體會學生時期是厚植實力的關鍵階段，唯有堅強實力才能擁有生涯多樣選擇權，持續努力充實自己的生命。</p>		
評量規劃	<p>課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等表現綜合評量學生的聽力能力，並展現所學到的聽力學習網路資源的熟悉操作及課程運用。</p>		
環境與教學設備需求	<p>◎學習環境：圖書館閱覽區、多功能教室、</p> <p>◎教學設備：電腦及投影設備、討論白板</p> <p>◎學生先備基礎：已能熟悉各項閱讀策略</p>		
教材來源	教師自編、網路資源	師資來源	英文領域
備註			

(三) 1.填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語閱讀練功坊		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1.藉由英文繪本圖文的生動呈現，提高學生學習英語的興趣與成就。</p> <p>2.讓英文議題繪本成為媒介或工具，藉此帶領學生從臺灣出發與世界連結，並能關懷國際。</p> <p>3.以英文繪本教學融入部定教材的文法與句型，讓學生在有意義的文本裡學習英語語法，自然而然地在適切的場合活用所學的英語。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
設計理念	使用外國文本進行英語閱讀教學，增加學生閱讀英語文字的機會，同時藉由不同題材的英語繪本，提昇學生學習興趣、幫助學生認識並學習尊重各國文化。			
核心素養 具體內涵	<p>J 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>		

		<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		
課程目標	<p>1.以繪本教學應用於課堂中，提升學生對英語學習的興趣，並使學生樂於開口練習，參與討論故事的發展。</p> <p>2.藉由繪本故事讓學生習得相關字彙及句型，並透過角色扮演將故事重新呈現，使學生加深對字彙及句型的印象。</p> <p>3.透過肢體動作表演及團隊合作學習活動，使學生能更加熟悉所學英語能力。</p> <p>4.學生能運用既有的知識和經驗了解閱讀的內容，並理解繪本的主題。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>運用課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等多元方式，綜合評量學生以下主要學習成效：</p> <p>1.藉由 FLY HIGH, FLY GUY! Turkey Trouble 、 Animals should definitely not wear clothing 等三本繪本教學，學生能習得相關字彙及句型，且能運用既有的知識和經驗理解繪本的主題，進而能重整個人想法、發表想法。</p> <p>2.學生能因繪本教學的活化和彈性等特質，主動參與討論故事的發展，運用所學英語發表意見，且能透過角色扮演將繪本故事重新演繹，增強英語學習動能。</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)

第二學期	第 1-2 週	課程相見歡 Introduction	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明繪本教學的意義與重點。並闡述如何讓英文閱讀成為學生生活的一部份，有效地融入於英語學習中。 2.介紹未來教學模式、評量方式等課堂活動。 3.說明 Model Reading 和 Guided Reading 閱讀策略 4.和同學們討論閱讀全英故事時要不要用字典，沒有字典可以用的話，可以用什麼方法把故事讀懂。 	資訊倫理教育	能了解閱讀英語繪本技巧及未來上課模式，準備好本學期三本繪本故事學習之旅。
	第 3-8 週	FLY HIGH, FLY GUY!	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用封面及封底的插畫和字詞引導學生思考這將是關於甚麼樣的書。 2.讓學生們分享自己或家人養寵物(pet)的經驗。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生靜默閱讀(Silent Reading)。 2.引導學生找出書裡的生字(Picture Dictionary)。 3.介紹書中人物。 4.瀏覽書中圖片。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共同朗誦單字。 2.分三組進行討論，並創作自己想要有甚麼樣的寵物的故事。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每組呈現創作出來的故事摘要。 2.票選最佳故事內容。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>複習生字、引發更多故事連結。</p>	安全教育 生命教育 生涯規劃 家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解繪本內容，嘗試故事摘要分享。 2.能逐步完成全文朗讀，同時兼顧語調。 3.能分享自己的想法，與同學廣泛討論。
	第 8-14 週	Turkey Trouble	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用封面及封底的插畫和字詞引導學生思考，Turkey 可能遇上甚麼 Trouble。 2.讓學生們分享自己或家人慶祝 Thanksgiving 的經驗。 	多元文化 生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解繪本內容，嘗試故事摘要分享。 2.能逐步完成全文朗讀，同時兼顧語調。 3.能分享自己的想法，與

			<p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生靜默閱讀(Silent Reading)。 2.引導學生找出書裡的生字(Picture Dictionary)。 3.介紹書中人物/角色。 4.瀏覽書中圖片。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共同朗誦單字。 2.3 人一組討論，最喜歡 Turkey 變裝成哪一隻動物，後來又被哪隻動物識破。 <p>Student1→Narrator Student2→Turkey Student3→Animal X</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每組展演自己討論的劇情。 2.票選最佳的展演組別。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>複習生字、引發更多故事連結。</p>	家庭教育	同學廣泛討論。
第 15-20 週	Animals should definitely not wear clothing.		<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用封面及封底的插畫和字詞引導學生思考，animals 穿衣服的情景。 2.讓學生們分享自己親自體驗和看過他人寵物穿衣服的經驗。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生靜默閱讀(Silent Reading)。 2.引導學生找出書裡的生字(Picture Dictionary)。 3.介紹書中人物/角色。 4.瀏覽書中圖片。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共同朗誦單字。 	多元文化 生命教育 生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解繪本內容，嘗試故事摘要分享。 2.能逐步完成全文朗讀，同時兼顧語調。 3.能分享自己的想法，與同學廣泛討論。

		<p>2.2 人一組討論，印象最深刻哪隻動物穿衣服的樣子。</p> <p>Student1→why...</p> <p>Student2→because...</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.每組展演自己討論的劇情。</p> <p>2.票選最佳的展演組別。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>複習生字、引發更多故事連結。</p>		
議題/融入實施內涵	<p>■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■生命教育 (必須三擇一)</p> <p>■生涯規劃</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>根據繪本內容結合相關議題討論探索，鼓勵學生表達個人想法及分享日常生活中體驗；學生分組進行議題討論，彙整各組主流意見並與其他組分享；學生分組進行議題辯論，理解議題多方面向。</p>			
評量規劃	<p>課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等表現綜合評量學生對繪本內容的理解、所學到的經典句子及發表個人對繪本教學的學習心得。</p>			
環境與教學設備需求	<p>◎學習環境：圖書館閱覽區、多功能教室、</p> <p>◎教學設備：電腦及投影設備、討論白板</p> <p>◎學生先備基礎：已能熟悉各項閱讀策略</p>			
教材來源	學校圖書館共讀繪本	師資來源	英文領域	
備註				

(四) 1.填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Read to Learn, Learn to Read. 閱讀達人	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1.學習英語閱讀策略，提高學生閱讀能力。 2.藉由各類型英文文本，拓展學生閱讀視野。 2.讓學生在有意義的文本增加英文字彙、語用、理解的能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	透過英語閱讀策略的介紹及練習各類英語選材(舉凡短文、書信、廣告、地圖、菜單、統計圖表、長文…)，提昇學生英語閱讀理解能力		
核心素養 具體內涵	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習 表現	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	

		<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
學習內容		<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>			
課程目標		<p>1.以閱讀策略教學應用於課堂中，提高學生閱讀能力。</p> <p>2.藉由各類型英文文本，拓展學生閱讀視野，增加英文字彙、語用、理解的能力。</p>			
表現任務 (總結性評量)		<p>運用課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等多元方式，綜合評量學生以下主要學習成效：</p> <p>1.藉由運用多元閱讀策略教學，學生能逐步提高閱讀能力，成就在閱讀理解等相關測驗的精進表現。</p> <p>2.學生能實際運用所學的閱讀策略，閱讀探究各類型英文文本，拓展個人閱讀視野，累積增加英文字彙，同時提升語用、理解的能力。</p>			
學習進度週次/節次		<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>議題</p> <p>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
第一學期	第 1-6 週	<p>閱讀策略教學 1</p>	<p>1.閱讀策略教學:Predicting Questioning</p> <p>2.短文練習</p> <p>3.長文練習</p> <p>4.教育會考相關文本練習</p>	<p>戶外教育</p>	<p>1.能使用所學的閱讀策略完成各類型短文及長文練習，且能逐漸提升閱讀效率和效能。</p> <p>2.能藉由測驗歷屆教育會考文本試題，檢核所學閱讀策略帶來的成</p>

					效，增強學習成就。
	第 7-12 週	閱讀策略教學 2	1.閱讀策略教學 Story map Summarizing 2.短文練習 3.長文練習 4.教育會考相關文本練習	生命教育	1.能使用所學的閱讀策略完成各類型短文及長文練習，且能逐漸提升閱讀效率和效能。 2.能藉由測驗歷屆教育會考文本試題，檢核所學閱讀策略帶來的成效，增強學習成就。
	第 13-20 週	閱讀策略教學 3	1.閱讀策略教學:Timeline Scanning Take Notes 2.短文練習 3.長文練習 4.教育會考相關文本練習	環境教育	1.能使用所學的閱讀策略完成各類型短文及長文練習，且能逐漸提升閱讀效率和效能。 2.能藉由測驗歷屆教育會考文本試題，檢核所學閱讀策略帶來的成效，增強學習成就。
	第 1-6 週	閱讀策略教學 1	1.閱讀策略教學: 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發 2.短文練習 3.長文練習 4.教育會考相關文本練習	海洋教育	1.能使用所學的閱讀策略完成各類型短文及長文練習，且能逐漸提升閱讀效率和效能。 2.能藉由測驗歷屆教育會考文本試題，檢核所學閱讀策略帶來的成效，增強學習成就。
第二學期	第 7-12 週	閱讀策略教學 2	1.閱讀策略教學: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 2.短文練習 3.長文練習 4.教育會考相關文本練習	家庭教育	1.能使用所學的閱讀策略完成各類型短文及長文練習，且能逐漸提升閱讀效率和效能。 2.能藉由測驗歷屆教育會考文本試題，檢核所學閱讀策略帶來的成效，增強學習成就。
	第 13-20 週	閱讀策略教學 3	1.閱讀策略教學: 分辨客觀事實與主觀意見。 2.短文練習	生涯規劃	1.能使用所學的閱讀策略完成各類型短文及長文練習，且能逐漸提升

		3.長文練習 4.教育會考相關文本練習		閱讀效率和效能。 2.能藉由測驗歷屆教育會考文本試題，檢核所學閱讀策略帶來的成效，增強學習成就。
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 根據教育會考文本測驗內容結合相關議題討論，鼓勵學生表達個人想法及分享日常生活中經驗；學生分組進行議題討論，彙整各組主流意見並與其他組分享；學生分組進行議題辯論，理解議題多方面向。			
評量規劃	課堂參與、閱讀測驗表現等表現綜合評量學生運用閱讀策略的程度，並能就任一篇閱讀文本發表自己的摘要及想法。			
環境與教學設備需求	◎學習環境：充分運用本校現有完善之校園環境、教室設施及教學設備。 ◎教學設備：電腦(含網路)、PPT 軟體、適用 APP 及投影幕或電視螢幕等。 ◎學生先備基礎：具備國中階段所學的英語字詞。			
教材來源	教師自編教材		師資來源	英文領域
備註				

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛戀暖暖 I A 暖中與暖暖 B 暖暖生態 C 廟口表演 D 暖暖文史 E 暖暖藝文 F 希望森林	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程為本校「愛戀暖暖」系列課程之一。本課程透過跨領域課程設計，引導學生有系統地認識自己學校及所在的過港社區的自然與人文環境，編織對學校及社區的情感，更能以不同形式讓學生了解暖中、體驗暖暖之美。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節(學期時間分成三段，三組課程輪流進行)
設計理念	以學校所在的暖暖地區為課程設計的核心，透過跨領域教師進行不同面向的課程設計，藉由暖暖這塊場域的豐富資源，發展學生的觀察、認知、思辨以及行動力。課程融合在地的故事也讓孩子在學習的過程中對自己生活土地有更多的了解，產生更多的連結以及情感，一同傳承基隆的文化，期盼學生紮根鄉土，再以多元學習奠立未來求學基礎。		
核心素養 具體內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B2 思辨科技資訊媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐建立利他與合群知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與培養對在地藝文環境的關注態度</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作表達對生活環境及社會文化的理解視 1-IV-3 能使用數位及影音媒材表達創作意念</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>
學習內容	<p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>生 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>視-P-IV-1 公共藝術在地及各族群藝文活動藝術薪傳</p> <p>視-P-IV-3 設計思考生活美感</p> <p>視-E-IV-3 數位影像數位媒材</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識暖中及過港社區的自然人環境與人文發展。 2. 能認識校園生態。

		3. 能認識廟口藝術的類型並能實際演出。			
表現任務 (總結性評量)		學習單、實作評量、方案規劃報告、展演。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	A 暖中與暖暖	1. 學校地理位置、海拔、日照、風向測量與認識 通勤步道的介紹，學生以相片及口頭報告，介紹自己上學途中對社區的觀察	環境議題、戶外教育	學習單、個人報告
	第 8-14 週	B 暖暖生態	1. 認識校園植物與動物 繪製校園生態地圖	環境議題	學習單
	第 15-21 週	C 廟口表演	1. 廟埕的表演藝術介紹偶戲教學與操作 偶戲腳本創作 分組合演一齣自編戲		偶戲表演
第二學期	第 1-8 週	D 暖暖文史	1. 暖暖聚落的過去與現在 2. 暖暖老街探索 觀察探索報告	戶外教育	小組報告
	第 9-14 週	E 暖暖藝文	1. 安德宮寺廟傳統建築欣賞 2. 閱讀古今名人碑林、對聯認識、書法欣賞 模仿書法字體，設計自己的胸章		學習單、胸章作品
	第 15-21 週	F 希望森林	1. 《希望森林》繪本賞析 2. 暖暖希望故事創作	環境議題	學習單、課堂辯論表現

		希望森林辯論會		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 <u>環境教育</u> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J1 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。			
評量規劃	學習單、實作評量、主題探索報告，作品展演。			
環境與教學設備需求	環境：多功能教室、安德宮、金山寺、暖暖老街等。 教學設備：電腦及投影設備、討論白板			
教材來源	自製教材	師資來源	校內教師	
備註				

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	愛戀暖暖 A 暖暖水源地 B 暖暖水資源 C 創客暖暖-1 D 創客暖暖-2 E 暖暖生態旅遊 F 暖暖專題	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程為本校「愛戀暖暖」系列課程之一。本課程透過跨領域課程設計，引導學生有系統地認識自己學校及所在的過港社區的自然與人文環境，編織對學校及社區的情感，更能以不同形式讓學生了解暖中、體驗暖暖之美。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節(學期時間分成三段，三組課程輪流進行)
設計理念	以學校所在的暖暖地區為課程設計的核心，透過跨領域教師進行不同面向的課程設計，藉由暖暖這塊場域的豐富資源，發展學生的觀察、認知、思辨以及行動力。課程融合在地的故事也讓孩子在學習的過程中對自己生活土地有更多的了解，產生更多的連結以及情感，一同傳承基隆的文化，期盼學生紮根鄉土，再以多元學習奠立未來求學基礎。		
核心素養 具體內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 家 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活		
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	

		家 Bc-IV-1 常見織品的認識與 手縫技巧應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察			
		學習內容	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 D-IV-1 地方史探究（一） 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 生 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 視-P-IV-3 設計思考生活美感		
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識暖暖水源地的自然條件及發展史，並能從實察中提出行動方案。 2. 閱讀理解《希望森林》繪本，並能創作有關暖暖的希望故事。 3. 認識並規劃暖暖生態旅遊 4. 認識大菁產業及藍染。 5. 進行藝文作品創作。 			
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一份有關暖暖水源地的專題報告。 2. 能夠與小組成員合作擬定暖暖旅遊計畫。 3. 完成藍染並創作藍染作品。 4. 製作暖暖等高線立體地形模型。 			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	A 暖暖水源地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識暖暖水源地。 2. 水源地踏查導覽活動。 3. 小組報告 	戶外教育 環境教育	小組報告

	第 8-14 週	B 暖暖水資源	1. 認識暖暖水文。 2. 製作暖暖區等高線地圖模型。	環境教育	等高線模型製作
	第 15-21 週	C 創客暖暖-1	1. 認識大菁產業 2. 進行藍染體驗活動		學習單
第二學期	第 1-8 週	D 創客暖暖-2	1. 利用染布進行創作。		文創作品
	第 9-14 週	E 暖暖生態旅遊	1. 暖暖苗圃生態踏查導覽。 2. 暖暖旅遊規劃	戶外教育	學習單 報告
	第 15-21 週	F 暖暖專題	1. 專題製作介紹 2. 小組製作專題報告		報告
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 <u>環境教育</u> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J1 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。			
評量規劃		學習單、實作評量、主題探索報告，作品展演。			
環境與教學設備需求		環境：多功能教室、安德宮、金山寺、暖暖老街、水源地等。 教學設備：電腦及投影設備、討論白板			
教材來源		自製教材	師資來源		校內教師
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	閱讀達人(Reading Smart)1		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	閱讀是蒐集、理解及判斷資訊最重要的能力之一，也是自學所需之技能。 訓練學生閱讀策略、培養學生閱讀能力為本課程重點。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
設計理念	上學期課程著重在閱讀動機的引起、圖書資訊的查詢及閱讀策略的理解運用。藉由閱讀方法的引導，協助學生理解文本及思考；搭配有趣的文本，引發學生閱讀的動機。 下學期課程延伸上學期所習得的閱讀策略，以較長篇的連續性文本及各類的非連續性文本為題材，引導學生運用之前所學的策略進行較深度的閱讀理解。			
核心素養具體內涵	運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，培養學生與提升閱讀理解能力，擴充閱讀視野。			
學習重點	學習表現	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。(語文) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(語文) 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(語文)		
	學習內容	1. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 4. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 5. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 6. 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
課程目標	1. 能順利在學校圖書館查詢到所需書籍並能從書籍中找到所需資訊。 2. 能運用連結策略來理解文本。			

		3. 能運用摘要策略的刪除、歸納、找主題句的方法，找出文本的重點。 4. 能善用六何法分析文本並透過自我提問來做思考。 5. 能認識讀圖(文氏圖、魚骨圖…)的技巧 6. 能利用圖表、心智圖等工具正確表達文本的結構並做筆記。 7. 進行書目療法故事及療癒閱讀角閱讀體驗			
表現任務 (總結性評量)		學習單填寫情況、課堂表現及作業。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	課程說明 分組	課程介紹及學生背景瞭解		
	第 3-8 週	圖書館利用教育 連結策略	認識學校圖書館、圖書分類、圖書館書籍查詢等 在閱讀中使用連結策略來理解文本	資訊素養培養	借一本書完成書籍分類學習單 課堂閱讀討論及分享連結策略
	第 8-14 週	摘要策略	應用摘要策略從文本中找到重點	閱讀歷程	摘錄不同文本的重點。
	第 15-20 週	提問策略	認識六何法及閱讀提問思考	閱讀歷程	練習自我提問。
第二學期	第 1-6 週	圖表策略	認識讀圖(文氏圖、魚骨圖…)的技巧	閱讀歷程	讀出各種圖表的意義
	第 7-12 週	筆記策略	能利用圖表、心智圖等工具正確表達文本的結構並做筆記。	閱讀態度	正確摘錄重點筆記
	第 13-18 週	療癒閱讀	進行書目療法故事及療癒閱讀角閱讀體驗	閱讀情境脈絡	能了解書目療法，透過閱讀幫助自己
	第 19-20 週	課程總結與期末回顧	課程總結及回饋		提供課程回饋
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)			

	■其他:資訊素養、閱讀素養		
評量規劃	學習單填寫 課堂討論、分享 作業繳交		
環境與教學設備需求	◎ 學習環境：使用圖書館閱覽區、多功能教室 ◎ 教學設備：電腦及投影設備、討論白板 學生先備基礎：能識得國小階段所學之中文字及理解基礎的中文句型		
教材來源	教師自編、學校書籍繪本	師資來源	閱讀社群
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	閱讀達人(Reading Smart)2		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>閱讀是蒐集、理解及判斷資訊最重要的能力之一，也是自學所需之技能。 提供學生練習閱讀策略、培養學生閱讀能力為本課程重點。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>上學期課程著重在藉由七年級閱讀策略，透過閱讀報紙，練習閱讀不同類型的文本。 下學期課程延伸上學期讀報收集的主題，讓學生進行探究式閱讀實作。</p>			
核心素養具體內涵	<p>大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>			
學習重點	學習表現	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(語文) 5 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>		
	學習內容	<p>1. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 4. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 5. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 6. 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		
課程目標	<p>藉由書籍、網路文章多元化的閱讀材料，培養學生閱讀興趣及訊息擷取能力 能幫助學生省思問題，尋求解決方法，提升語文表達能力。</p>			

表現任務 (總結性評量)		學習單填寫情況、課堂表現及作業。探究研究成果發表。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教 育、生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	認識報紙的排版和文章類型	引導孩子們熟悉報紙基本結構：如排版、版面、結構、報頭等。		練習報名、報眉、標題，製作自己的報紙，了解各大報的版面
	第 3-8 週	媒體識讀	了解辨識假新聞的方法	資訊素養培養	提供假新聞文本，讓學生辨識
	第 8-14 週	讀報練習	練習如何理解報紙文本、摘要、反思	閱讀歷程	閱讀理解及反思
	第 15-20 週	讀報剪報	了解報紙的分類，選擇自己有興趣的主題進行剪報。	閱讀歷程	完成專題剪報
第二學期	第 1-6 週	了解探究式閱讀	1-1 討論探究題目 1-2 決定探究題目 1-3 預測可能的結果 1-4 遇到的困難與解決	閱讀歷程	決定專題題目
	第 7-12 週	尋找問題	2-1 擬定探究子題 2-2 繪製探究架構 2-3 遇到的困難與解決	閱讀歷程	繪製架構
	第 13-18 週	擷取訊息	3-1 運用關鍵字詞搜尋 3-2 搜尋瀏覽資料 (含判斷資料可信度與深度閱讀) 3-3 遇到的困難與解決	資訊素養培養	進行資料蒐集
	第 19-20 週	統整解釋	4-1 提出各子題小結 4-2 提出探究題目的結論(含可能的限制) 4-3 比較探究結論與先前的預測 4-4 遇到的困難與解決		提供課程回饋

議題/融入實施內涵	閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度及資訊素養培養		
評量規劃	課堂討論、分享 剪報 播報 成果發表		
環境與教學設備需求	◎ 學習環境：圖書館閱覽區、多功能教室、 ◎ 教學設備：電腦及投影設備、討論白板 學生先備基礎：已能熟悉各項閱讀策略		
教材來源	教師自編、柯華葳數位閱讀教學網	師資來源	閱讀社群
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	學習策略	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	本課程的目標為運用學習策略： 1. 掌握支持性策略使用與調整能力 2. 提升正向學習動機與學習態度 3. 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節 共 40 節
設計理念	引導學生培養自主學習能力		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●A自主行動 <ul style="list-style-type: none"> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 ●B溝通互動 <ul style="list-style-type: none"> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ●C社會參與 <ul style="list-style-type: none"> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 		

學習重點	學習表現	1. 自己的學習目標與達成水準 2. 學習目標的成效評估		
	學習內容	1. 檢核學習過程與結果並進行調整		
課程目標		協助及九年級學生增進學習和記憶效果，以及問題解決的能力		
表現任務（總結性評量）		1. 規劃專屬自己的讀書計畫(上學期) 2. 規劃自主學習主題專案(下學期)		
評量規劃		<p>●上學期--規劃專屬自己的讀書計畫 25%，其餘由形成性評量 75%給分。 (完成自我探索學習單 25%、完成建立正確讀書方法及態度之學習單 25%、完成自主學習學習單 25%)</p> <p>●下學期--規劃自主學習主題專案 40%，其餘由形成性評量 60%給分。 (完成建立正確讀書方法及態度之學習單 30%、完成自主學習學習單 30%)</p>		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學期	第 1-5 週	訂定讀書計畫	學習擬定讀書計畫	完成自我探索學習單 25%
	第 6-10 週	訂定讀書計畫	讓成績突飛猛進的讀書計畫	完成建立正確讀書方法及態度之學習單 25% (是否建立正確讀書方式)
	第 11-16 週	訂定讀書計畫	讓我拿到好成績的讀書計畫	完成自主學習學習單 25% (是否認識自主學習)

	第 17-20 週	訂定讀書計劃	讓實力提升的假期讀書計畫	完成讀書計畫規劃 25% (是否有能力做出完整且可行之讀書計畫)
第 2 學期	第 1-3 週	我的學習能力與 學習特質	能評估自身的能力與限制 (如：現況能力分析或障礙所造成的 學習限制等)	完成《我的學習能力與特質》學習單 30% (是否能分析自我學習取向)
	第 4-6 週	我的自主學習計 畫	網路上尋找資源，無論是實體書 籍，又或是網路課程，為自己安 排學習計畫	完成 google 大神學習單 30% (是否認識各式資源)
	第 7-18 週	擬定自主學習主 題專案	尋找主題相關資料，查閱書籍文 獻，撰寫主題架構及內容。	完成自主學習主題專案 40% (是否具備自主學習初階能力)
議題融入實施 內涵		生涯發展		
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等		
環境與教學設備需求		<p>環境： 教室座位安排以U字型排列，環繞教師，可以注意到每位學生的學習狀況。</p> <p>教學設備： 以工作分析、多媒體，並配合講述、發問、操作等不同策略。並以小組教學為主，提升學生專注力。</p> <p>學生先備基礎：</p>		

	<p>◎學生先了解學習策略的意義和分類(方法)。「學習策略」是指學習者用來協助訊息處理，以促進學習效果的思考或行為。</p> <p>◎學生先了解自主學習的重要性。學習者需要為自己的學習負責任，包括： 主導自己的學習、訂定學習目標、為自己的想法和行動負責。</p>		
教材來源	自編	師資來源	各領域教師

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	EYE 世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	利用國際事件及議題，探討在全球化的發展下，國家與國家之間關係的變化與交互影響。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	以國際間正在發生的事情為主題，帶學生認識世界，培養國際觀及思辨的能力。		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	

	學習內容		地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	
課程目標	1. 能蒐集國際相關事件與議題。 2. 能了解事件與議題形成的原因。 3. 能分析事件並提出具體方案或對策。			
表現任務 (總結性評量)	上下學期各完成一份國際議題或事件報導並上台報告。			
學習進度週次/節次	單元/子題		單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	暖星人看世界	1. 認識世界各國 2. 了解什麼是國際議題 3. 講解學期作業並予以範例參考	學習單
	第 4-10 週	暖星報導— 主播追新聞	1. 說明主題設定及資料蒐集的應注意事項 2. 進行個人報告主題設定 3. 進行主題資料蒐集與整理	報告內容
	第	暖星報導—新聞製作營	1. 介紹簡報製作技巧	評量：ppt 製作

	11-14 週		2. 進行主題簡報製作	
	第 15-16 週	暖星報導－主播訓練營	1. 介紹上台報告的技巧 2. 練習上台報告	
	第 17-19 週	暖星報導－主播開麥拉！	上台進行主題報告	評量：上台報告
	第 20 週	課程總結	針對學生作業表現做總回饋	
第二學期	第 1-6 週	暖星報導－ 主播追新聞	1. 進行個人報告主題設定 2. 進行主題資料蒐集與整理	評量：完成書面報告
	第 6-10 週	暖星報導－新聞製作營	進行主題簡報製作	評量：ppt 製作
	第 10-13 週	暖星報導－主播訓練營	練習上台報告	
	第 14-19 週	暖星報導－主播開麥拉！	1. 上台進行主題報告 2. 進行互動討論	評量：上台報告
	第 20 週	課程總結	針對學生作業表現做總回饋	
議題融	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。			

<p>入實施 內涵</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		
<p>評量規 劃</p>	<p>書面報告、簡報製作、上台報告</p>		
<p>環境與 教學設 備需求</p>	<p>大螢幕、電腦設備、網路</p>		
<p>教材來 源</p>	<p>自製教材</p>	<p>師資 來源</p>	<p>校內教師</p>
<p>備註</p>			

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	教師節感恩活動 (1) 體育週(5)	校外教學(7)				
節 數	6	7		10		
總節數：13						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9月27日	教師節	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
113年12	體育週	J-C2	展現團隊合	1.促進身心平衡發展，努力參	5	動態展演	進行曲	

月 9-13 日			作精神	與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。		作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
----------	--	--	-----	---------------------------------------	--	--------------	------------	--

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	校慶(7) 畢業典禮(4)					
節 數	11			10		
總節數：11						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 5 月 20 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽	音樂 Youtube 影音	

113年6月1日	畢業典禮	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演	音樂 Youtube 影音	
----------	------	------	----------	---	---	------	------------------	--

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	教師節感恩活動 (1) 體育週(5)	隔宿露營(7)				
節 數	6	7			10	
總節數：13						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9月27日	教師節	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感	1	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

				恩情操。				
113年12月9-13日	體育週	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	校慶(7) 畢業典禮(4)					
節 數	13				10	
總節數：13						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年5月20日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽	音樂 Youtube 影音	

113年6月1日	畢業典禮	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演	音樂 Youtube 影音	
----------	------	------	----------	---	---	------	------------------	--

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	教師節感恩活動(1) 體育週(5)	戶外教育(21)				
節 數	6	21			10	
總節數：27						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9	教師節	J-B3	具備藝術展	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情	1	動態展演	進行曲	

月 27 日			演能及表現能力	感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。		作品展覽	Youtube 影音	
113 年 12 月 9-13 日	體育週	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
-----	-------	--	--	--	--	--

主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 畢業典禮(4)				1. 守時(1) 2	
節數	11				10	
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年5月20日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽	音樂 Youtube 影音	
113年6月1日	畢業典禮	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演	音樂 Youtube 影音	

四、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 113 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：10

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：12

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
手作布藝社-7.8 年級	1.學習縫製、裁減技巧。 2.製作創意提袋、飾品。	1.學習表現。 2.作品呈現
桌球社-7.8 年級	1.學習桌球基本技能。 2.學習桌球規則。	1.桌球基本技能之熟練程度 2.對桌球比賽規則之瞭解
美術社-7.8 年級	1.學習繪畫技巧。 2.繪製美術作品。	1.上課表現 2.作品呈現
帶式橄欖球社-7.8 年級	1.學習帶式橄欖球基本技能。 2.學習帶式橄欖球規則。	1.橄欖球基本技能之熟練程度 2.對橄欖球比賽規則之瞭解
熱舞社-7.8 年級	1.學習舞蹈技能 2.練習舞曲。	1.上課表現 2.舞蹈表現
羽球社-7.8 年級	1.學習羽球基本技能 2.學習羽球規則	1.羽球基本技能之熟練程度 2.對羽球比賽規則之瞭解
創客社-7.8 年級	1.學習程式設計。 2.設計並完成實體作品。	1.上課表現 2.成果展現
英語主播社-7.8 年級	1.英語能力訓練。 2.學習以英文撰稿並剪輯錄製影片。	1.學習表現 2.影片作品展現
文學閱讀社-301	1.學習應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 2.練習具體陳述個人對文章的思維，了解並詮釋作者所欲傳達的訊息。	1.口頭評量 2.實作評量（發表）

英語閱讀社-302	1. 讓學生接觸多元的英語文素材(例如線上英語雜誌、線上英語繪本、英語文章、英語歌曲等)。 2. 練習能有效透過語文進行人際溝通之能力。	1. 小組討論 2. 心得分享 3. 課堂表現
文學閱讀社-303	1. 學習應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 2. 練習具體陳述個人對文章的思維，了解並詮釋作者所欲傳達的訊息。	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)
英語閱讀社-304	2. 讓學生接觸多元的英語文素材(例如線上英語雜誌、線上英語繪本、英語文章、英語歌曲等)。 2. 練習能有效透過語文進行人際溝通之能力。	1. 小組討論 2. 心得分享 3. 課堂表現

各週教學進度

週次	日期	手作布藝社-7.8年級	桌球社-7.8年級	美術社-7.8年級	帶式橄欖球社-7.8年級	熱舞社-7.8年級	羽球社-7.8年級	創客社-7.8年級	英語主播社-7.8年級	文學閱讀社-301	英語閱讀社-302	文學閱讀社-303	英語閱讀社-304
1~5	08/30 09/28	縫紉裁剪技巧教學	基本動作與規則教學	線條視野	基本動作與規則教學	基本動作教學	基本動作與規則教學	程式設計教學	撰稿教學	文本搜尋、閱讀與分享	線上繪本	文本搜尋、閱讀與分享	線上繪本
6~10	09/29 11/02	設計提袋、飾品	桌球技巧練習	塊面平圖	傳接球練習	編舞	羽球技巧練習	程式設計教學	影片拍攝與剪輯技巧	文本搜尋、閱讀與分享	線上繪本	文本搜尋、閱讀與分享	線上繪本
11~15	11/03 12/07	縫製提袋、飾品	桌球對打練習	媒材好朋友	戰術教學與練習	排舞	羽球對打練習	設計作品	影片拍攝與剪輯	文本搜尋、閱讀與分享	Live 互動英語節目	文本搜尋、閱讀與分享	Live 互動英語節目

16~ 20	12/08 01/25	縫製提 袋、飾品	桌球競賽	寫實技能	場地戰術 運用	排舞兼成 果發表	羽球競賽	完成作品	影片拍攝 與剪輯	文本搜 尋、閱讀 與分享	英語文 章 解析	文本搜 尋、閱讀 與分享	英語文 章 解析
-----------	---------------------	-------------	------	------	------------	-------------	------	------	-------------	--------------------	----------------	--------------------	----------------

(二) 113 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：10

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：12

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
手作布藝社-7.8 年級	1.學習縫製、裁減技巧。 2.製作創意提袋、飾品。	1.學習表現。 2.作品呈現
桌球社-7.8 年級	1.學習桌球基本技能。 2.學習桌球規則。	1.桌球基本技能之熟練程度 2.對桌球比賽規則之瞭解
美術社-7.8 年級	1.學習繪畫技巧。 2.繪製美術作品。	1.上課表現 2.作品呈現
帶式橄欖球社-7.8 年級	1.學習帶式橄欖球基本技能。 2.學習帶式橄欖球規則。	1.橄欖球基本技能之熟練程度 2.對橄欖球比賽規則之瞭解
熱舞社-7.8 年級	1.學習舞蹈技能 2.練習舞曲。	1.上課表現 2.舞蹈表現
羽球社-7.8 年級	1.學習羽球基本技能 2.學習羽球規則	1.羽球基本技能之熟練程度 2.對羽球比賽規則之瞭解
創客社-7.8 年級	1.學習程式設計。 2.設計並完成實體作品。	1.上課表現 2.成果展現
英語主播社-7.8 年級	1.英語能力訓練。 2.學習以英文撰稿並剪輯錄製影片。	1.學習表現 2.影片作品展現
文學閱讀社-301	1.學習應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 2.練習具體陳述個人對文章的思維，了解並詮釋作者所欲傳達的訊息。	1.口頭評量 2.實作評量（發表）

英語閱讀社-302	1. 讓學生接觸多元的英語文素材(例如線上英語雜誌、線上英語繪本、英語文章、英語歌曲等)。 2. 練習能有效透過語文進行人際溝通之能力。	1. 小組討論 2. 心得分享 3. 課堂表現
文學閱讀社-303	1. 學習應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 2. 練習具體陳述個人對文章的思維，了解並詮釋作者所欲傳達的訊息。	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)
英語閱讀社-304	1. 讓學生接觸多元的英語文素材(例如線上英語雜誌、線上英語繪本、英語文章、英語歌曲等)。 2. 練習能有效透過語文進行人際溝通之能力。	1. 小組討論 2. 心得分享 3. 課堂表現

各週教學進度

週次	日期	手作布藝社-7.8年級	桌球社-7.8年級	美術社-7.8年級	帶式橄欖球社-7.8年級	熱舞社-7.8年級	羽球社-7.8年級	創客社-7.8年級	英語主播社-7.8年級	文學閱讀社-301	英語閱讀社-302	文學閱讀社-303	英語閱讀社-304
1~5	0211-0315	縫紉裁剪技巧教學	基本動作與規則教學	運用色鉛筆及透明水彩代針筆繪製插畫	基本動作與規則教學	基本動作教學	基本動作與規則教學	程式設計教學	撰稿教學	文本搜尋、閱讀與分享	線上英語繪本賞析	文本搜尋、閱讀與分享	線上英語繪本賞析
6~10	0316-0419	設計提袋、飾品	桌球技巧練習	運用多媒材繪製作品，並創作造型(發表作品)	傳接球練習	編舞	羽球技巧練習	程式設計教學	影片拍攝與剪輯技巧	文本搜尋、閱讀與分享	英語文章賞析	文本搜尋、閱讀與分享	英語文章賞析

11~ 15	0420- 0524	縫製提 袋、飾品	桌球對打 練習	彩墨畫技 法 運用 到設計 與生活	戰術教學 與練習	排舞	羽球對打 練習	設計作品	影片拍攝 與剪輯	文本搜 尋、閱讀 與分享	英語歌曲 賞析	文本搜 尋、閱讀 與分享	英語歌曲 賞析
16~ 21	0525- 0630	縫製提 袋、飾品	桌球競賽	運用所學 平面、 立體創作 皆能表現 (選 作品 參賽)	場地戰術 運用	排舞兼成 果發表	羽球競賽	完成作品	影片拍攝 與剪輯	文本搜 尋、閱讀 與分享	英語歌曲 賞析	文本搜 尋、閱讀 與分享	英語歌曲 賞析

柒、課程實施與評鑑

基隆市立暖暖高級中學課程評鑑計畫

一、 依據：

- (一)107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二)109年4月基府教學參字第1090215191號函頒本市學年度國民中學及國民小學課程計畫。

二、目的：

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

二、 原則：

- (一)績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二)發展原則：透過回饋修正以持續提昇本校的課程與教學品質。
- (三)主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四)客觀原則：為本校教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

四、評鑑對象與人員分工

- (一) 內部評鑑：由課程發展委員會、領域教學團隊及行政處室協同評鑑進行自我評鑑。
- (二) 外部評鑑：視需要邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表參與評鑑。
- (三) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立海洋大學之教師團隊參與評鑑。

五、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

六、評鑑方式：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

七、評鑑預期效益：

- (一)改進學校本位課程的規劃與實施。
- (二)改進學校本位課程教學活動設計與教學實施。
- (三)改進學校本位課程教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (四)進行後設評鑑，以改進改進學校本位課程之教學與評鑑制度。
- (五)其他。

八、本計畫經學校課程發展委員會決議通過後實施，修正亦同。