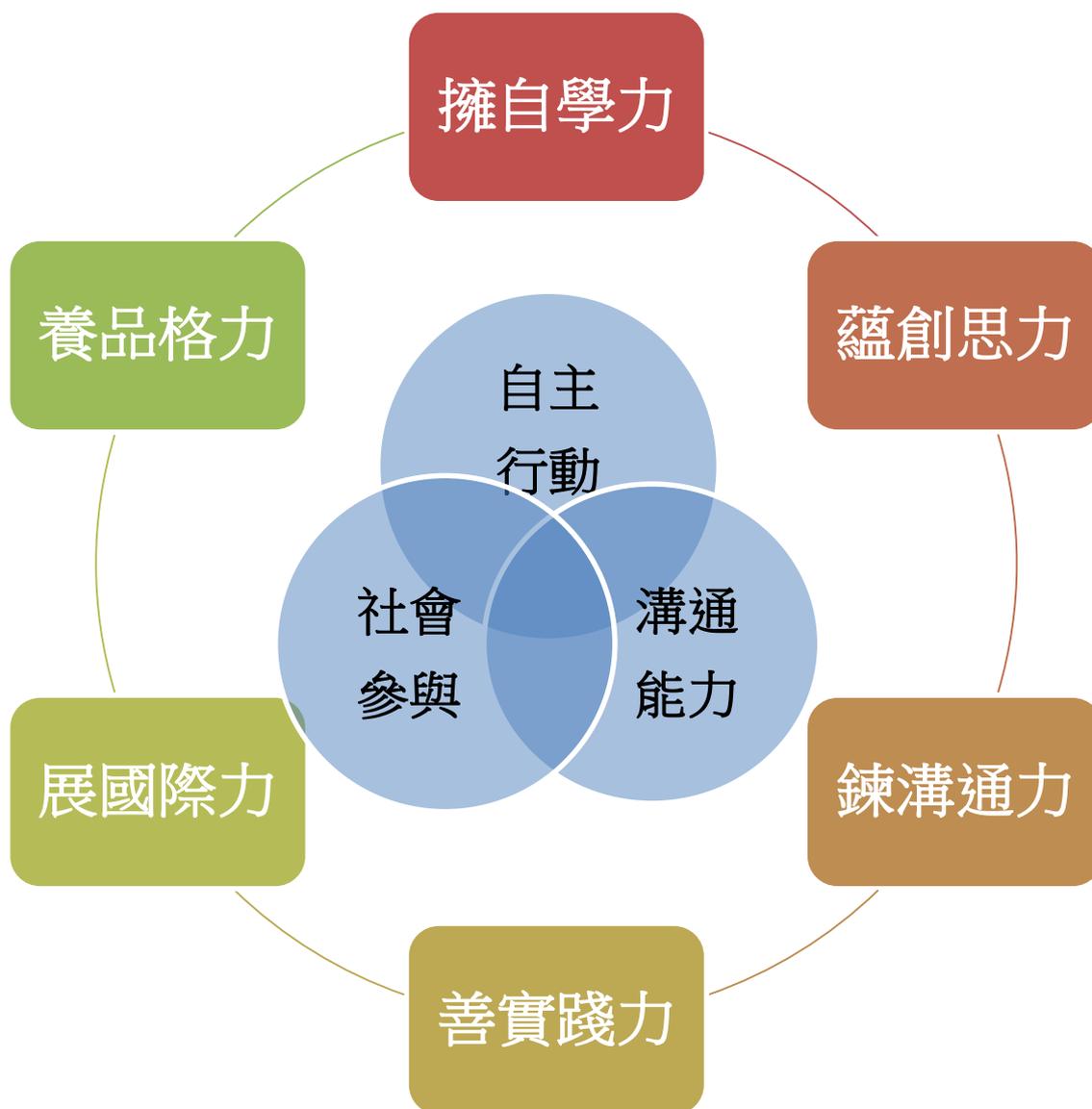


基隆市 112 學年度暖暖高中國中部課程計畫



基隆市 112 學年度暖暖高中國中部課程計畫

目錄

公告版 1120406)

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	8
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	8
二、法律規定教育議題實施規劃.....	9
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	10
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	12
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	14
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	14
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	36
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	56
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	83
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	105
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	132
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	149
一、彈性學習課程計畫架構.....	149
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	149
二、彈性學習課程方案設計.....	151
(一)彈性學習課程方案(表 5-2).....	152
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	213
(一) 七年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....	213
(二) 七年級第二學期教學計畫表 (表 5-3).....	214
(三) 八年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....	216
(四) 八年級第二學期教學計畫表 (表 5-3).....	218
(五) 九年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....	219
(六) 九年級第二學期教學計畫表 (表 5-3).....	221
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	223
(一) 112 學年度第一學期(表 5-9).....	223
(二) 112 學年度第二學期(表 5-10).....	229
陸、跨領域/科目協同教學課程.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、課程實施與評鑑.....	237
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	238

基隆市 112 學年度暖暖高中國中部課程計畫

壹、現況與背景分析

基隆市立暖暖高級中學國中部學校發展情境的分析(表 1)

項目	Superiority 【優勢】	Worse 【劣勢】	Opportunity 【機會點】	Threat 【威脅點】	Strategy 【行動策略】
地理環境	1. 環境清幽，視野遼闊。 2. 校園寧靜，地理環境佳。	1. 面積不足，活動空間受限。 2. 坡頂位置，雨季風強雨驟。	1. 基隆市內之海洋大學、海科館、沿海景觀等提供海洋教育多樣教材。 2. 暖暖區內自然人文資源豐富，融入鄉土多元學習。	1. 上放學出入道路狹窄，人車共道，安全堪憂。 2. 學區小學規模迷你，少子化嚴重，就學人口減少。	1. 持續辦理校舍重建，積極塑造友善安全學習環境 2. 爭取開通暖中路經海會寺連至八堵路之單行道，並興建有雨遮人行道。 3. 積極結合地方資源融入課程，如：戶外教學、實地考察、鄉土教育…等。 4. 發展學校特色，建立品牌行銷，積極招生。
學校規模	1. 班級數及學生數適中，班級經營精緻。 2. 學生參與各項課程學習活動機會充足。	1. 預算編列受學校規模影響，不足支應。 2. 少子化現象恐影響學校規模。	1. 配合 12 年國教，發展六年一貫課程特色。 2. 配合班級學生數減少政策，推動精緻教育。	少子化衝擊出現，面臨減班壓力。	1. 積極發展六年一貫學校特色課程，留住學區內學子就讀。 2. 建立優質之班級經營及精進活化之教學，提供學生全人教育。 3. 爭取學區重新劃分。

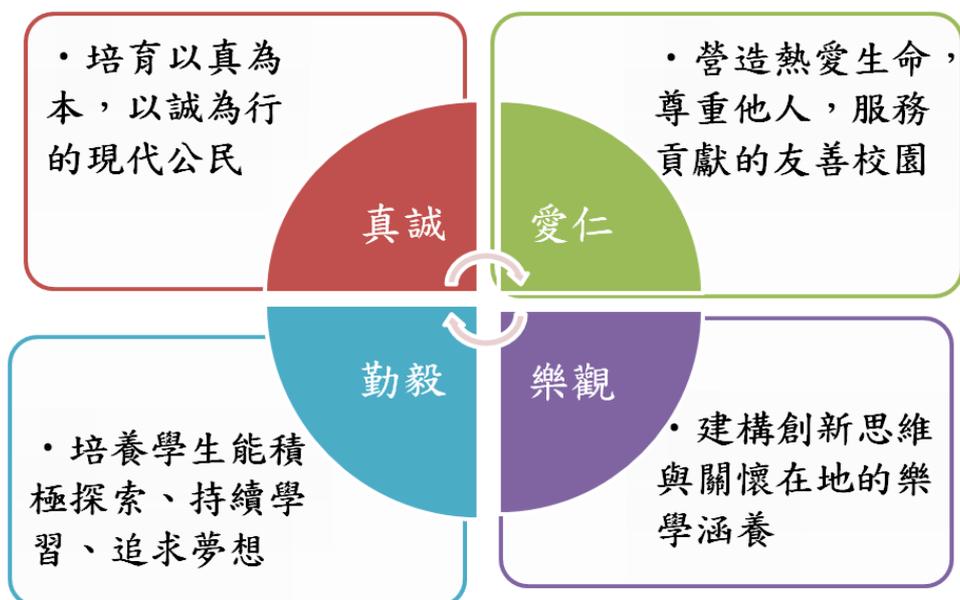
項目	Superiority 【優勢】	Worse 【劣勢】	Opportunity 【機會點】	Threat 【威脅點】	Strategy 【行動策略】
校舍與教學設備	1. 各班均配有視聽設備，且有網路連接點，可進行數位化教學。 2. 教室以高中規格建置，有空間規劃角落學習、學習共同體等多元教學。 3. 新建校舍新穎舒適，通風良好。	1. 部分數位教學設備(含建置教學網頁)仍待教師熟悉操作及提高使用率。	1. 教育部每年提供競爭型經費補助計畫。	硬體設備維修維護費高。	1. 落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。 2. 強化各項設施及教學設備教育訓練，提高使用率，充分發揮教學效益。 3. 主動爭取教育部及其他機關單位競爭型補助計畫，挹注本校教學活動與設備經費。
教師資源	1. 教師充滿教學熱忱，積極關懷學生。 2. 國中各項專長教師齊備，各科教學皆正常化。 3. 50%以上教師參加教師專業發展評鑑計畫。	1. 教師專業社群尚在起步階段。 2. 學校規模小，兼具國高中部，教師需身兼多職。	教育部提供各項增能計畫，鼓勵教師組織社群。	持續面臨少子化減班及教師超額之壓力。	1. 積極發展六年一貫學校特色，吸引社區學子就讀。 2. 有計畫性派教師參加各項教師專業社群增能研習進修，並積極組織專業社群。 3. 發揮教師專業社群量能，精進教師教學，活化教學樣態。
行政人員	1. 認真、負責、具熱情。 2. 處室協調配合度高。	1. 完全中學學制下行政業務繁雜，兼職行政人員流動率高。 2. 職務交接頻繁，業務工作及規章常有斷層。	1. 爭取經費改善及更新行政資訊平台，整合協調各處各組業務。 2. 配合市立高級中學組織規程準則修訂，調整職位，明確分工。	1. 導師津貼福利改善，課稅制度實施，行政人員福利縮減，教師兼任行政組長意願不高。 2. 教育改革政策新方案推陳出新，行政工作無法穩定。	1. 暢通溝通管道，建立最佳模式。 2. 校務行政工作資訊化。 3. 建立行政人員公文處理及採購程序等研習機制。
學生	學生單純、率真，可塑性高。	1. 學生文化刺激不足。 2. 單親家庭、隔代教養家庭比例高。	1. 強化12年國教活化教學、適性輔導等，發展學生潛能。 2. 教育部提供專案補救教學等計畫，提升學生學力。	1. 網路資訊及電視媒體複雜混亂，扭曲學生價值觀，破壞自我生活管理及自主學習。 2. 家長要求孩子獨立自主，卻未培養孩子負責的	1. 強化親職教育。 2. 活化教學，發展六年一貫課程，透過多元及差異化教學，培養學生能力。 3. 持續加強學生媒體識讀能力及網路使用素養。

項目	Superiority 【優勢】	Worse 【劣勢】	Opportunity 【機會點】	Threat 【威脅點】	Strategy 【行動策略】
				態度與能力，學生人際關係、情緒管理、法紀觀念薄弱。 3. 社會價值變遷，家長對學生的期望降低，影響學生學習動力。	
家長	1. 家長會積極支持校方活動。 2. 家長尊重教師教學專業。 3. 家長與學校溝通管道暢通。	1. 家長組織志工團體之意願較低。 2. 部分家長無法配合學校管教、輔導行為偏差子女。	每學期定期辦理親師座談會及親職教育講座。	社會氛圍改變，部分家長自主觀念過強，對教育政策及學校規定質疑干擾。	1. 邀請家長參與學校活動。 2. 加強親職溝通與教育。 3. 與家長會共同推動組織家長志工。
社區資源	1. 社區家長大多肯定學校校務發展。 2. 社區企業、扶輪社、海會寺等團體提供多項獎助學金支援校務推展。	社區資源未有效整合。	1. 校友認同度高。 2. 社區內文化及鄉土資源與學校教學結合意願高。	社區資源不穩定，不易維持長期發展與品質。	1. 積極整合社區內文化及鄉土教材資源，結合相關領域發展課程特色。 2. 主動與鄰近社區發展協會聯繫合作，創造優質學習環境。

貳、課程願景與課程目標

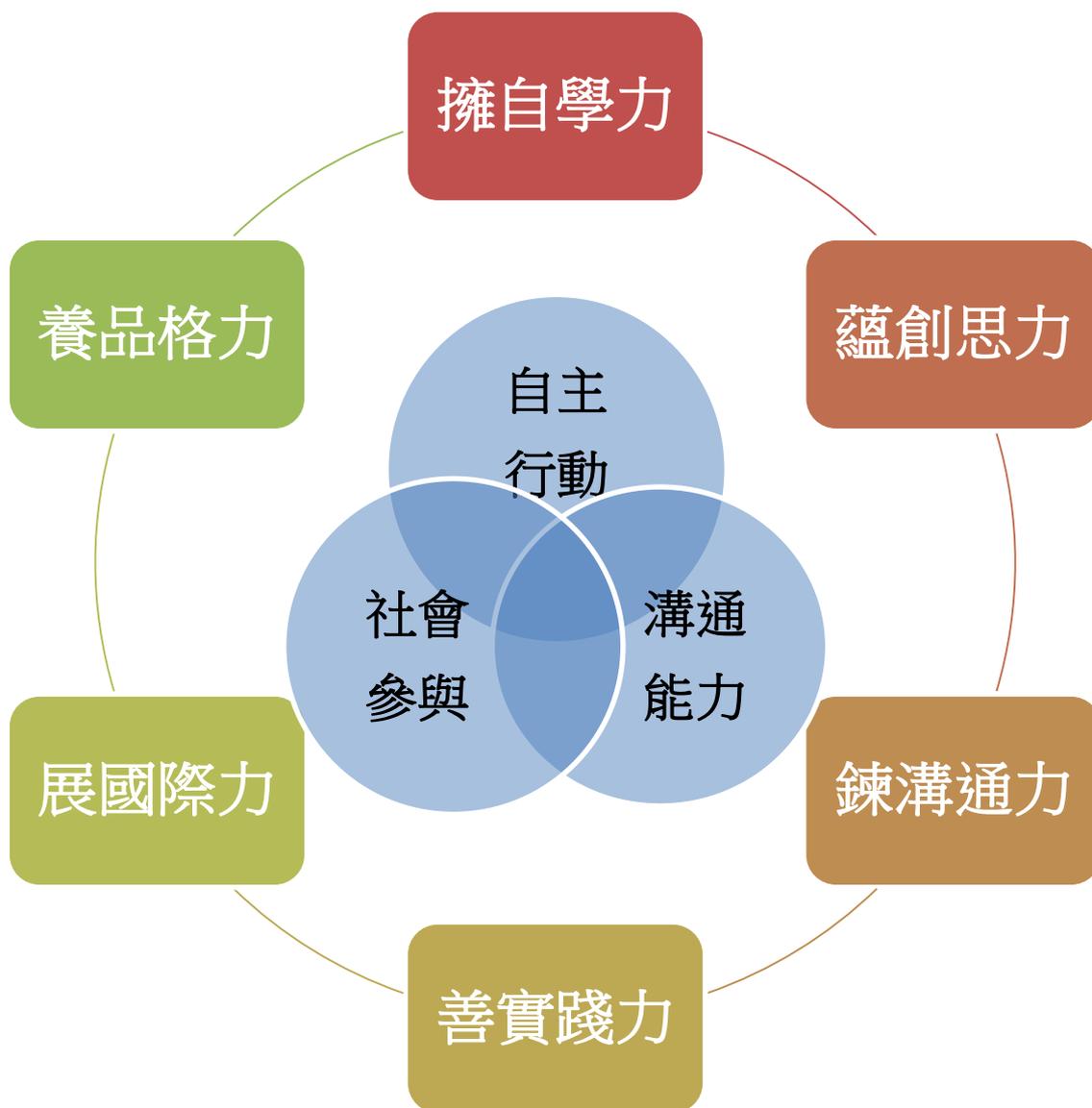
一、學校願景：暖暖高中的願景校訓「真、愛、樂、勤」

本校以「**營造友善校園、培育現代公民、建構樂學涵養、培養積極追夢**」為願景目標（如圖1），並以「**找到自我價值的幸福學校**」為課程總目標，以學生學習為核心，建構本校學生「**養品格力、鍊溝通力、蘊創思力、擁自學力、善實踐力、展國際力**」六項關鍵素養，透過教師專業社群努力，精進教學發展本校扣合 108 課綱之校本特色課程。

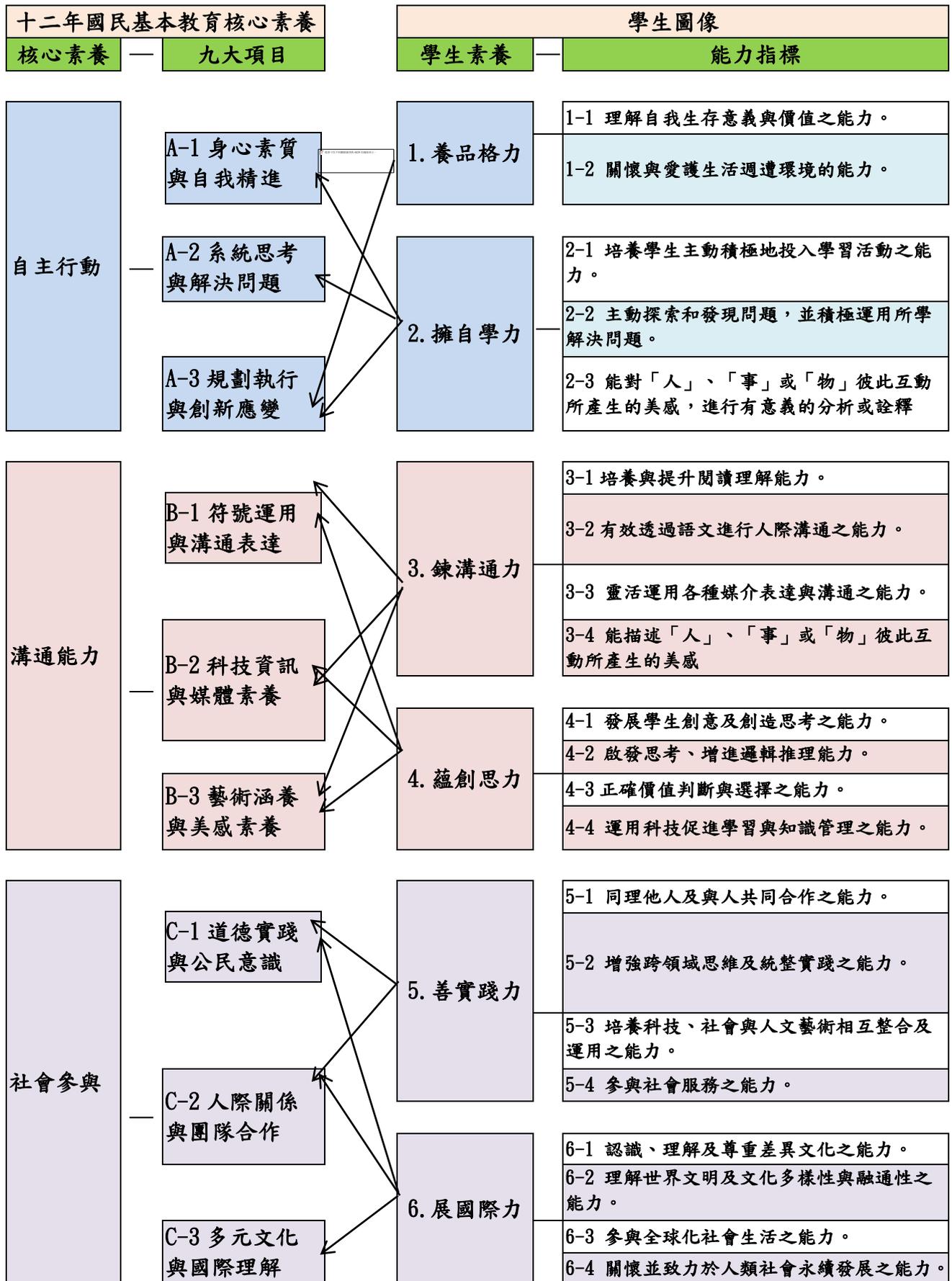


圖一、暖暖高中之學校願景

二、學生圖像：



三、學生能力素養圖像與 111 新課綱九大素養對應



圖二、暖暖高中學生能力素養圖像與 110 新課綱九大素養對應架構圖

參、總體課程架構

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	/
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數		30 節	30 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	*統整性主題 1.愛戀暖暖(1) 2.閱讀達人(1) 3.用英語探索世界 文化(1)	*統整性主題 1.愛戀暖暖(1) 2.閱讀達人(1) 3.聽力閱讀練功坊 (1)	*統整性主題 1.閱讀理解(1) 2.學習策略(1) 3.eye世界(1) 4.閱讀練功坊(1)
	社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動(1)	社團活動(1) *技藝課程
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班會(1)	班會(1)	班會(1)
	彈性學習課程節數		5 節	5 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0	0	0

單位：每週節數

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

112 學年度 重要教育工作	納入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施情形				備註
	學期	年級	領域別或彈性學習節數	週次	
海洋教育	上	7	藝術與人文領域(音樂)	1-5	每學期 10 節以上
性別平等教育	上	7	班會(輔導處)	11	每學期至少 4 小時
	下	7	班會(輔導處)	4	
	下	8	綜合活動領域	1-5	
性侵害防治教育	上	7	班會(輔導處)	12	每學年至少 4 小時
家暴防治	上	7	班會(輔導處)	5	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	7	班會(輔導處)	5	
家庭教育	上	7	班會(輔導處)	13	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	7	班會(輔導處)	15	
	下	8	藝術與人文領域	2-10	
	下	7	綜合領域	16-18	
環境教育	上	7	班會(學務處)	20	每年辦理 4 小時以上研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放等議題融入自然與生活科技學習領域
	下	7	班會(學務處)	20	
	下	9	藝術與人文領域	1-7	
	上	9	自然領域	12	
	下	9	自然領域	12	
法治教育	上	8	國文領域	11	八年級實施 3 小時法治課程融入教學
	下	8	國文領域	16	
	上	8	社會領域	15-20	
	下	8	社會領域	6-19	
	上	8	數學領域	8	
	下	8	數學領域	10	
	下	7	班會(學務處)	11-12	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域(健康)	11-13	健康與體育至少 1 節「反毒認知教學」各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學。
	上	7	班會(學務處)	11-13	
	下	7	班會(學務處)	11-13	
資訊倫理教育	上	7-9	舉辦班級網頁競賽，資訊課程資安宣導。	6	國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項
	下	7-9	舉辦班級簡報競賽資訊課程資安宣導。	6	
防災教育	上	8	自然領域	12	各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	8	自然領域	12	
	上	7	班會(學務處)	1、7	
	下	7	班會(學務處)	1、7	

112 學年度 重要教育工作	納入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施情形				備註
	學期	年級	領域別或彈性學習節數	週次	
人權教育	上	7	人權教育(含兩公約)-紙本	9	
	上	8	人權講座(學務處)	9	
	上	9	人權紀錄片(影片) 人權講座(學務處)	9	
健康促進	上	7	班會(學務處)	10	
	下	7	健體領域	8	
生命教育	上	9	藝術與人文領域	1-5	
	上	7	國文領域	21	
	下	7	國文領域	15	
生涯議題	上	8	英語領域	11	
	上	7	數學領域	6	
	下	8	藝術與人文領域	1-6	
	上	9	綜合領域	5-6	
	上	9	國文領域	19	
	下	9	國文領域	8	
交通安全	下	8	科技領域	1-5	
	上	7	班會(學務處)	2-3	
	下	7	班會(學務處)	2-3	
多元文化	上	7	英語領域	16	
	下	7	英語領域	18	
	下	9	藝術與人文領域	10-15	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 112 學年度暖暖高中國中部九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：113 年 5 月 20 日至 113 年 6 月 01 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)

課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)

課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)

課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)

課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)

課程六：

課程七：

柒、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度									
			語文			數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語	閩語							

15	1. 進行學生成績評量實施辦法中的補考機制	會考題目解析	會考題目解析	課程回顧與反思	1. 會考題本解析 2. 邏輯推理訓練	會考檢討	自然-總複習 資訊科技-第3章網路技術與服務	資訊科技-第3章網路技術與服務 生活科技-第六冊 關卡6電子科技產業的發展	音樂-第1課奇幻E想的音樂世界 視藝-第2課心媒體藝術舞臺 3. 表藝-科技*表演藝術	健康：第3單元永續經營健康路 第2章朗朗健康路	課程回顧與反思
16	2. 申請入學及考說明會	會考題目解析	會考題目解析	課程回顧與反思	數學相關影片賞析	會考檢討	生活科技關卡6電子科技產業的發展	生活科技關卡6電子科技產業的發展	音樂-第1課奇幻E想的音樂世界 視藝-第2課心媒體藝術舞臺 3. 表藝-科技*表演藝術	體育：第6單元精益求精第5章東攔西阻——排球	課程回顧與反思
17							畢業週				

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、國文課本課後練習、國文作業

	<p style="text-align: center;">英語</p>	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量
	<p style="text-align: center;">閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 2. 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 資料蒐集整理 6. 紙筆測驗等

客家語	<p>(一)〈阿姆个背影〉： 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。</p> <p>(二)〈心肝肚个巴士〉： 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。</p> <p>(統整一)〈心安个所在〉： 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3.能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。</p> <p>(三)〈兩子家娘个版仔(條)〉： 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。</p> <p>(四)〈對山肚來个邀請〉： 1.能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2.能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3.能理解不同族群在文化精神所表現的異同。</p> <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉： 1.能理解文本中作者所謂「毋係你恁 (想) 个恁樣」的意義。 2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。</p> <p>(五)〈好珍樣个鴨子〉： 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(六)〈人生个時區〉： 1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。</p> <p>(統整三)〈佢个學習無慢到〉： 1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2.能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。</p>	<p>1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量</p>
-----	--	--

	台灣手語/ 新住民語文	<p>單元一〈起床囉〉：1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 單元二〈老師好〉：1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 單元三〈我的朋友〉：1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 單元四〈我的書包〉：1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 3. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 單元五〈上課了〉：1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 3. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 實作評量 4. 同儕評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 使學生理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 使學生能使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 4. 使學生理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 5. 使學生理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 6. 使學生理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 7. 使學生理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 8. 使學生理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 9. 使學生理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 10. 使學生理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 	<p>學習態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 作業

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>(一) 地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 學習單 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 <p>(二) 歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 <p>(三) 公民</p>	
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 	
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命現象。 2. 了解細胞是生命的基本單位，及細胞的形態與構造。 3. 了解組成生命的物質、生物體的組成層次。 4. 認識尺度，如何表示尺度，及如何應用尺度。 5. 了解食物中的養分，酵素的作用，植物如何製造養分及人體如何獲得養分。 6. 認識植物的運輸構造，人體內的心血管系統，及人體內的淋巴系統。 7. 神經系統是動物體內重要的控制和聯絡系統，了解其構造、功能及重要性。 8. 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。 9. 知道植物能接收環境各種刺激，並產生反應。 10. 了解呼吸與氣體的恆定，血糖的恆定，與體溫的恆定。 	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p> <p>學習單</p> <p>紙筆測驗</p>	

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣各地音樂廳、瞭解音樂會聆聽細節、認識演唱會場所與參加注意事項。 2.認識音名、唱名、記譜與直笛的歷史、直笛家族。 3.認識節奏、基本拍子、強弱變化、熟悉基本指揮法。 4.認識 Beatbox、木箱鼓、節奏手機 App、國內外創意節奏團體。 5.認識曲調的構成方式、產生旋律的工具。 6.認識人聲、發聲原理、腹式呼吸法及肺活量練習密技。 7.認識生活中的各種不同種類物品發出的不同音色。 8.透過作曲家對不同音色的運用體會聲音世界之豐富。 9.培養對生活周遭聲音的觀察力並學習操作聲音地圖。 	教師觀察、認知考、課堂問答、直笛吹奏、學習態度
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.鑑賞大自然之美。 2.認識美的形式原則。 3.認識美的形式原則：單純、對稱、對比、反覆、韻律之美，以及這些形式原則所產生不同的視覺感受。 4.從對自然界的觀察中，體會色彩的美感。 5.認識光與色彩的關係。 6.說明水彩的沿革發展、定義與特性。 7.解析水的能量與可能性，色彩藉由水份可以發揮的極致境界。 	教師觀察、認知考、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能判斷不同類型的舞臺，且能練習欣賞各類型舞臺所呈現的作品之美。 2. 認識「表演」的定義，並理解「表演」與「表演藝術」的差異。 3. 認知東、西方表演藝術帶給人們的影響，及表演藝術需要分工合作的重要性。 4. 瞭解現場演出及媒體播放的性質，並練習初步欣賞表演藝術作品的內涵。 5. 培養成為好觀眾，並在日常生活中享受表演藝術帶來的寬廣視野。 6. 讓學生透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。 7. 認識「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素，並透過不同的整合練習，體會表演元素之間相加相乘的效果與變化。 8. 培養學生間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成正向的人際關係，建立自信。 9. 認識並欣賞默劇經典作品、瞭解默劇表演的特色。 10. 認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。 11. 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗，擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。 	紙筆測驗、課堂問答、小組分工與討論、學習態度、實作評量
綜合活動	童軍	協助學生融入國中環境，並適應校園生活。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	家政	反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	輔導	引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。

科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。 2. 認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。 3. 了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 4. 了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5. 了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。 <p>了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活科技教室使用規範 2. 創意與思考 3. 科技問題解決 4. 看見科技 I see you 5. 建立科技系統的概念 6. 聰明的科技產品選用者 7. 無所不在的視圖與製圖 8. 電腦輔助設計與應用 9. 處處可見的工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量

體育	1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 5. 認識籃球的單、雙手投籃技巧。 6. 了解排球的接球技巧。 7. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 8. 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 9. 了解創意啦啦舞的基本動作與組合。	課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量
----	--	----------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語							
1	0830 0902	一、夏夜 (5)	複習國小 Starter Unit 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	第一章 認識位置與地圖 導言：歷史的基礎觀念 第一章 公民與公民德性	第一章：生命的發現 • 1-1 探究自然的方法 (1) • 1-2 生命現象與生物圈 (2)	藝遊未盡 ~燈亮，請上台 音樂花路米 預備週課程介紹	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	1-1 資訊科技與人類生活 ~1-3 個人電腦及其周邊設備 第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範	健康：第 1 單元 健康向前行 第 1 章 健康人生開步走 【人權教育】

2	0903 0909	一、夏夜 (2) 二、吃冰的 滋味(3)	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	第一章 認識位置與地圖 第一章 史前臺灣與原住民文化 第一章 公民與公民德性	第一章：生命的發現 • 1-3 生物體的基本單位(3)	藝遊未盡 ~燈亮，請上台 音樂花路米 2. 造形與美感	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	1-4 資訊科技與問題解決~1-6 資訊科技與跨領域整合、習作第 1 章 關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考	健康：第 1 單元健康向前行第 1 章健康人生開步走 【人權教育】
---	-------------------	-------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------------	---	---	--------------------------------------

3	0910 0916	二、吃冰的 滋味(5)	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	第一章 認識位置與地圖 第一章 史前臺灣與原住民文化 第一章 公民與公民德性	第一章：生命的發現 • 1-4 細胞的形態與構造(3)	藝遊未盡 ~燈亮，請上台 音樂花路米 2. 造形與美感	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	第 1 章習作 關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考	健康：第 1 單元健康青春向前行第 1 章健康人生開步走 【人權教育】
---	-------------------	----------------	---	----------------------------------	-----------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------	--

4	0917 0923	三、善用時間的方法(5)	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 2.啥?閩南語麻有「火星文! 【多元文化】 【家庭教育】	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減	第二章 世界中的臺灣 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第二章 人性尊嚴與人權保障	第二章：組成生物體的層次和尺度 • 2-1 細胞的組成與物質進出的方式(3)	藝遊未盡 ~燈亮，請上台 音樂花路米 1. 奇妙的色彩	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2-1 認識演算法與程式語言 關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	健康：第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健【性別平等】
5	0924 0930	三、善用時間的方法(4) 語文天地一、標點符號使用法(1)	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	一、咱來學母語 2.啥?閩南語麻有「火星文! 【多元文化】 【家庭教育】	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	第二章 世界中的臺灣 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第二章 人性尊嚴與人權保障	第二章：生物體的組成 • 2-2 生物體的組成層次(1) • 跨科一尺度的認識與應用(2) 【性別平等教育】	藝遊未盡 ~燈亮，請上台 音樂花路米 1. 奇妙的色彩	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2-1 認識演算法與程式語言 關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	健康：第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健【性別平等】

6	1001 1007	語文天地 一、標點 符號使用 法(4) 段考複習 (1)	位置、房間、 事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【國際教育】	一、咱來學母 語 2.啥?閩南 語麻有「火星 文! 【多元文 化】 【家庭教 育】	第1章 數與數 線 1-3 正負 數的乘 除 1-4 指數 記法與 科學記 號	第二章 世界中 的臺灣 第二章 大航海 時代各方勢力 的競逐 第二章 人性尊 嚴與人權保障	第三章：生物 體的營養 • 3-1 食物中的 養分(1) • 3-2 酵素(2)	甦醒吧! 小宇宙 音樂花 路米 1. 奇妙的 色彩	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2-2Scratch 程式設計- 基礎篇 關卡1 生活 科技導論 挑戰3 科技 問題解決	健康：第1 單元健康 青春向前 行第2章 個人衛生 與保健 【性別平 等】
7	1008 1014 (段考 週)	段考複習 (3) 四、差不多 先生傳(2)	複習 Review 1(第 一次段考) 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	語文天地(一) 按怎使用教育 部《臺灣閩南 語常用詞辭 典》	第1章 數與數 線 1-4 指數 記法與 科學記 號 第一次 段考	第二章 世界中 的臺灣 第二章 大航海 時代各方勢力 的競逐 第二章 人性尊 嚴與人權保障	第三章：生物 體的營養 • 3-1 食物中的 養分(1) • 3-2 酵素(2)	甦醒吧! 小宇宙 第1課 動次動 次玩節 奏 第一次成 績評量週	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2-2Scratch 程式設計- 基礎篇、習 作第2章 關卡2 認識 科技 挑戰1 看見 科技 I see you(第一次 段考)	健康：第1 單元健康 青春向前 行第2章 個人衛生 與保健 【性別平 等】

8	1015 1021	四、差不多先生傳(5)	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、拜動物為師 3. 人伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第 2 章 標準分數運算 2-1 質因數分解	第三章 地形 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 第三章 家庭生活	第三章：生物體的營養 • 3-3 植物如何製造養分(3)	甦醒吧！ 小宇宙 第 1 課 動次動次玩節奏 2. 水與彩的邂逅	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2-3Scratch 程式設計-計算篇 關卡 2 認識科技 挑戰 2 建立科技系統的概念	健康：第 1 單元健康向前行第 2 章個人衛生與保健 【性別平等】
9	1022 1028	五、論語選(5)	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、拜動物為師 3. 人伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第 2 章 標準分數運算 2-1 質因數分解	第三章 地形 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 第三章 家庭生活	第三章：生物體的營養 • 3-4 人體如何獲得養分(3)	甦醒吧！ 小宇宙 第 1 課 動次動次玩節奏 2. 水與彩的邂逅	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2-3Scratch 程式設計-計算篇 關卡 2 認識科技 挑戰 3 探索科技的發展與影響	健康：第 1 單元健康向前行第 3 章我的青春檔案 【性別平等】

10	1029 1104	五、論語選(3) 六、那默默的一群(2)	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師 3. 人伶獅</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>第三章 地形</p> <p>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>第三章 家庭生活</p>	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <p>• 4-1 植物的運輸構造(3)</p>	<p>甦醒吧！</p> <p>小宇宙</p> <p>第 1 課</p> <p>動次動次玩節奏</p> <p>2. 水與彩的邂逅</p>	<p>【人權教育】</p> <p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>主題二、青春學習站(輔導)</p> <p>單元二、自我圓舞曲</p> <p>【家庭教育】</p> <p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元二、食尚玩家</p>	<p>2-3Scratch 程式設計-計算篇</p> <p>關卡 2 認識科技</p> <p>挑戰 4 聰明的科技產品選用者</p>	<p>健康：第 1 單元健康向前行第 3 章我的青春檔案</p> <p>【性別平等】</p>
11	1105 1111	六、那默默的一群(5) 【生命教育】	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>二、拜動物為師 4. 螞蟻伶蜘蛛</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p>第四章 平權家庭</p>	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <p>• 4-2 人體內的心血管系統(3)</p>	<p>身體會說話</p> <p>第 1 課</p> <p>動次動次玩節奏</p> <p>2. 水與彩的邂逅</p>	<p>【人權教育】</p> <p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>主題二、青春學習站(輔導)</p> <p>單元二、自我圓舞曲</p> <p>【家庭教育】</p> <p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元二、食尚玩家</p>	<p>習作第 2 章</p> <p>關卡 3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰 1 無所不在的視圖與製圖</p>	<p>健康：第 1 單元健康向前行第 3 章我的青春檔案</p> <p>【性別平等】</p>

12	1112 1118	六、那默默的一群 (3) 語文天地 二、閱讀策略與資料 檢索(2)	星期、時間、 見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、拜動物為師 4. 蜈蚣佻蜘蛛 【品德教育】	第2章 標準分解式與 分數運算 2-3 分數 的加減 運算	第四章 海岸與 島嶼 第四章清帝國 統治政策的變 遷 第四章 平權家 庭	第四章：生物 體內的運輸 • 4-2 人體內的 心血管系統(3)	身體會說話 第2課 樂音生活 3. 探索線條的魅力	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2-4Scratch 程式設計- 繪圖篇 關卡3設計 與製作的基礎 挑戰1無所 不在的視圖 與製圖	健康：第1 單元健康 青春向前 行第3章 我的青春 檔案 【性別平 等】
----	-------------------	---	--	-------------------------------	--	--	---	------------------------------------	--	--	---

13	1119 1125	語文天地 二、閱讀策 略與資料 檢索(5)	星期、時間、 見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、拜動物為 師 4. 蜈蚣佻 蜘蛛 【品德教育】	第 2 章 標準分 解式與 分數運 算 2-4 分數 的乘除 運算與 指數律	第四章 海岸與 島嶼 第四章清帝國 統治政策的變 遷 第四章 平權家 庭	第四章：生物 體內的運輸 • 4-3 人體內的 淋巴系統(3)	身體會說 話 第 2 課 樂音生 活 3. 探索線 條的魅力	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2-4Scratch 程式設計- 繪圖篇 關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 1 無所 不在的視圖 與製圖	健康：第 1 單元健康 青春向前 行第 4 章 活出青春 的光彩 【生涯規 劃】
----	-------------------	--------------------------------	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

14	1126 1202 (段考週)	段考複習 (1) 七、下雨天，真好 (4)	複習 Review 2(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語文天地 (二) 形容詞	第 2 章 標準分 解式與 分數運 算 2-4 分數 的乘除 運算與 指數律 第 二 次 段 考	第四章 海岸與 島嶼 第四章清帝國 統治政策的變 遷 第四章 平權家 庭	第四章：生物 體內的運輸 • 4-3 人體內的 淋巴系統 (3)	身體會說 話 第 2 課 樂 音 生 活 第二次成 績評量週	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【生涯規劃】 資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2-4Scratch 程式設計- 繪圖篇 關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 1 無所 不在的視圖 與製圖(第 二次段考)	健康：第 1 單元健康 青春向前 行第 4 章 活出青春 的光彩 【生涯規 劃】
----	----------------------------	--------------------------------	---	-----------------	--	--	---	--	---	---	---

15	1203 1209	七、下雨天，真好(4) 八、紙船印象(1)	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	第五章 天氣與氣候 第五章 清帝國時期農商業的發展 第五章 學生權利與校園生活	第五章：生物體的協調作用 • 5-1 神經系統(3)	身體會說話 第2課 樂音生活 3. 探索線條的魅力	【戶外教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 關卡3設計與製作的基本 挑戰2 電腦輔助設計與應用	健康：第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】
16	1210 1216	八、紙船印象(5)	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式	第五章 天氣與氣候 第五章 清帝國時期農商業的發展 第五章 學生權利與校園生活	第五章：生物體的協調作用 • 5-2 內分泌系統(3)	身體會說話 第2課 樂音生活 3. 探索線條的魅力	【戶外教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	3-1 資料的形式與意義 ~3-2 資料搜尋 關卡3設計與製作的基本 挑戰2 電腦輔助設計與應用	健康：第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】

17	1217 1223	八、紙船 印象 (2) 九、兒時記 趣(3)	日期、月份、 節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】 【品德教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	第3章 一元一 次方程 式 3-2 解一 元一次 方程式	第五章 天氣與 氣候 第五章 清帝國 時期農商業的 發展 第五章 學生權 利與校園生活	第五章：生物 體的協調作用 第六章：生物 體內的恆定 • 5-3 植物的感 應(3)	隨興玩· 即興跳 第3課 聲音調 色盤 4. 設計與 生活	【戶外教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	3-3 資料處 理與分析工 具 關卡3設計 與製作的基 礎 挑戰2 電腦 輔助設計與 應用	健康：第2 單元環境 安全總動 員第1章 環境安全 搜查線 【安全教 育】 【防災教 育】
----	-------------------	------------------------------------	---	--	--	---	---	---	---	---	--

18	1224 1230	九、兒時記趣 (5)	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的 滋味 【家庭教育】 【人權教育】	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題	第五章 天氣與氣候 第五章 清帝國時期農商業的發展 第五章 學生權利與校園生活	第六章：生物體內的恆定 • 6-1 呼吸與氣體的恆定 (3)	隨興玩 · 即興跳 第 3 課 聲音調色盤 4. 設計與生活	【戶外教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	3-3 資料處理與分析工具 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	健康：第 2 單元環境安全總動員第 2 章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】
19	1231 0106	十、鬧元宵 (5)	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的 滋味 【家庭教育】 【人權教育】	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題	第六章 水文 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第六章部落與公民參與	第六章：生物體內的恆定 6-2 血糖的恆定 (3)	隨興玩 · 即興跳 第 3 課 聲音調色盤 4. 設計與生活	【戶外教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	3-3 資料處理與分析工具 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	健康：第 2 單元環境安全總動員第 2 章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】

20	0107 0113	十、鬧元宵 (3) 段考複習 (2)	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	第 4 章 線對稱與三視圖	第六章 水文 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第六章部落與公民參與	第六章：生物體內的恆定 • 6-3 排泄與水分的恆定 (2) • 6-4 體溫的恆定 (1)	隨興玩·即興跳 第 3 課 聲音調色盤 4. 設計與生活	【戶外教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	3-3 資料處理與分析工具 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	健康：第 2 單元環境安全總動員第 2 章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】
21	0114 0120 (段考週)	複習第一冊全 (5)	複習 Review 3(第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	第 4 章 線對稱與三視圖 第三次段考	第六章 水文 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第六章部落與公民參與	第六章：生物體內的恆定 • 6-3 排泄與水分的恆定 (2) • 6-4 體溫的恆定 (1)	隨興玩·即興跳 第 3 課 聲音調色盤 4. 設計與生活	【戶外教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	第 3 章習作 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具 (第三次段考)	健康：複習全冊

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<p>1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5.藉由閱讀選文，認識蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家，擴大閱讀層面。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、國文課本課後練習、國文作業</p>

	<p>本學期課程目標方針:</p> <p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</p> <p>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>
	<p>透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文 特色，具備寫作能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 資料蒐集整理 <p>紙筆測驗等。</p>

客家語	<p>(一)〈衫褲設計師〉：1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉： 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。(統整一)〈化妝師〉：1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。</p> <p>(三)〈閒時練功急時用〉：1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</p> <p>(四)〈看書識世界〉：1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</p> <p>(統整二)〈菜瓜博士〉：1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。</p> <p>(五)〈戊華伯公〉：1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。</p> <p>(六)〈著个決定〉：1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。2. 理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。(統整三)〈來無掣个後悔〉：1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量</p>
-----	--	--

<p>台灣手語/ 新住民語文</p>	<p>單元一〈我的家人〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元二〈吃晚餐〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>單元三〈家庭活動〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元四〈去洗澡〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元五〈說晚安〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 實作評量 4. 同儕評量</p>
------------------------	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使學生能熟練符號意義和代數運算。 2.使學生能理解二元一次方程式的意義。 3.使學生能熟練加減消去法和代入消去法。 4.使學生能依具體情境列出二元一次方程式。 5.使學生能理解平面直角坐標系。 6.使學生能畫出二元一次方程式的圖形。 7.使學生能理解比、比例式、正比、反比的意義。 8.使學生能熟練比例式的基本運算。 9.使學生能運用比、比例式、正比、反比，來解決生活中有關比例的問題。 10.使學生能列出一元一次不等式。 11.使學生能解出一元一次不等式，並在數線上標出相關的線段。 12.使學生能認識生活中常見的統計圖表，並能繪製及判讀各類統計圖表中的統計資料。 13.使學生能理解平均數、中位數與眾數的意義，並了解其使用時機。 14.使學生能認識電腦試算表軟體，並可利用 EXCEL 計算平均數、中位數與眾數及繪製統計圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度 2.課堂問答 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業
<p>社會</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 <p>(二) 歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 4.課堂觀察 5.資料蒐集與整理 6.作業習題

	公民	<p>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p> <p>(三) 公民</p> <p>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</p> <p>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</p> <p>3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。</p> <p>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</p>	
	自然科學	<p>1. 了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。</p> <p>2. 了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。</p> <p>3. 認識目前的生物技術，並探討其利與弊。</p> <p>4. 了解生物學名的意義及分類的階層，並認識不同界生物的型態構造。</p> <p>5. 認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。</p> <p>6. 認識能量在環境與生物間的轉換，或是物質在地球上的循環方式。</p> <p>7. 了解人類對環境所造成的危害，並思考解決、改善之道。</p> <p>8. 培養出親近自然、愛護自然及尊重生命的情操。</p>	<p>分組討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p> <p>學習單</p> <p>紙筆測驗</p>
藝術	音樂	<p>1. 認識音樂當中的情感表達方式及歌詞對於歌曲情感的重要性。</p> <p>2. 認識音樂的速度與節拍器及速度術語。</p> <p>3. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。</p> <p>4. 了解音程的意義、知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。</p> <p>5. 認識器樂演奏與人聲種類的不同演出組合模式。</p> <p>6. 學習室內樂的形式，並辨識不同演出組合使用的樂器。</p>	<p>教師觀察、 認知考、課堂問答、直 笛吹奏、學習態度</p>

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解室內空間環境與人的互動關係，建立空間規畫的理念。 2. 觀察與關心自己生活環境，瞭解空間環境與人的互動關係。 3. 透過生活觀察與體驗，進行手繪紀錄。 4. 運用寫生媒材及構圖，進行戶外速寫創作，體會寫生的樂趣。 5. 認識漫畫的特色，運用相關技巧創作，認識漫畫的魅力，學習簡單的練習方式，體驗及趣味。 6. 認識相機原理、鏡頭及相關配備，運用攝影紀錄生活。 7. 嘗試不同的攝影構圖，拍攝出別於以往的視角。 8. 運用手機拍照，並進行編輯。 9. 能觀察生活環境中的公共藝術，透過作品理解藝術家的創作理念及精神。 10. 能夠關懷我們的生活空間。 	教師觀察、自我評量、認知考、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識劇團的分工架構，瞭解劇場分工合作的重要性，並透過分工合作來完成共同的目標，發展團隊合作的能力。 2. 能瞭解劇本基本的組成要素，並認識具代表性的劇作家。 3. 能以文字編寫創作出表演的故事，並表達不同的情感、思想與創意。 4. 能欣賞描寫不同類型人物的劇本，並能辨別其差異。 5. 能表達對社會環境的關懷，並發展思考能力。 6. 能瞭解劇場幕後工作的要素並能學習分工製作小型的舞臺表演環境，進而探索自我的興趣並發展。 7. 能瞭解舞臺服裝和化妝對表演的重要性，並認識臺灣劇場界知名的服裝設計及化妝設計。 8. 能以原有的服裝和化妝的材料創作出人物造型，甚至可以表現不同的風格。 9. 能瞭解導演的重要，並認識臺灣幾位劇場知名的導演。 10. 培養與他人溝通協調的能力，使能發揮應用於人生的舞臺上。 11. 能認識不同類型的舞臺及其特色。 	課堂問答、小組分工與討論、學習態度、實作評量
綜合活動	童軍	具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	家政	瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	輔導	理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。

科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。 2. 了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。 3. 了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 4. 了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 5. 了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。 6. 了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
科技	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結構與生活 2. 常見結構的種類與應用 3. 機械與生活 4. 簡單機械與機械運動的類型 5. 常見機構的種類與應用 6. 製作一個創意機構玩具 7. 機械與社會的關係 8. 建築與社會的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2.認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3.了解從事醫療消費時應注意的事項。 4.培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5.了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6.面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7.關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8.利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 9.認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10.學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11.建立正向且良好的網路內外人際互動。 12.培養正確的人際交往觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2. 了解運動的水分與營養補給知識。 3. 認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5. 學習並增進捷泳的能力。 6. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7. 學習籃球控球與運球。 8. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10. 學習足球停球、踢空中球技術。 	<p>課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量</p>
各週教學進度及議題融入規劃			

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語							
1	0215 0217	一、傘(5)	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 尪仔 【人權教育】 【多元文化】	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	第一章人口成長與分布 第一章日治時期的政治 第一章社會中的多元文化	第一章：新生命的誕生 •1-1 細胞的分裂(3)	青春奇幻旅程 音樂心方向 一、藝術與空間的對話	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	4-1 個人資料的定義~ 4-2 個人資料的保護措施 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活	健康：第 1 單元 醫療消費面面觀第 1 章 傳染病的世界 【環境教育】
2	0218 0224	一、傘(4) 二、近體詩選(1)	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 尪仔 【人權教育】 【多元文化】	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	第一章人口成長與分布 第一章日治時期的政治 第一章社會中的多元文化	第一章：新生命的誕生 •1-2 無性生殖(3)	青春奇幻旅程 音樂心方向 一、藝術與空間的對話	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	4-3 資訊安全與防範措施 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活	健康：第 1 單元 醫療消費面面觀第 1 章 傳染病的世界 【環境教育】

3	0225 0302	二、近體詩選(5)	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 尪仔 【人權教育】 【多元文化】	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	第一章人口成長與分布 第一章日治時期的政治 第一章社會中的多元文化	第一章：新生命的誕生 •1-3 有性生殖(3)	青春奇幻旅程 音樂心方向 一. 藝術與空間的對話	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	4-3 資訊安全與防範措施 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	健康：第 1 單元 醫療消費面面觀 第 1 章 傳染病的世界 【環境教育】
4	0303 0309	二、近體詩選(4) 三、另一個春天(1)	日常作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	第二章人口組成與族群文化 第一章日治時期的政治 第二章社會規範	第二章：遺傳 •2-1 孟德爾的遺傳法則(3)	青春奇幻旅程 音樂心方向 一. 藝術與空間的對話	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	習作第 4 章 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	健康：第 1 單元 醫療消費面面觀 第 2 章 醫藥保衛戰 【生命教育】

5	0310 0316	三、另一個春天(5)	日常作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	第1章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	第二章人口組成與族群文化 第一章日治時期的政治 第二章社會規範	第二章：遺傳 • 2-2 基因與遺傳(1) • 2-3 人類的遺傳(2)	青春奇幻旅程 音樂心方向 一. 藝術與空間的對話	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用	健康：第1單元醫療消費面觀第2章醫藥保衛戰 【生命教育】
6	0317 0323	三、另一個春天(4) 語文天地一、文字構造介紹(1)	日常作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	第二章人口組成與族群文化 第一章日治時期的政治 第二章社會規範	第二章：遺傳 • 2-4 突變(2) • 2-5 生物技術(1)	We are the Super Team! 第1課 給我 Tempo 二. 進擊的漫畫藝術	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰3 機械與生活	健康：第1單元醫療消費面觀第2章醫藥保衛戰 【生命教育】

7	0324 0330 (段考週)	語文天地 一、文字 構造介紹 (3) 段考複習 (2)	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語文天地(一)動詞	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 第一次段考	第二章人口組成與族群文化 第一章日治時期的政治 第二章社會規範	第二章：遺傳 •2-4 突變(2) •2-5 生物技術(1)	We are the Super Team! 第1課 給我 Tempo 第一次成績評量週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	5-1Scratch 程式設計- 遊戲篇 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰4 簡單機械與機械運動的類型 (第一次段考)	健康：第1單元醫療消費面觀第2章醫藥保健戰【生命教育】
---	----------------------------	--	--	-----------	--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	--	---	-----------------------------

8	0331 0406	四、背影 (5)	食物名稱及畫 作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】	二、健康的 生活 3.運 動身體好 【家庭教 育】	第2章直 角坐標與二 元一次方程 式的圖形 2-2 二元一 次方程式的 圖形	第三章農業 第三章日治時期 的社會與文化 第三章團體與志 願結社	第三章： 形形色色 的生物 • 3-1 生 物的命名 與分類(2) • 3-2 原核 生物界和 原生生物 界(1)	We are the Super Team! 第1課 給我 Tempo 二. 進擊的漫 畫藝術	【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【家庭教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【安全教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	5-1Scratch 程式設計- 遊戲篇 第二冊關卡 4 結構與機 構 挑戰5 常見 機構的種類 與應用	健康：第1 單元醫療 消費面 第2章 觀第2章 醫藥保 衛戰 【生命教 育】
9	0407 0413	四、背影 (2) 五、聲音鐘 (3)	食物名稱及畫 作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】	二、健康的 生活 3.運 動身體好 【家庭教 育】	第2章直 角坐標與二 元一次方程 式的圖形 2-2 二元一 次方程式的 圖形	第三章農業 第三章日治時期 的社會與文化 第三章團體與志 願結社	第三章： 形形色色 的生物 • 3-3 真菌 界(3)	We are the Super Team! 第1課 給我 Tempo 二. 進擊的漫 畫藝術	【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【家庭教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【安全教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	5-1Scratch 程式設計- 遊戲篇 第二冊關卡 4 結構與機 構 挑戰5 常見 機構的種類 與應用	健康：第2 單元拒絕 成癮有妙 招第1章 菸害現形 記 【法治教 育】

10	0414 0420	五、聲音 鐘(4) 六、今夜看 螢去(1)	<p>食物名稱及畫 作欣賞</p> <p>Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【閱讀素養教 育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教 育】</p> <p>量詞、食譜</p> <p>Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> <p>【閱讀素養教 育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>二、健康的 生活 3.運 動身體好</p> <p>【家庭教 育】</p>	<p>第2章 直 角坐標與二 元一次方程 式的圖形</p> <p>2-2 二元一 次方程式的 圖形</p>	<p>第三章農業</p> <p>第三章日治時期 的社會與文化</p> <p>第三章團體與志 願結社</p>	<p>第三章： 形形色色 的生物</p> <p>•3-4 植物 界(3)</p>	<p>We are the Super Team!</p> <p>第1課</p> <p>給我 Tempo</p> <p>二. 進擊的漫 畫藝術</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元二、多元智慧王</p> <p>【家庭教育】</p> <p>主題二、青春消費王(家政)</p> <p>單元二、「衣」起消費「趣」</p> <p>【安全教育】</p> <p>主題三、青春樂活趣(童軍)</p> <p>單元二、生火饗食樂</p>	<p>5-1Scratch 程式設計- 遊戲篇</p> <p>第二冊關卡 5 製作一個 創意機構玩 具</p>	<p>健康：第2 單元拒絕 成癮有妙 招第1章 菸害現形 記</p> <p>【法治教 育】</p>
----	-------------------	--------------------------------	---	---	---	---	--	---	---	---	---

11	0421 0427	六、今夜看螢去(5)	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	第3章 比例 3-1 比例式	第四章工業與國際貿易 第四章戰後臺灣的政治 第四章民主社會中的公共意見	第三章：形形色色的生物 •3-5 動物界(3)	變身最酷炫的自己 第1課 給我 Tempo 三. 青春的浮光掠影	【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【家庭教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【安全教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	健康：第2單元拒絕成癮有妙招 第1章菸害現形記 【法治教育】
12	0428 0504	六、今夜看螢去(3) 語文天地 二、字體演變與書法欣賞(2)	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	第3章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	第四章工業與國際貿易 第四章戰後臺灣的政治 第四章民主社會中的公共意見	第三章：形形色色的生物 •3-6 認識古代的生物	變身最酷炫的自己 第2課 音樂疊疊樂 三. 青春的浮光掠影	【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【家庭教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【安全教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	5-2Scratch 程式設計-模擬篇 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	健康：第2單元拒絕成癮有妙招 第2章克癮制勝 【法治教育】

13	0505 0511 (段考週)	語文天地 二、字體 演變與書 法欣賞 (4) 段考複習 (1)	複習 Review 2 (第 二次段考) 【閱讀素養教 育】	二、健康的 生活 4.藝 術展覽 【家庭教 育】【品德 教育】	第3章 比 例 3-2 正比與 反比 第二次段考	第四章工業與國 際貿易 第四章戰後臺灣 的政治 第四章民主社會 中的公共意見	第三章： 形形色色 的生物 • 3-6 認識 古代的生 物	變身最酷炫的 自己 第2課 音樂疊疊樂 第二次成績評 量週	【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【家庭教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【安全教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	5-2Scratch 程式設計- 模擬篇 第二冊關卡 5 製作一個 創意機構玩 具	健康：第2 單元拒絕 成癮有妙 招第2章 克癮制勝 【法治教 育】
14	0512 0518	七、記承天 夜遊(5)	環境保護、戶 外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	語文天地 (二)量詞	第4章 一 元一次不等 式 4-1 認識一 元一次不等 式	第四章工業與國 際貿易 第四章戰後臺灣 的政治 第四章民主社會 中的公共意見	第四章： 生物與環 境的交互 作用 • 4-1 生物 與群集(3)	變身最酷炫的 自己 第2課 音樂疊疊樂 三.青春的浮 光掠影	【生命教育】 【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【環境教育】 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	5-2Scratch 程式設計- 模擬篇 第二冊關卡 5 製作一個 創意機構玩 具 (第二次段 考)	健康：第2 單元拒絕 成癮有妙 招第2章 克癮制勝 【法治教 育】

15	0519 0525	七、記承 天夜遊 (3) 八、謝天 (2)	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	第4章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	第五章聚落體系與都市發展 第五章戰後臺灣的外交 第五章社會中的公平正義	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-2 生物間的交互作用(3)	變身最酷炫的自己 第2課 音樂疊疊樂 三. 青春的浮光掠影	【生命教育】 【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【環境教育】 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	習作第5章 第二冊關卡 5 製作一個 創意機構玩 具	健康：第2單元拒絕成癮有妙招第2章克癮制勝 【法治教育】
16	0526 0601	八、謝天 (5) 【生命教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	第五章聚落體系與都市發展 第五章戰後臺灣的外交 第五章社會中的公平正義	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-3 生態系的組成(2) • 4-4 能量的流動與物質循環(1)	狂舞吧! 人生 第3課 豆芽菜工作坊 四. 繪出心感動	【生命教育】 【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【環境教育】 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	習作第5章 第二冊關卡 5 製作一個 創意機構玩 具	健康：第3單元人際健康家第1章健康家庭加加油 【家庭教育】

17	0602 0608	九、音樂家與職籃巨星 (5)	<p>旅遊場所、多元文化習俗</p> <p>Unit 6</p> <p>We Rode a Bike to the Temple</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第4章 一元一次不等式</p> <p>4-2 解一元一次不等式及其應用</p>	<p>第五章聚落體系與都市發展</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p> <p>第五章社會中的公平正義</p>	<p>第四章：生物與環境的交互作用</p> <p>• 4-5 生態系的類型 (3)</p>	<p>狂舞吧!</p> <p>人生</p> <p>第3課</p> <p>豆芽菜工作坊</p> <p>四. 繪出心感動</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元三、我愛我的存在</p> <p>【環境教育】</p> <p>主題二、青春消費王(家政)</p> <p>單元三、「針」惜好生活</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>主題三、青春樂活趣(童軍)</p> <p>單元三、戶外生活「營」家</p>	<p>6-1 數位著作的意義</p> <p>第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰1 機械與社會的關係</p>	<p>健康：第3單元人際健康家第1章健康家庭加加油</p> <p>【家庭教育】</p>
18	0609 0615	<p>九、音樂家與職籃巨星 (2)</p> <p>十、玉山—迎接臺灣第一道曙光 (3)</p>	<p>旅遊場所、多元文化習俗</p> <p>Unit 6 We Rode a Bike to the Temple</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第5章 統計圖表與統計數據</p> <p>5-1 統計圖表</p>	<p>第六章區域發展與差異</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p>	<p>第四章：生物與環境的交互作用</p> <p>跨科—發燒的地球 (3)</p>	<p>狂舞吧!</p> <p>人生</p> <p>第3課</p> <p>豆芽菜工作坊</p> <p>四. 繪出心感動</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元三、我愛我的存在</p> <p>【環境教育】</p> <p>主題二、青春消費王(家政)</p> <p>單元三、「針」惜好生活</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>主題三、青春樂活趣(童軍)</p> <p>單元三、戶外生活「營」家</p>	<p>6-2 著作合理使用的判</p> <p>第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰1 機械與社會的關係</p>	<p>健康：第3單元人際健康家第1章健康家庭加加油</p> <p>【家庭教育】</p>

19	0616 0622	十、玉山— —迎接臺灣第一道 曙光(5)	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 5-2 平均數、中位數與眾數	第六章區域發展與差異 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第六章社會安全與國家責任	第五章：人類與環境 5-1 人類與環境的關係(1) • 5-2 人類對環境的衝擊(2)	狂舞吧! 人生 第3課 豆芽菜工作坊 四. 繪出心感動	【生命教育】 【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【環境教育】 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	6-3 著作利用的其他建議 第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰2 建築與社會的關係	健康：第3單元人際健康家第2章人際關係係看聽 【生涯規劃】 【法治教育】
20	0623 0629 (段考週)	複習第二冊全(5)	Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 第三次段考	第六章區域發展與差異 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第六章社會安全與國家責任	第五章：人類與環境 • 5-3 生態保育(3)	狂舞吧! 人生 第3課 豆芽菜工作坊 補充/藝術的饗宴	【生命教育】 【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【環境教育】 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	習作第6章 第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰2 建築與社會的關係(第三次段考)	健康：第3單元人際健康家第2章人際關係係看聽 【生涯規劃】 【法治教育】

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1.能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。</p> <p>2.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。</p> <p>3.能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊。</p> <p>4.依據情境需求，書寫各類文本。</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、國文課本課後練習、國文作業
	英語	<p>本學期課程目標方針:</p> <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>	<p>1.小組討論，完成課本練習。</p> <p>2.小組練習後演出對話。</p>

	閩南語	<p>一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 語文天地一 疊字詞 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO 食品 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 二、科技的發展 4.好奇號上火星 1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 語文天地二 擬聲詞 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 三、共愛傳出去 5.九二一的故事 1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 三、共愛傳出去 6.藏仔水底的愛 1.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 2.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p>	<p>閱讀評量 口語評量 書寫評量 觀察評量 聽力評量 多元評量</p>
--	-----	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使學生能認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.使學生能學會平方根的意義及其運算，並化簡之。 3.使學生能求平方根的近似值。 4.使學生能理解畢氏定理及其應用。 5.使學生能理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 6.使學生能利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 7.使學生能認識一元二次方程式。 8.使學生能利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 9.使學生能學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度 2.課堂問答 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業 	
<p>社會</p>	<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 學習單 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗
	<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交 5. 學習態度

	<p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。 3. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 4. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交 5. 學習態度
--	---	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉實驗室環境、實驗器材及其正確的使用方法，並遵守實驗室安全規則。 2. 了解簡易測量的方法、誤差與估計值的意義，並知道測量體積及質量的操作方法。 3. 認識物質及其分類，並了解物質的變化及物質的密度。 4. 認識常見的物質——水溶液與空氣。 5. 瞭解波的定義，並察覺波遇到障礙物發生反射、折射的現象。 6. 瞭解聲音的形成與傳播的方式，以及知道聲音可由音量、音調及音色來描述。 7. 瞭解噪音汙染的形成與造成的聽覺傷害，並能列舉減輕或消除噪音危害的方法。 8. 瞭解面鏡、透鏡成像的原理、性質和現象。 9. 了解許多常見的光學儀器都是應用面鏡及透鏡製作的。 10. 瞭解溫度與熱量的關係，並定義熱量的單位，知道物質的比熱，以及熱的傳播方式與對物質的作用。 11. 了解物質可分為純物質及混合物，純物質包括元素及化合物。 12. 了解道耳吞原子說的內容、原子的細部構造以及核外電子與質子數對原子性質的影響。 13. 能瞭解元素命名的原則、元素分類的方法，認識週期表。 14. 了解化合物形成的原因，知道如何表示純物質的化學式。 15. 利用粒子觀點解釋物理變化與化學變化、擴散與溶解、物質的三態變化。 	<p>討論 口語評量 活動進行 學習單 紙筆測驗</p>
-------------	--	--

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北管音樂中的常用樂器並創作「鑼鼓經」。 2. 認識工尺譜與南管音樂之各式樂器組合、體會南管音韻的演唱及南管音樂現代化。 3. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」、「七字調」、「入門唱腔」。 4. 認識臺灣早期民歌並瞭解其歷史背景。 5. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 6. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目並以網路搜尋各類流行音樂。 7. 認識臺灣當代作曲家。 8. 認識巴洛克到浪漫樂派的代表音樂家風格與特色及作品如何應用於流行歌曲中。 9. 認識當代常用樂器分類方式、比較中、西樂器音色，與多元的音樂語言。 	<p>教師觀察、認知考、課堂問答、直笛吹奏、學習態度</p>
----	----	--	--------------------------------

<p>視覺藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹廟宇工藝：剪黏與交趾陶。 2. 介紹斗拱、藻井、雀替、吊筒之廟宇結構之美，以及廟宇中的石雕與彩繪。 3. 舉例工藝美術的現代應用。 4. 以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 5. 由木雕窗的造型切入， 6. 欣賞剪紙的現代發展，引導學生進行剪紙設計創作。 7. 比較陳澄波 1934 年〈嘉義街景〉與今日同一地點 google 街景的景貌，瞭解時代變遷，過去與現代生活的改變。 8. 藉由藝術地圖與臺灣百年史時間軸，初步認識本課藝術家與作品。 9. 引導學生從「福爾摩沙」美麗之島的意象，連結自己印象中最美的風景，分享自己的感動與對自身的意義。 10. 引導學生認識「臺展三少年」其人其事，鑑賞其畫作內容與重要風格特色，了解前輩畫家對臺灣美術史的影響性。 11. 深入鑑賞郭雪湖〈南街殷賑〉，瞭解作者與作品，連結自我經驗，並反思形成自己的見解與論述。 12. 藉由課本中關於臺灣鄉土、人物、社會議題等相關畫作，引導學生體解畫家如何用藝術展現個人對主體性的探索與追求，體現生命的終極關懷。 13. 以藝術畫作為載體，引導學生嘗試理解與思辨臺灣社會文化的變遷，反求諸己，探索個人的關懷面向。 14. 認識並理解藝術與設計在功能和傳達上的差異。 15. 透過街的商標設計帶入認識標準字、品牌與色彩心理學、簡約質感的商品視覺重點。 16. 認識字體的美感與傳達方式。 17. 嘗試練習設計漢字藝術呈現。 	<p>教師觀察、自我評量、認知考、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量</p>
-------------	---	---

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識並瞭解歌仔戲的發展流變及組成元素。 2.能製作簡單的歌仔戲短劇。 3.認識世界各國傳統舞蹈的形式，以及舞蹈背後所代表的傳統文化精神。 4.認識臺灣原住民的傳統舞蹈(如阿美族的豐年祭、歌舞馬利庫達、達悟族的頭髮舞等)及其他國家的傳統舞蹈(如紐西蘭原住民的哈卡舞、非洲幾內亞人的木鼓舞等) 5.認識臺灣的偶戲類型(如布袋戲、皮影戲)及世界各地的偶戲類型(如越南的水傀儡、日本的人形淨琉璃、捷克的提線木偶等)。 6.能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 7.能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。 8.能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。 9.能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。 10.能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。 11.能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。 12.學會以更多元的角度欣賞戲劇。 	
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量

	<p>資訊科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。 2. 了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。 3. 了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。 4. 了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。 5. 了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。 6. 了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
科技	<p>生活科技</p> <p>【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。 2. 了解各種能源的特性與其應用，包含再生能源、非再生能源。 3. 了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網。 4. 了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。 5. 了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。 6. 了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 7. 認知考

<p>健康 與體 育</p>	<p>健康教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。 2.運用生活技能或策略，來面對與性別或性行為議題。 3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則，以及因應策略。 5.認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6.學習生活技能以因應各種情感議題。 7.認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。 8.認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。 9.認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10.學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。 11.建立分辨毒害的能力。 12.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 13.認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 14.運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量
------------------------	-------------	--	--

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9. 認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 10. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 	<p>課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量</p>
--	----	--	-----------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語							

1	0830 0902	一、小詩選(5)	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式 第1課 商周至隋唐的國家與社會 第1課 國家與民主政治	第一章：基本測量 •實驗室安全(1) •1-1長度與體積的測量(2)	粉墨登場 喜迎神 鑼鼓喧天 震廟埕 穿越今昔 藝象新	童軍：第一主題戶外炊事樂第1單元 野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第1單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	1-1 資訊倫理的意涵 ~1-2 網路禮儀與規範 第三冊關卡1 認識能源挑戰1 生活中的能源科技	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】
2	0903 0909	一、小詩選(4) 二、古體詩選(1)	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式 第1課 商周至隋唐的國家與社會 第1課 國家與民主政治	第一章：基本測量 •1-2質量的測量(3)	粉墨登場 喜迎神 鑼鼓喧天 震廟埕 穿越今昔 藝象新	童軍：第一主題戶外炊事樂第1單元 野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第1單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	1-2 網路禮儀與規範 ~1-3PAPA理論 第三冊關卡1 認識能源挑戰2 能源應用我最行	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】

3	0910 0916	二、古體詩選(5)	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	第1章 乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式 第1課 商周至隋唐的國家與社會 第1課 國家與民主政治	第一章：基本測量 •1-3 密度(3)	粉墨登場 喜迎神 鑼鼓喧天 震廟埕 穿越今昔 藝象新	童軍：第一主題戶外炊事樂第1單元 野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第1單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	1-4 數位落差 的意義 ~ 習作第一章 第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源 應用我最行	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】
---	-------------------	-----------	--	-------------------------------	-------------------------------	--	------------------------	---	---	---	--

4	0917 0923	二、古體詩選(5)	<p>社團活動</p> <p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>社團活動</p>	<p>一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】</p>	<p>第1章 乘法公式與多項式</p> <p>1-3 多項式的乘除運算</p>	<p>第1課 中國的自然環境與傳統維生方式</p> <p>第1課 商周至隋唐的國家與社會</p> <p>第1課 國家與民主政治</p>	<p>第二章：認識物質的世界</p> <p>• 2-1 認識物質(1)</p> <p>• 2-2 水溶液(2)</p>	<p>粉墨登場 喜迎神 鑼鼓喧天 震廟埕 穿越今昔 藝象新</p>	<p>童軍：第一主題戶外炊事樂第2單元 摩登炊事家</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第五主題團體二三事第1單元人際你我他</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性侵防治】</p>	<p>習作第一章</p> <p>第三冊關卡1 認識能源挑戰 2 能源應用我最行</p>	<p>健康：第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲</p> <p>【性別平等】</p>
5	0924 0930	<p>二、古體詩選(1)</p> <p>三、土芭樂的生存之道(4)</p>	<p>社團活動</p> <p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】</p>	<p>第1章 乘法公式與多項式</p> <p>1-3 多項式的乘除運算</p>	<p>第2課 中國的人口成長與文化遷移</p> <p>第2課 商周至隋唐的民族與文化</p> <p>第2課 政府與權力分立</p>	<p>第二章：認識物質的世界</p> <p>• 2-3 空氣與生活(3)</p>	<p>粉墨登場 喜迎神 鑼鼓喧天 震廟埕 穿越今昔 藝象新</p>	<p>童軍：第一主題戶外炊事樂第2單元 摩登炊事家</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第五主題團體二三事第1單元人際你我他</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性侵防治】</p>	<p>2-1Scratch 程式設計-陣列篇</p> <p>第三冊關卡1 認識能源挑戰 2 能源應用我最行</p>	<p>健康：第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲</p> <p>【性別平等】</p>

6	1001 1007	三、土芭樂的生存之道(3) 語文天地一、語法(上) ——詞類介紹(2)	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】	第2章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	第2課 中國的人口成長與文化遷移 第2課 商周至隋唐的民族與文化 第2課 政府與權力分立	第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性(3)	變身莎士比亞 鑼鼓喧天 震廟埕 穿越今昔 藝象新	童軍：第一主題戶外炊事樂第2單元 摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方第2單元 聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第1單元 人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 第三冊關卡 1 認識能源挑戰 2 能源應用我最行	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲 【性別平等】
7	1008 1014 (段考週)	語文天地一、語法(上) ——詞類介紹(1) 段考複習(4)	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	語文天地一 豐字詞	第2章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 第一次段考	第2課 中國的人口成長與文化遷移 第2課 商周至隋唐的民族與文化 第2課 政府與權力分立	第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性(3)	變身莎士比亞 第1課 看見臺灣 音樂情 第一次段考	童軍：第一主題戶外炊事樂第2單元 摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題飲食新風貌第1單元 飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第1單元 人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 第三冊關卡 1 認識能源挑戰 2 能源應用我最行 (第一次段考)	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第3章青春變奏曲 【性別平等】

8	1015 1021	四、田園之秋選 (5)	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品—GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	第 3 課 中國的工業發展與地區差異 第 3 課 宋元時期的民族互動 第 3 課 我國的中央政府	第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播 (3)	變身 莎士比亞 第 1 課 看見臺灣·音樂情 咱 ㄟ 時代·彼 ㄟ 所在	童軍：第一主題戶外炊事樂第 2 單元 摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題飲食新風貌第 1 單元 飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第 2 單元 團隊好夥伴 【品德教育】	2-1Scratch 程式設計-陣列篇 第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源科技系統	健康：第 1 單元 歌詠青春合奏曲第 3 章 青春變奏曲 【性別平等】
9	1022 1028	四、田園之秋選 (2) 五、五柳先生傳 (3)	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品—GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	第 3 課 中國的工業發展與地區差異 第 3 課 宋元時期的民族互動 第 3 課 我國的中央政府	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射(3)	變身 莎士比亞 第 1 課 看見臺灣·音樂情 咱 ㄟ 時代·彼 ㄟ 所在	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌第 1 單元 飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第 2 單元 團隊好夥伴 【品德教育】	2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計	健康：第 2 單元 健康飲食生活家第 1 章 飲食源頭探索趣 【家庭教育】

10	1029 1104	五、五柳先生傳 (5)	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品—GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	第 3 課 中國的工業發展與地區差異 第 3 課 宋元時期的民族互動 第 3 課 我國的中央政府	第三章：波動與聲音的世界 • 3-4 多變的聲音 (3)	變身 莎士比亞 第 1 課 看見臺灣 音樂情 咱 ㄟ 時代 · 彼 ㄟ 所在	童軍：第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題 飲食新風貌 第 1 單元 飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題 團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴 【品德教育】	2-2Scratch 程式設計 - 角色變數篇 第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計	健康：第 2 單元 健康飲食生活家 第 1 章 飲食源頭探索趣 【家庭教育】
11	1105 1111	五、五柳先生傳 (3) 六、我在圖書館的一天 (2)	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	二、科技的發展 4.好奇號上火星 【科技教育】	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	第 4 課 中國的經濟發展與全球關連 第 4 課 明清帝國與天朝體制 第 4 課 我國的地方政府	第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：生活中的波 (3)	當 偶 們 同 在 一 起 第 1 課 看見臺灣 音樂情 咱 ㄟ 時代 · 彼 ㄟ 所在	童軍：第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題 飲食新風貌 第 1 單元 飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題 美麗「心」境界 第 1 單元 從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	2-2Scratch 程式設計 - 角色變數篇 ~ 習作 第二章 第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計	健康：第 2 單元 健康飲食生活家 第 1 章 飲食源頭探索趣 【家庭教育】

12	1112 1118	六、我在圖書館的一天 (5)	<p>職業探索</p> <p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>	二、科技的發展 4.好奇號上火星【科技教育】	第3章 因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	第4課 中國的經濟發展與全球關連 第4課 明清帝國與天朝體制 第4課 我國的地方政府	第四章：光與色的世界 •4-1 光的傳播 (1) •4-2 光的反射與面鏡 (2)	當偶們同在一起 第2課 古典流行混搭風 咱 ㄟ 時代·彼ㄟ所在	童軍：第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	習作第二章 第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計	健康：第2單元 健康生活 家第2章 安全衛生 飲食樂 【家庭教育】
----	-------------------	----------------	---	------------------------	----------------------------------	--	---	---------------------------------------	---	-----------------------------------	--

13	1119 1125	六、我在圖書館的一天 (5)	<p>職業探索</p> <p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>	二、科技的發展 4.好奇號上火星【科技教育】	第3章 因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	第4課 中國的經濟發展與全球關連 第4課 明清帝國與天朝體制 第4課 我國的地方政府	第四章：光與色的世界 • 4-3 光的折射與透鏡 (3)	當偶們同在一起 第2課 古典流行混搭風 咱 ㄟ 時代 · 彼ㄟ 所在	<p>童軍：第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>家政：第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	2-3Scratch 程式設計-分身篇 第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計	健康：第2單元 健康生活 第2章 安全衛生 飲食樂 【家庭教育】
----	-------------------	----------------	---	------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------	--	--	--	---

14	1126 1202 (段考週)	語文天地 二、語法 (下) ——句型 介紹(5)	複習 Review 2 (第二次 段考) 【閱讀素養教育】	語文天地二 擬聲詞	第3章 因 式分解 3-2 利用十 字交乘法 做因式分 解 第二次段 考	第4課中 國的經濟 發展與全 球關連 第4課明 清帝國與 天朝體制 第4課我 國的地方 政府	第四章： 光與色的 世界 • 4-3 光的 折射與透 鏡(3)	當偶們同 在一起 第2課 古典流行 混搭風 第二次成 績評量	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2 單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌第2單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界第1 單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	2-3Scratch 程式設計- 分身篇 第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計 (第二次段 考)	健康：第2 單元健康 飲食生活 家第3章 食品安全 行動派 【家庭教 育】
----	----------------------------	--------------------------------------	--	--------------	---	---	--	--	---	---	--

15	1203 1209	七、愛蓮說 (5)	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、共愛傳出 去 5.九二一的故事【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解一元二次方程式	第 5 課 東北亞的自然環境 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革 第 5 課 民主國家中的公共意見	第四章：光與色的世界 • 4-4 光學儀器 (1) • 4-5 光與顏色 (1)	當 偶 們 同 在 一 起 第 2 課 古 典 流 行 混 搭 風 感 受 生 活 玩 設 計	童 軍：第 二 主 題 露 營 Have Fun 第 2 單 元 露 營 規 畫 師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家 政：第 四 主 題 飲 食 新 風 貌 第 2 單 元 共 享 野 餐 趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔 導：第 六 主 題 美 麗 「心」 境 界 第 1 單 元 從 「心」 出 發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	2-3Scratch 程 式 設 計 - 分 身 篇 第 三 冊 關 卡 2 創 意 線 控 仿 生 獸 設 計	健 康：第 2 單 元 健 康 飲 食 生 活 家 第 3 章 食 品 安 全 行 動 派 【家庭教育】
----	-------------------	-----------	--	--	----------------------------------	--	--	---	---	---	--

16	1210 1216	七、愛蓮說(5)	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、共愛傳出去 5.九二一的故事【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解 一元二次方程式	第5課 東北亞的自然環境 第5課 西力衝擊下的晚清變革 第5課 民主國家中的公共意見	第五章：冷暖天地 •5-1 溫度與溫度計(1) •5-2 熱量與比熱(2)	當偶們同在一起 第2課 古典流行混搭風 感受生活 玩設計	童軍：第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	2-3Scratch 程式設計-分身篇~習作第二章 第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計	健康：第3單元 無毒青春 健康行 第1章 致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】
----	-------------------	----------	---	--	------------------------------------	--	---	---------------------------------------	---	---	--

17	1217 1223	八、鳥(5)	旅行、交通工具、 指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、共愛傳出 去 5.九二一 的故事【防災 教育】【品德 教育】【生命 教育】	第 4 章 一 元二次方 程式 4-2 配方法 與公式解	第 5 課東 北亞的自 然環境 第 5 課西 力衝擊下 的晚清變 革 第 5 課民 主國家中 的公共意 見	第五章： 冷暖天地 •5-3 熱 的傳播 (2) •5-4 熱對 物質的影響 (1)	山海間的 原舞曲 第 2 課 古典流行 混搭風 感受生活 玩設計	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌第 2 單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界第 1 單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	習作第二章 第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計	健康：第 3 單元無毒 青春健康 行第 1 章 致命的迷 幻世界 【品德教育】 【法治教育】
----	-------------------	--------	--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	---

18	1224 1230	八、鳥 (3) 九、冬陽 (2)	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、共愛傳出 去 6.藏佇水 底的愛【品德 教育】【生命 教育】	第 4 章 一 元二次方 程式 4-2 配方法 與公式解	第 6 課東 北亞的經 濟發展 第 6 課晚 清的社會 文化變遷 第 6 課民 主社會的 政治參與 及投票	第六章： 元素與化 合物 •6-1 純 物質的分 類 (1) •6-2 認識 元素 (2)	山海間的 原舞曲 第 2 課 古典流行 混搭風 版中有畫	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌第 2 單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界第 2 單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-1 電腦與 法律 ~ 3-3 網路犯罪 第三冊關卡 3 能源與生 活周遭的關 聯 挑戰 1 能源 科技與生活 的關係	健康：第 3 單元無毒 青春健康 行第 1 章 致命的迷 幻世界 【品德教 育】 【法治教 育】
----	-------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---	---

19	1231 0106	九、冬陽 (4) 十、拆牆 (1)	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、共愛傳出 去 6.藏佇水 底的愛【品德 教育】【生命 教育】	第 4 章 一 元二次方 程式 4-3 應用問 題	第 6 課東 北亞的經 濟發展 第 6 課晚 清的社會 文化變遷 第 6 課民 主社會的 政治參與 及投票	第六章： 元素與化 合物 •6-3 元 素週期表 (1) •6-4 原子 結構 (2)	山海間的 原舞曲 第 2 課 古典流行 混搭風 版中有畫	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌第 2 單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界第 2 單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-3 網路犯 罪 第三冊關卡 3 能源與生 活周遭的關 聯 挑戰 1 能源 科技與生活 的關係	健康：第 3 單元無毒 青春健康 行第 2 章 成為毒害 絕緣體 【生涯規 劃】
----	-------------------	----------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	---

20	0107 0113	十、拆牆 (4)【法治教育】 段考複習 (1)	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、共愛傳出 去 6.藏佇水 底的愛【品德 教育】【生命 教育】	第 5 章 5-1 資料整 理與統計 圖表	第 6 課東 北亞的經 濟發展 第 6 課晚 清的社會 文化變遷 第 6 課民 主社會的 政治參與 及投票	第六章： 元素與化 合物 • 6-5 分子 與化學式 (3)	山海間的 原舞曲 第 2 課 古典流行 混搭風 版中有畫	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌第 2 單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界第 2 單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-3 網路犯 罪~3-4 著 作權法及個 資法罰則 第三冊關卡 3 能源與生 活周遭的關 聯 挑戰 2 能源 對環境與社 會的影響	健康：第 3 單元無毒 青春健康 第 2 章 成為毒害 絕緣體 【生涯規 劃】
----	-------------------	----------------------------------	--	--	--------------------------------	--	---	---	--	--	--

21	0114 0120 (段考週)	段考複習(2) 複習第三冊全(3)	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	三、共愛傳出 去 6.藏佇水 底的愛【品德教育】 【生命教育】	第 5 章 5-1 資料整理與統計 圖表 第三次段考	第 6 課東 北亞的經濟發展 第 6 課晚 清的社會 文化變遷 第 6 課民 主社會的 政治參與 及投票	第六章： 元素與化合物 • 6-5 分子 與化學式 (3)	山海間的原 舞曲 第 2 課 古典流行 混搭風 版中有畫	童軍：複習全冊 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 家政：複習全冊 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：複習全冊 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】	習作第三章 第三冊關卡 3 能源與生 活周遭的關 聯 挑戰 2 能源 對環境與社 會的影響 (第三次段 考)	健康：複習 全冊
----	----------------------------	----------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	---	---	---	-------------

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<p>1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>2.使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>3.培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p>	<p>紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、習作、學習單。</p>

	<p>本學期課程目標方針:</p> <p>本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。 四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 五、能正確使用反身代名詞的用法。 六、能使用長度單位與重量單位描述事物。 七、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 八、能正確使用副詞的比較級與最高級。 九、能正確使用使役動詞。 十、能正確運用感官動詞於溝通功能中。 十一、能正確使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。 十二、能正確使用連接詞 if 於溝通功能中。 十三、能正確學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。 十四、能正確使用連接詞 although/though 於溝通功能中。 十五、能正確學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。 十六、能正確使用 that 引導之名詞子句於溝通功能中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核
--	--	---

英語

	閩南語	<p>一、人生的向望 1.人生逐位會開花 1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</p> <p>一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>語文天地一 連接詞(一) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>二、自然的世界 3.思念火金姑 1.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2.從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> <p>二、自然的世界 4.飛鳥 1.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> <p>語文天地二 連接詞(二) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>三、多元的文化 5.蘭嶼 tatala 落水典禮 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p>	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量 聽力評量 多元評量</p>
--	-----	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使學生能認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2.使學生能認識函數、常數函數及一次函數。 3.使學生能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 4.使學生能認識角的種類與兩角關係。 5.使學生能了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 6.使學生能了解角平分線的意義。 7.使學生能了解基本尺規作圖。 8.使學生能了解平行的意義及平行線的基本性質。 9.使學生能了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 10.使學生能了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度 2.課堂問答 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道中華民國建立的經過與意義。 2.了解中華民國面臨的政治挑戰 3.認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4.知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5.認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.作業繳交 5.學習態度
	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2.認識南亞的自然、人文與產業發展。 3.認識西亞與北非文化區。 4.明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.作業繳交 5.學習態度

	<p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交 5. 學習態度
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識化學反應的運用與表示方式。 2. 了解原子量、分子量 與莫耳等名詞與分類 3. 分辨氧化與還原的區別與定義。 4. 認識酸與鹼的化學意義與應用。 5. 認識影響反應速率的因素。 6. 認識有機化合物的種類與生活中的常見有機化合物。 7. 能分辨生活中的各種力與力的平衡狀態。 	<p>分組討論 口語評量 活動進行 報告 學習單 紙筆測驗</p>

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現生活中的傳統藝術、認識國樂與跨領域的結合。 2. 認識八音分類法、吹管樂器、中國打擊樂器、彈撥樂器、拉弦樂器。 3. 認識中國傳統五聲音階、判斷中國傳統五聲音階調式。 4. 認識樂團歷史的演變與樂團組成的類型，欣賞不同樂團形式的作品及特色。 5. 透過聆賞藝術歌曲認識音樂與文學的結合方式及關聯性。 6. 學習『梁祝小提琴協奏曲』並理解性別平等的重要性。 7. 學習『仲夏夜之夢』並理解音樂與戲劇之關聯性。 8. 透過聆賞畫作認是視覺與音樂藝術之交互作用 9. 認識印象樂派之時代背景，透過作曲家的著名曲目領受印象樂派之美。 	<p>教師觀察、 認知考、課堂問答、直 笛吹奏、學習態度</p>
----	----	---	--------------------------------------

<p>視覺藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 知曉如何欣賞水墨，謝赫六法。 5. 欣賞水墨古今中外經典作品。 6. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。 7. 知悉水墨用具材料與裝裱。 8. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 9. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如:獨處的空間-山水。 10. 融入博物館資源，使用資訊軟體收集水墨相關資料。 11. 認識造型與工程的結合運用。 12. 素描的基本知識、功能與媒材特性。 13. 藉觀察生活中的建築與感受臺灣建築的拼貼美學 14. 建築師的建築設計理念永續發展的建築。 15. 學會對形態的觀察，認識及掌握造形變化的規律。 16. 透過橋樑的建造，培養對結構的認識。 17. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。 18. 能理解藝術產物的功能與價值，認識視覺藝術相關的特性與種類並拓展多元視野。 19. 能透過藝文活動，培養學生對在地校園環境的關注，並藉由設計思考創作校園公仔。 	<p>教師觀察、自我評量、 認知考、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量</p>
-------------	--	--

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識京劇生、旦、淨、丑角色的所代表的人物類型。 2.能認識臉譜的形式所代表的意義與角色。 3.能說出京劇舞臺「一桌二椅」和道具砌末的特色與功用。 4.認識京劇在臺灣發展的歷史與京劇代表人物及團體。 5.認識現代舞及近代舞蹈劇場的內涵發展背景與特色。 6.認識具代表性的舞蹈家或團體，如伊莎朵拉·鄧肯、碧娜·鮑許、雲門舞集等的生平、作品與貢獻。 7.認識臺灣當代舞蹈團體，引導學生認識臺灣的驕傲。 8.能透過分組收集舞蹈資料，以及在模仿並排練後，學習抒發自己的情感。 9.瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。 10.認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。 11.認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。 12.認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。 	
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量

科技	資訊科技	<p>1. 了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。</p> <p>2. 了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。</p> <p>3. 了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。</p> <p>4. 了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法。</p> <p>5. 了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
	生活科技	<p>【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。</p> <p>2. 認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。</p> <p>3. 了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。</p> <p>4. 了解電子科技產品的選用與環保議題。</p> <p>5. 了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解生命如何形成，及孕婦的生、心理變化，學習健康照護與尊重。 2.認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3.了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活，以及面對親友死亡的調適方式。 4.認識癌症、糖尿病與預防方法。 5.認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7.學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2.學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3.了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4.了解並學會拔河的动作要領。 5.學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 6.了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 7.了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 8.學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 9.了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。 	<p>課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語							

1	0215 0217	一、一棵開花的樹(5)	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花【品德教育】【生命教育】	第1章 數列與級數 1-1 等差數列	第1課東南亞第1課中華民國的早期發展第1課法律與人權	第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應(1) • 1-2 化學反應的質量守恆(2)	穿越時空 潮偶像 帶著傳統跨越現代 虛實相生的水墨流	童軍：第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界 【家庭教育】 【性別平等】	4-1 模組化的概念 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰1 運輸科技系統	健康：第1單元永續經營健康路第1章美妙的生命 【人權教育】
2	0218 0224	二、樂府詩選—木蘭詩(5)	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花【品德教育】【生命教育】	第1章 數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數	第1課東南亞第1課中華民國的早期發展第1課法律與人權	第一章：化學反應 • 1-3 化學反應的表示法(3)	穿越時空 潮偶像 帶著傳統跨越現代 虛實相生的水墨流	童軍：第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界 【家庭教育】 【性別平等】	4-2 模組化程式設計實作 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰1 運輸科技系統	健康：第1單元永續經營健康路第1章美妙的生命 【人權教育】

3	0225 0302	二、樂府詩選—木蘭詩(5)	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花【品德教育】【生命教育】	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	第1課東南亞第1課中華民國的早期發展 第1課法律與人權	第一章：化學反應 • 1-4 原子量、分子量與莫耳(3)	穿越時空潮偶像帶著傳統跨越現代 虛實相生的水墨流	童軍：第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 【家庭教育】 【性別平等】	4-2 模組化程式設計實作 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰1 運輸科技系統	健康：第1單元永續經營健康路第2章生命的軌跡 【生命教育】
4	0303 0309	三、迷途羔羊—弗氏海豚(5)	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙【品德教育】【生命教育】	第1章 數列與級數 1-3 等比數列	第2課南亞第2課舊傳統與新思潮 第2課生活中的民事規範	第二章：氧化還原 • 2-1 燃燒與氧化(3)	穿越時空潮偶像帶著傳統跨越現代 虛實相生的水墨流	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 【家庭教育】 【性別平等】	4-3 模組化程式設計與問題解決範例 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰2 運輸系統的形式	健康：第1單元永續經營健康路第2章生命的軌跡 【生命教育】

5	0310 0316	語文天地 一、書信、 便條(5)	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	一、人生的向 望 2. 固定心 態,沿路阻 礙; 成長心 態,一 生無礙 【品德 教育】【生命教 育】	第1章 數 列與級數 1-3 等比 數列 第2章 函 數 2-1 函數與 函數圖形	第2課南亞 第2課舊傳統 與新思潮 第2課生活中的 民事規範	第二章：氧 化還原 • 2-2 氧化 與還原(3)	穿越時空 潮偶像 帶著傳 統跨越 現代 虛實相生 的水墨流	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家第 1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 【家庭教育】 【性別平等】	4-3 模組化 程式設計與 問題解決範 例 第四冊關卡 4 動力與運 輸 挑戰3 運輸 載具與動力 運用	健康：第1 單元永續 經營健康 路第3章 伴生命共 老 【生涯規 劃】 【生命教 育】
6	0317 0323	自學一(5)	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	一、人生的向 望 2. 固定心 態,沿路阻 礙; 成長心 態,一 生無礙 【品德 教育】【生命教 育】	第2章 函 數 2-1 函數與 函數圖形	第2課南亞 第2課舊傳統 與新思潮 第2課生活中的 民事規範	第二章：氧 化還原 • 2-3 生活 中的氧化還 原(3)	幕後職人 現形記 第1課 團團玩 音樂 造型與工 程共舞	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家第 2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 輔導：第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	習作第四章 第四冊關卡 4 動力與運 輸 挑戰3 運輸 載具與動力 運用	健康：第1 單元永續 經營健康 路第3章 伴生命共 老 【生涯規 劃】 【生命教 育】

7	0324 0330 (段考週)	段考進度 複習(2) 第一次成 績評量週	複習 Review 1 (第 一次段考) 【閱讀素養教 育】	語文天地一連 接詞(一) 第3章 三 角形的基 本性質 3-1 三角形 與多邊形 的內角與 外角 第一次段 考	第2課南亞 第2課舊傳統 與新思潮 第2課生活中的 民事規範	第二章：氧 化還原 •2-3 生活 中的氧化還 原(3)	幕後職人 現形記 第1課 團團玩 音樂 造型與工 程共舞	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家第 2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 輔導：第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	5-1 媒體與 資訊科技～ 5-2 資訊失 序 第四冊關卡 4 動力與運 輸 挑戰3 運輸 載具與動力 運用	健康：第2 單元慢性 病的世界 第1章健 康人生，少 「糖」少 「癌」 【生命教 育】
---	----------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	--	---	---	---

8	0331 0406	四、我所知道的康橋 (5)	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、自然的世界 3. 思念火金姑【環境教育】 【戶外教育】	第3章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖	第3課西亞與北非的自然環境與文化 第3課現代國家的挑戰 第3課犯罪與刑罰	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-1 認識電解質(3)	幕後職人現形記 第1課團團玩音樂 造型與工程共舞	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 輔導：第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	5-3 言論自由、習作第5章 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康：第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」 【生命教育】
---	-------------------	------------------	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------	--------------------------------	---	---	---

9	0407 0413	五、張釋之 執法【法治 議題】(5)	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教 育】 【人權教育】	二、自然的世 界 3.思念火 金 蝸【環境教育】 【戶外教育】	第3章 三 角形的基 本性質 3-2 尺規作 圖	第3課西亞與 北非的自然環 境與文化 第3課現代國 家的挑戰 第3課犯罪與刑 罰	第三章： 酸、鹼、鹽 •3-2 常見 的酸與鹼 (3)	幕後職人 現形記 第1課 團團玩 音樂 造型與工 程共舞	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第三主題我們這一家第 2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 輔導：第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	5-4 網路霸 凌、習作第5 章 第四冊關卡 4 動力與運 輸 挑戰3 運輸 載具與動力 運用	健康：第2 單元慢性 病的世界 第1章健 康人生，少 「糖」少 「癌」 【生命教 育】
---	-------------------	--------------------------	--	--	--------------------------------------	--	---	--	---	---	---

10	0414 0420	六、罐頭由來(5)	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、自然的世界 3.思念火金姑【環境教育】 【戶外教育】	第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	第3課西亞與北非的自然環境與文化 第3課現代國家的挑戰 第3課犯罪與刑罰	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼程度的表示(2) • 3-4 酸鹼中和反應(1)	幕後職人現形記 第1課團團玩音樂 造型與工程共舞	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第三主題我們這一家第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 輔導：第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	5-5 網路成癮、習作第5章 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康：第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】
11	0421 0427	語文天地二題詞，東帖(5)	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、自然的世界 4.飛鳥【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	第4課動盪的西亞與北非 第4課中華民國的建立 第4課民事與刑事紛爭的解決	第三章：酸、鹼、鹽 • 跨科：科學與生活—酸雨(3)	表演無所不在 第2課樂音藏寶庫 造型與工程共舞	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】	6-1 演算法概念與原則 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康：第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】

12	0428 0504	自學二(5)	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、自然的世界 4.飛鳥【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	第3章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	第4課動盪的西亞與北非 第4課中華人民共和國的建立 第4課民事與刑事紛爭的解決	第四章：反應速率與平衡 •4-1 反應速率(1) •4-2 反應溫度與催化劑(2)	表演無所不在 第2課 樂音藏寶庫 感受生活 玩設計	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】	6-2 排序的原理與範例 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康：第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」 「慢」不經「心」 【生命教育】
13	0505 0511 (段考週)	段考進度 複習(2) 第二次成績評量週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】 複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	二、自然的世界 4.飛鳥【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	第3章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質 第二次段考	第4課動盪的西亞與北非 第4課中華人民共和國的建立 第4課民事與刑事紛爭的解決	第四章：反應速率與平衡 •4-1 反應速率(1) •4-2 反應溫度與催化劑(2)	表演無所不在 第2課 樂音藏寶庫 感受生活 玩設計	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】	6-2 排序的原理與範例 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康：第2單元慢性病的世界 第3章「慢慢」長路不孤單 【生命教育】

14	0512 0518	七、陋室銘 (5) 保持身體健康 秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教 育】	語文天地二 連 接詞(二)	第3章 三 角形的基 本性質 3-5 三角 形的邊角關 係	第4課動盪的 西亞與北非 第4課中華人 民共和國的建 立 第4課民事與刑 事紛爭的解決	第四章：反 應速率與平 衡 •4-3 可逆 反應與平衡 (3)	表演無所 不在 第2課 樂音藏寶 庫 第二次成 績評量	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第 1單元職業世界登入 【生涯規劃】	6-2 排序的 原理與範例 第四冊關卡 4 動力與運 輸 挑戰3 運輸 載具與動力 運用	健康：第2 單元慢性 病的世界 第3章「慢 慢」長路不 孤單 【生命教 育】
15	0519 0525	七、陋室銘 (5) 保持身體健康 秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教 育】	三、多元的文 化 5. 蘭嶼 tatala 落水典 禮 【原住民族 教育】【多元文 化】	第3章 三 角形的基 本性質 3-5 三角 形的邊角關 係 第4章 平 行與四邊 形 4-1 平行	第5課漢南非 洲的自然環境 與傳統文化 第5課中共改 革開放後的政 經發展 第5課政府與人 民在行政法的 角色	第五章：有 機化合物 •5-1 認識 有機化合物 (2) •5-2 常見 的有機化合 物(1)	表演無所 不在 第2課 樂音藏寶 庫 感受生活 玩設計	童軍：第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第 1單元職業世界登入 【生涯規劃】	6-2 排序的 原理與範例 第四冊關卡 4 動力與運 輸 挑戰3 運輸 載具與動力 運用	健康：第3 單元千鈞一 髮第1章 安全百分 百 【安全教 育】

16	0526 0601	八、成功是失敗之母(5)	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】【多元文化】	第4章 平行與四邊形 4-1 平行	第5課 漢南非洲的自然環境與傳統文化 第5課 中共改革開放後的政經發展 第5課 政府與人民在行政法的角色	第五章：有機化合物 •5-3 肥皂與合成清潔劑(2) •5-4 有機聚合物與衣料纖維(1)	JUMP! 舞中生有 第3課 吟詩作樂-音樂與文學的邂逅 感受生活 玩設計	童軍：第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】	6-2 排序的原理與範例 ~習作第六章 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康：第3單元 千鈞一髮第1章 安全百分百 【安全教育】
17	0602 0608	九、看雲的日子(5)	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】【多元文化】	第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	第5課 漢南非洲的自然環境與傳統文化 第5課 中共改革開放後的政經發展 第5課 政府與人民在行政法的角色	第六章：力與壓力 •6-1 力與平衡(3)	JUMP! 舞中生有 第3課 吟詩作樂-音樂與文學的邂逅 感受生活 玩設計	童軍：第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【生涯規劃】	6-3 搜尋的原理與範例 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	健康：第3單元 千鈞一髮第1章 安全百分百 【安全教育】

18	0609 0615	十、項鍊(5)	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐【多元文化】 【國際教育】	第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	第6課 漢南非洲的發展與挑戰 第6課 當代東亞與東南亞的發展 第6課 法律對兒童及少年的保障與規範	第六章：力與壓力 •6-2 摩擦力(3)	JUMP! 舞中生有 第3課 吟詩作樂-音樂與文學的邂逅 女力崛起	童軍：第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【生涯規劃】	6-3 搜尋的原理與範例 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	健康：第3單元 千鈞一髮第2章 急救一瞬間 【安全教育】
19	0616 0622	自學三(5)	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐【多元文化】 【國際教育】	第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	第6課 漢南非洲的發展與挑戰 第6課 當代東亞與東南亞的發展 第6課 法律對兒童及少年的保障與規範	第六章：力與壓力) •6-3 壓力(3)	JUMP! 舞中生有 第3課 吟詩作樂-音樂與文學的邂逅 女力崛起	童軍：第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【生涯規劃】	6-3 搜尋的原理與範例 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	健康：第3單元 千鈞一髮第2章 急救一瞬間 【安全教育】

20	0623 0629 (段考週)	段考進度 複習(2) 第三次成績評量週	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐【多元文化】 【國際教育】	第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 第三次段考	第6課 漢南非洲的發展與挑戰 第6課 當代東亞與東南亞的發展 第6課 法律對兒童及少年的保障與規範	第六章：力與壓力 • 6-4 浮力 (3)	JUMP! 舞中生有 第3課 吟詩作樂-音樂與文學的邂逅 女力崛起	童軍：第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【生涯規劃】	習作第六章 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	健康：第3單元 千鈞一髮 第2章 急救一瞬間 【安全教育】
----	----------------------------	---------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------	---	-----------------------------	---	--	----------------------------------	----------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<p>1.透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>2.透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>3.運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>4.運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>5.運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>6.具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷</p>	<p>紙筆測驗、課堂報告、參與討論、課堂問答、國文課本課後練習、學習單撰寫</p>

	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <p>一、能運用閱讀策略持續進行閱讀寫作練習，提升及精進閱讀能力。</p> <p>二、能運用聽力策略持續進行聽力練習，提升及精進聽力能力。</p> <p>三、能理解現在分詞和過去分詞的用法並正確使用於生活用語。</p> <p>四、能理解現在完成式與被動式的用法並正確使用於溝通表達中。</p> <p>五、能依情境及場合，適切地以英語表達自我並與他人溝通。</p> <p>六、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，養成自主學習能力。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.作業檢核</p>
--	---	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使學生能使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 2.使學生能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3.使學生能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 4.使學生能理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 5.使學生能理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6.使學生能理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7.使學生能理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 8.使學生能理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 9.使學生能理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 10.使學生能理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 11.使學生能認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 12.使學生能理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度 2.課堂問答 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業
-----------	--	--

社會	歷史	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交 5. 學習態度
	地理	<p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 	
	公民	<p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。 	

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用距離、時間及方向，描述物體運動。 2.了解速率和速度等相關概念的意義和區別。 3.了解牛頓第一、二、三運動定律之定義，並能運用於日常生活的實例中。 4.知道對物體施力作功，會造成能量的變化與轉換。 5.知道做功和位能、動能變化的關係。 6.了解槓桿原理是物體受力作用的結果。 7.認識簡單機械的種類，以及利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。 8.了解導體與絕緣體的區別。 9.了解電壓、電流與電阻的意義。 10.介紹水圈，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。 11.認識常見的岩石、礦物及其主要用途。 12.認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造，進而認識火山與地震。 13.介紹宇宙、太陽系。 14.介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。 15.介紹月相的變化與日月食。 16. 介紹日地月系統，進而了解潮汐 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>
<p>藝術</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習與班上同學分工合作規劃一場班級音樂成果發表會。 2.了解音樂會中文宣品的功用及需要置放的活動資訊。 3.感受曲調結合文字所產生打動人心的力量，賞析不同類型闡述人權議題的歌曲。 4.認識藍調音階與藍調音樂風格。 5.理解三拍子圓舞曲形式，認識並欣賞著名的 芭蕾舞劇音樂作品。 6.探索不同國家或民族的舞蹈音樂，理解音樂藝術與文化的多元和差異。 7.理解音樂在戲劇中的用途並能嘗試運用。 8.理解歌劇的組成元素，以及宣敘調、詠唱調的區別。 9.理解音樂劇的組成元素及不同區域作品的特色。 	<p>教師觀察、 認知考、課堂問答、直 笛吹奏、學習態度</p>

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解生活周遭中可善加應用於記錄生活的媒材與形式，珍惜美好時光留下印記。 2. 鑑賞生活空間中的雕塑藝術，體會雕塑之美。 3. 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 4. 認識不同類型的雕塑，理解雕塑與環境的互動關係。 5. 認識藝術家自畫像及畫作代表意涵。 6. 介紹藝術家生命歷程，引領學生認識並學習鑑賞期作品。 7. 了解人物頭部結構、頭型基本畫法、五官基本位置，並透過步驟教學完成自畫像。 8. 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 	教師觀察、自我評量、認知考、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量教師觀察、自我評量、認知考
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識電影的演進歷史與臺灣的電影史。 2. 能瞭解臺灣的電影發展史中的幾個重要時期以及來由。 3. 能說出不同類型的電影、影展的特色。 4. 能了解電影拍攝的幕前幕後各種相關工作內容。 5. 能運用構圖技巧、運鏡技巧、鏡頭語言等敘事技巧創作微電影。 6. 能與同學合作，一起進行微電影創作與拍攝剪接。 7. 能瞭解古今中外具代表性的面具表演：希臘戲劇、義大利即興喜劇、中國儺戲、日本能劇、印度查烏舞、泰國控舞之內涵與歷史脈絡。 8. 能運用面具表演的形式，透過肢體動作與語彙、建立角色，進而創作生命議題的劇場小品。 9. 能認識歌舞劇的演出形式，並對「四大音樂劇」有基本認知。 10. 能認識歌舞劇的文化背景、基本類型、表演元素。 11. 能學習團隊合作的重要性，勇於表達自己的想法並尊重他人意見。 	
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

	輔導	<p>1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</p> <p>2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>
科技	資訊科技	<p>1. 了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。</p> <p>2. 了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。</p> <p>3. 認識電腦系統資源的使用情形。</p> <p>4. 認識 Python 程式語言。</p> <p>5. 了解網路技術的概念</p> <p>6. 了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。</p> <p>了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
	生活科技	<p>【生活科技】</p> <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。</p> <p>2. 了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。</p> <p>3. 了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。</p> <p>4. 了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。</p> <p>5. 了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。</p> <p>6. 了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。</p> <p>7. 了解電子科技的發展與運作系統。</p> <p>8. 認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。</p> <p>9. 了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。</p>	

<p>健康 與體 育</p>	<p>健康教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2.了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3.能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4.了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5.能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6.透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7.認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8.認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量
------------------------	-------------	--	--

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2. 了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 3. 了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4. 了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 5. 了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。 6. 學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 7. 了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 8. 了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 	<p>課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量</p>
--	----	---	-----------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0830 0902	一、土(5) 健康及青 少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第1章 比例 線段與相似 形 1-1 連比	第一章歐洲概 述 第一章古代文 明的誕生 第一章選擇與 消費	第一章：直線 運動 • 1-1 時間、 路徑長與位移 (3)	時光影青春 展 拾光走廊. 樂 音飛揚 感受生活妙 策青春	童軍：第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	第1章系統 平台 第五冊關卡 1 科技與科 學 挑戰 1 塔克 (Tech) 的 實驗室	健康：第1 單元身體 密碼面面 觀第1章 鏡中自我 大不同 【生命教 育】
2	0903 0909	二、詞選 虞美人 南 鄉子(5) 健康及青 少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第1章 比例 線段與相似 形 1-1 連比	第一章歐洲概 述 第一章古代文 明的誕生 第一章選擇與 消費	第一章：直線 運動 • 1-2 速率和 速度(1) • 1-3 加速度 (2)	時光影青春 展 拾光走廊. 樂 音飛揚 感受生活妙 策青春	童軍：第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	第1章系統 平台 第五冊關卡 1 科技與科 學 挑戰 2 科技 大爆炸	健康：第1 單元身體 密碼面面 觀第1章 鏡中自我 大不同 【生命教 育】

3	0910 0916	二、詞選 虞美人 南 鄉子(5)	健康及青 少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教 育】	第 1 章 比例 線段與相似 形 1-1 連比 1-2 比例線段	第一章歐洲概 述 第一章古代文 明的誕生 第一章選擇與 消費	第一章：直線 運動•1-4 自 由落體(1) 第二章：力與 運動 •2-1 慣性定 律(2)	時光影青春 展 拾光走廊. 樂 音飛揚 感受生活妙 策青春	童軍：第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	第 1 章系統 平台 第五冊關卡 1 科技與科 學 挑戰 2 科技 大爆炸	健康：第 1 單元身體 密碼面面 觀第 1 章 鏡中自我 大不同 【生命教 育】
---	-------------------	------------------------	--	--	---	--	--	---	---	---

4	0917 0923	三、與 921 說再見(5)	智慧財產 權與分辨 真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第 1 章 比例 線段與相似 形 1-2 比例線段	第二章歐洲區 域特色與俄羅 斯 第二章古希臘 羅馬文化的開 展 第二章生產與 資源分配	第二章：力與 運動 • 2-2 運動定 律 (3)	時光影青春 展 拾光走廊. 樂 音飛揚 感受生活妙 策青春	童軍：第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	第 1 章系統 平台 第五冊關卡 2 產品設 計的流程 挑戰 1 產品 設計流程	健康：第 1 單元身體 密碼面面 觀第 2 章 身體數字 大解密 【生涯規 劃】
---	-------------------	-------------------	--	------------------------------------	--	------------------------------------	--	---	--	---

5	0924 0930	語文常識 (一)應用 文一對聯 (5)	智慧財產 權與分辨 真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第1章 比例 線段與相似 形 1-3 相似形	第二章歐洲區 域特色與俄羅 斯 第二章古希臘 羅馬文化的開 展 第二章生產與 資源分配	第二章：力與 運動 • 2-3 作用力 與反作用力 (2) • 2-4 圓周運 動與重力 (1)	時光影青春 展 拾光走廊. 樂 音飛揚 感受生活妙 策青春	童軍：第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	第1章系統 平台 第五冊關卡 2 產品設 計的流程 挑戰2 規畫 與概念發展	健康：第1 單元身體 密碼面面 觀第2章 身體數字 大解密 【生涯規 劃】
---	-------------------	------------------------------	--	---------------------------------	--	---	--	---	--	--

6	1001 1007	自學一(5)	智慧財產 權與分辨 真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第1章 比例 線段與相似 形 1-3 相似形	第二章歐洲區 域特色與俄羅 斯 第二章古希臘 羅馬文化的開 展 第二章生產與 資源分配	第三章：功與 機械應用 • 3-1 功與功 率 (1) • 3-2 位能與 動能 (2)	時光影青春 展 拾光走廊. 樂 音飛揚 讓資訊「藝」 目瞭「欄」	童軍：第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	第1章習作 第五冊關卡 2 產品設 計的流程 挑戰 2 規畫 與概念發展	健康：第1 單元身體 密碼面面 觀第3章 成為更好 的自己 【生涯規 劃】
---	-------------------	--------	--	---------------------------------	--	---	---	--	---	--

7	1008 1014 (段考週)	段考進度 複習(2) 第一次成績評量週	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	第1章 比例 線段與相似形 1-3 相似形 第一次段考	第二章歐洲區域特色與俄羅斯 第二章古希臘羅馬文化的開展 第二章生產與資源分配	第三章：功與機械應用 • 3-3 力矩與轉動平衡(2)	第一次拍電影就上手 第1課 正義之聲 第一次段考	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	第2章從Scratch到Python 第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰3 系統整體設計(第一次段考)	健康：第1單元身體密碼 第3章成為更好的自己 【生涯規劃】
8	1015 1021	四、與宋元思書(5)	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	第1章 比例 線段與相似形 1-4 相似形的應用	第三章北美洲 第三章普世宗教的發 第三章市場與競爭	第三章：功與機械應用 • 3-4 簡單機械(3)	第一次拍電影就上手 第1課 正義之聲 讓資訊「藝」目瞭「欄」	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	第2章從Scratch到Python 第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰3 系統整體設計	健康：第1單元身體密碼 第3章成為更好的自己 【生涯規劃】

9	1022 1028	四、與宋元 思書(5)	志工服務 與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教 育】	第 1 章 比例 線段與相似 形 1-4 相似形的 應用	第三章北美洲 第三章普世宗 教的發 第三章市場與 競爭	跨科-能量與 能源 (3)	第一次拍電 影就上手 第 1 課 正義之聲 讓資訊「藝」 目瞭「欄」	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	第 2 章從 Scratch 到 Python 第五冊關卡 2 產品設 計的流程 挑戰 4 細部 設計與建模 測試	健康：第 2 單元飲食新 趨勢第 1 章 健康飲食 趨勢 【閱讀素 養】
---	-------------------	----------------	--	--	---	------------------	---	--	---	--

10	1029 1104	五、一家手語餐廳的誕生(5) 【生涯教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	第 1 章 比例線段與相似形 1-4 相似形的應用 第 2 章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係	第三章北美洲 第三章普世宗教的發 第三章市場與競爭	第四章：探索電的世界 • 4-1 靜電 (1) • 4-2 電壓 (2)	第一次拍電影就上手 第 1 課 正義之聲 讓資訊「藝」目瞭「欄」	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	第 2 章 從 Scratch 到 Python 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統	健康：第 2 單元飲食新趨勢 第 1 章 健康飲食趨勢 【閱讀素養】
----	-------------------	------------------------------	---	--	---------------------------------	--	--	--	---	---

11	1105 1111	六、孟子選 生於憂患， 死於安樂 (5)	智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養 教育】	第 2 章 圓的 性質 2-1 圓形及 點、直線與圓 之間的關係	第四章中南美 洲 第四章近代歐 洲的興起 第四章分工與 貿易	第四章：探索 電的世界 • 4-3 電流 (2) • 4-4 電阻 (1)	第一次拍電 影就上手 第 1 課 正義之聲 空間中的雕 刻魔塑	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	第 2 章 從 Scratch 到 Python 第五冊關卡 3 認識電 與控制的應 用（電子元 件） 挑戰 1 電子 科技的發展 與運作系統 ～挑戰 2 電 子電路小偵 探	健康：第 2 單元飲食新 趨勢第 2 章 「食」事求 「識」 【生命教育】 【閱讀素 養】
----	-------------------	-------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

12	1112 1118	六、孟子選 生於憂患， 死於安樂 (5)	智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養 教育】	第 2 章 圓的 性質 2-2 弧與圓周 角	第四章中南美 洲 第四章近代歐 洲的興起 第四章分工與 貿易	第五章：我們 身邊的大地 • 5-1 地球上 的水 (1) • 5-2 岩石與 礦物 (2)	面面俱到表 演趣 第 2 課 聞樂起舞 空間中的雕 刻魔塑	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	第 2 章從 Scratch 到 Python 第五冊關卡 3 認識電 與控制的應 用 (電子元 件) 挑戰 2 電子 電路小偵探	健康：第 2 單元飲食 消費新趨 勢第 2 章 「食」事求 「識」 【生命教 育】 【閱讀素 養】
13	1119 1125	自學二(5)	智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養 教育】	第 2 章 圓的 性質 2-2 弧與圓周 角	第四章中南美 洲 第四章近代歐 洲的興起 第四章分工與 貿易	第五章：我們 身邊的大地 • 5-3 地表的 地質作用 (3)	面面俱到表 演趣 第 2 課 聞樂起舞 空間中的雕 刻魔塑	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	第 2 章從 Scratch 到 Python 第五冊關卡 3 認識電 與控制的應 用 (電子元 件) 挑戰 3 基礎 電路實作與 應用	健康：第 2 單元飲食 消費新趨 勢第 2 章 「食」事求 「識」 【生命教 育】 【閱讀素 養】

14	1126 1202 (段考週)	段考進度 複習(2) 第二次成績評量週	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第2章圓的性質 2-2 弧與圓周角 第二次段考	第四章中南美洲 第四章近代歐洲的興起 第四章分工與貿易	第五章：我們身邊的大地 • 5-3 地表的地質作用 (2)	面面俱到表演趣 第2課 聞樂起舞 第二次定期考	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】	第2章習作 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰3 基礎電路實作與應用(第二次段考)	健康：第3單元快樂人生開步走第1章與情緒過招 【生命教育】
----	----------------------------	---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--	---	----------------------------------

15	1203 1209	第七課 蘇東坡突圍(5)	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明	第五章大洋洲 第5章多元世界的互動 第五章貨幣的使用	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-1 地球構造與板塊運動(3)	面面俱到表演趣 第2課 聞樂起舞 空間中的雕刻魔塑	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】	第3章網路技術與服務 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰3 基礎電路實作與應用	健康：第3單元快樂人生走第1章與情緒過招 【生命教育】
----	-------------------	-----------------	---	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--	---	--------------------------------

16	1210 1216	<p>七、蘇東坡 突圍(5)</p> <p>漫畫展及 名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>【生涯規劃 教育】</p>	<p>第3章 推理 證明與三角 形的心 3-1 推理與證 明</p>	<p>第五章大洋洲 第5章多元世 界的互動 第五章貨幣的 使用</p>	<p>第六章：地球 內部的變動與 地史 • 6-2 地殼變 動(3)</p>	<p>面面俱到表 演趣 第2課 聞樂起舞 空間中的雕 刻魔塑</p>	<p>童軍：第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】</p>	<p>第3章網路 技術與服務</p> <p>第五冊關卡 3 認識電 與控制的應 用 (電子元 件)</p> <p>挑戰 4 製作 創意桌上型 電動清潔機</p>	<p>健康：第3 單元快樂 人生開步 走第2章 與壓力同 行 【生命教 育】</p>
----	-------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

17	1217 1223	八、我們的饕餮時代(5)	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明	第五章大洋洲 第5章多元世界的互動 第五章貨幣的使用	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-3 臺灣的板塊運動(1) • 6-4 地球的歷史(2)	面面俱到表演趣 第3課 劇中作樂 空間中的雕刻魔塑	童軍：第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】	第3章網路技術與服務 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	健康：第3單元快樂人生 走第2章與壓力同行 【生命教育】
----	-------------------	--------------	--	---	----------------------------------	--	------------------------------------	--	---	---

18	1224 1230	九、射鵰英雄傳——智鬥書生(5)	文化差異 與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心	第六章中南美洲 第6章近代歐洲的變革 第六章社會中的勞動參與	第七章：太空和地球 •7-1 縱觀宇宙(3)	歌聲舞影戲 上場 第3課 劇中作樂 生命的肖像	童軍：第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【生涯規劃】	第3章網路技術與服務 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機	健康：第3單元快樂人生 走第3章身心健康 不迷惘 【人權教育】
----	-------------------	------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------	--	--	--

19	1231 0106	九、射鵬英雄傳——智鬥書生(5)	文化差異 與關懷行 善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	第3章 推理 證明與三角形的心 3-2 三角形的 外心、內心與 重心	第六章中南美洲 第6章近代歐洲的變革 第六章社會中的勞動參與	第七章：太空和地球 •7-2 晝夜與四季(3)	歌聲舞影戲 上場 第3課 劇中作樂 生命的肖像	童軍：第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【生涯規劃】	第3章網路 技術與服務 第五冊關卡 3 認識電 與控制的應 用(電子元 件) 挑戰 4 製作 創意桌上型 電動清潔機	健康：第3 單元快樂 人生開步 走第3章 身心健康 不迷惘 【人權教 育】
----	-------------------	------------------	---	--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------	--	---	--

20	0107 0113	自學三(5)	文化差異 與關懷行 善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化 教育】 【品德教 育】	第3章 推理 證明與三角 形的心 3-2 三角形的 外心、內心與 重心	第六章中南美 洲 第6章近代歐 洲的變革 第六章社會中 的勞動參與	第七章：太空 和地球 • 7-3 月相、 日食與月食 (3)	歌聲舞影戲 上場 第3課 劇中作樂 生命的肖像	童軍：第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【生涯規劃】	第3章網路 技術與服務 第五冊關卡 3 認識電 與控制的應 用（電子元 件） 挑戰 4 製作 創意桌上型 電動清潔機	健康：第3 單元快樂 人生開步 走第3章 身心健康 不迷惘 【人權教 育】
----	-------------------	--------	---	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

21	0114 0120 (段考週)	段考進度 複習(2) 第三次成績評量週	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	第3章 推理 證明與三角形的心 3-2 三角形的 外心、內心 與重心 第三次段考	第六章中南美洲 第6章近代歐洲的變革 第六章社會中的勞動參與	第七章：太空和地球 •7-4 日月對地球的影響— 潮汐現象 (2)	歌聲舞影戲 上場 第3課 劇中作樂 生命的肖像	童軍：第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【生涯規劃】	第3章習作 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 4 製作 創意桌上型 電動清潔機 (第三次段考)	健康：複習 全冊
----	----------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	-------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>2. 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>3. 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p>	紙筆測驗、課堂報告、參與討論、課堂問答、國文課本課後練習
	英語	<p>本學期課程目標方針:</p> <p>本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、能利用閱讀策略持續進行閱讀練習，持續精進閱讀素養。</p> <p>二、能運用聽力策略進行聽力練習，持續提升與培養聽力。</p> <p>三、能依情境及場合，適切地以英語表達自我並與他人溝通。</p> <p>四、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，持續強化自學力。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使學生能理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 2.使學生能理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 3.使學生能認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 4.使學生能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 5.使學生能使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 6.使學生能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 7.使學生能理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度 2.課堂問答 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業
<p>社會</p>	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量
<p>歷史</p>		
<p>地理</p>		
<p>公民</p>		

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察電流的熱效應現象。 2. 了解電能與熱能的轉換。 3. 正確使用家庭電器的電源。 4. 能知道確保家庭用電安全的基本方法。 5. 藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。 6. 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。 7. 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍。 8. 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 9. 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 10. 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 11. 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 12. 知道大氣可由溫度變化分層。 13. 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 14. 了解氣團與鋒面的性質 15. 認識氣團與鋒面的天氣型態 16. 了解臺灣的氣候。 17. 認識常見的天氣現象。 18. 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 19. 認識全球主要洋流及其成因。 20. 知道全球暖化的原因與影響。 21. 知道臺灣的天然災害：洪水、乾旱、山崩與土石流的原因與防治。 22. 能說明臭氧層的形成、功能與臭氧層保護的看法。 23. 認識氣候變遷對生物活動所造成的影響，與其因應對策。 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>
-------------	--	-----------------------------

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解電腦及科技在音樂的運用並能應用於生活中。 2. 學習音樂播放設備的發展歷史，並能發現科技與音樂聆聽習慣之關聯。 3. 認識電影音效，藉著欣賞電影音樂的片段，認識其功能、演變與類型。 4. 認識電影音樂的代表配樂家與作品，進而欣賞相關電影與音樂作品。 5. 欣賞不同類型的電影音樂作品並分享自己的經驗與看法。 6. 從認識與欣賞現代音樂作品學習發揮創意與想像力。 7. 瞭解作曲家如何透過「特殊符號」來表達他們在音樂上的創意。 8. 透過臺灣的世界音樂節，體認文化差異，尊重與瞭解他國音樂文化。 9. 透過音樂風格的辨識，認識日本、印度、非洲的民族音樂的風格。 	教師觀察、認知考、課堂問答、直笛吹奏、學習態度
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2. 瞭解視覺藝術未來的升學及工作出路。 3. 將新媒體例如光雕藝術等，運用在藝術舞台上。 4. 認識抽象藝術籍藝術家。 5. 透過老照片，了解以前台灣人的生活百態，藉以培養關懷鄉土的心。 6. 從台灣藝術家作品探討其畫作所展現的人文背景與美感。 	教師觀察、自我評量、認知考、分組報告、上課學習態度、作業、實務操作、作品評量

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞現今表演藝術作品多元化的呈現形式，並從中瞭解科技與表演藝術之間的關係。 2. 能認識機器人、互動裝置、投影、VR、AR、MR 等操作技術，並學習如何運用於表演藝術中。 3. 能欣賞多元的表演藝術品，認識「跨界」、「跨文化」對表演藝術產生的影響。 4. 透過小組討論、發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性，從中學習欣賞、體會不同類型的表演藝術形式。 5. 能用多元的角度欣賞同學的作品，增加新的觀點與想法並加以實踐，改變生活 6. 能瞭解舞蹈動作的起源方式，並透過觀察、模仿完整呈現出動物和自然現象的意象與樣貌。 7. 能藉由欣賞各式舞蹈作品，認識多元的舞蹈類型和文化背景。 8. 能瞭解各式舞蹈的核心元素、動作特色以及代表作品。 9. 認識「斜槓」的意義與內涵，能欣賞並瞭解表演藝術多元開放且跨界的斜槓表演形式。 10. 能認識知名的斜槓創作者與表演者並從中探索自我。 	
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資料與資料檔、資料的來源。 2. 了解資料的處理方法，包含試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。 3. 了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。 4. 了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。 5. 了解資訊產業的種類與特性。 6. 了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
科技	生活科技	<p>【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。 2. 認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。 3. 認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 4. 了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。 5. 了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。 6. 了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 7. 認知考

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 2.了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3.培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6.認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7.認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8.利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9.認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10.學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11.了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12.認同健康的重要性，並建立健康生活型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量 4.行為評量
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識棒壘球打擊技巧與觀念，建立指揮跑壘與下達比賽戰術的能力。 2.了解籃球基本防守觀念，以及團隊防守技術與策略，並能實際應用。 3.學習手球攻防技巧如側翼射門、7公尺罰球和快攻射門，以及普通球員與守門員的防守技術。 4.練習桌球正手發下旋球、正手切球、反手切球的技術，並了解桌球膠皮知識與單打比賽規則。 5.熟悉排球攔網的動作要領及練習方法，並能判斷攔網起跳時間。 6.透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 	<p>課堂專注、課堂意見分享、問題討論、小組合作、習作評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0215 0217	一、元曲選 (5)	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃 教育】 【家庭教育】	第 1 章 二次函 數 1-1 二 次函數 及其圖 形	第一章臺灣與鄉 鎮市區地名 第一章革命的年 代 第一章科技發展	第一章：電流與生 活 • 1-1 電流的熱效 應 (2) • 1-2 電的輸送與 消耗 (1)	科技 X 表演 藝術=? 奇幻 E 想的 音樂世界 新媒體藝術 的藝饗舞臺	童軍：第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 【生涯規劃】	第 4 章資料 處理概念與 方法 第六冊 關卡 4 認識 電與控制的 應用 (控制 邏輯系統) 挑戰 1 控制 系統在生活 中的應用	健康：第 1 單元「性」 福方程式 第 1 章青 春「性」福 頌 【性別平 等】
2	0218 0224	一、元曲選 (5)	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃 教育】 【家庭教育】	第 1 章 二次函 數 1-1 二 次函數 及其圖 形	第一章臺灣與鄉 鎮市區地名 第一章革命的年 代 第一章科技發展	第一章：電流與生 活 • 1-3 家庭用電安 全 (1) • 1-4 電池 (2)	科技 X 表演 藝術=? 奇幻 E 想的 音樂世界 新媒體藝術 的藝饗舞臺	童軍：第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 【生涯規劃】	第 4 章資料 處理概念與 方法 第六冊 關卡 4 認識 電與控制的 應用 (控制 邏輯系統) 挑戰 1 控制 系統在生活 中的應用	健康：第 1 單元「性」 福方程式 第 1 章青 春「性」福 頌 【性別平 等】

3	0225 0302	一、元曲選 (5)	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃 教育】 【家庭教育】	第 1 章 二次函 數 1-1 二 次函數 及其圖 形 1-2 二 次函數 的最大 值或最 小值	第一章臺灣與鄉 鎮市區地名 第一章革命的年 代 第一章科技發展	第一章：電流與生 活 • 1-5 電流的化學 效應 (3)	科技 X 表演 藝術=? 奇幻 E 想的 音樂世界 新媒體藝術 的藝饗舞臺	童軍：第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 【生涯規劃】	第 4 章資料 處理概念與 方法 第六冊關卡 4 認識電與 控制的應用 (控制邏輯 系統) 挑戰 2 認識 微控制器	健康：第 1 單元「性」 福方程式 第 1 章青 春「性」福 頌 【性別平 等】
4	0303 0309	二、石滬 (5)	提升專注力 方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養 教育】	第 1 章 二次函 數 1-2 二次函 數的最 大值或 最小值	第二章臺灣聚落 地名 第二章民族主義 與帝國主義第二 章跨越國界的貿 易	第二章：生活中的 電與磁 • 2-1 磁鐵與磁場 (1) • 2-2 電流的磁效 應 (2)	科技 X 表演 藝術=? 奇幻 E 想的 音樂世界 新媒體藝術 的藝饗舞臺	童軍：第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 【生涯規劃】	第 4 章資料 處理概念與 方法 第六冊關卡 4 認識電與 控制的應用 (控制邏輯 系統) 挑戰 2 認識 微控制器	健康：第 1 單元「性」 福方程式 第 2 章性 病防護網 【人權教 育】

5	0310 0316	二、石滬 (5)	提升專注力 方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養 教育】	第 1 章 二次函 數 1-2 二 次函數 的最大 值或最 小值	第二章臺灣聚落 地名 第二章民族主義 與帝國主義第二 章跨越國界的貿 易	第三章：複雜多變 的天氣	科技 X 表演 藝術=? 奇幻 E 想的 音樂世界 創意職涯探 未來	童軍：第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	第 4 章資料 處理概念與 方法 第六冊關卡 4 認識電與 控制的應用 (控制邏輯 系統) 挑戰 2 認識 微控制器	健康：第 1 單元「性」 福方程式 第 2 章性 病防護網 【人權教 育】
6	0317 0323	三、永不滿 足，長保傻 勁——賈 伯斯的人 生三堂課 (5) 【生 涯教育】	提升專注力 方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養 教育】	第 2 章 統計與 機率 2-1 統 計數據 的分布	第二章臺灣聚落 地名 第二章民族主義 與帝國主義第二 章跨越國界的貿 易	第二章：生活中的 電與磁 • 2-4 電磁感應(3)	開啟對話的 劇場 第 1 課 [聲]歷其境 創意職涯探 未來	童軍：第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	第 4 章資料 處理概念與 方法 第六冊 關卡 5 製作 創意清掃機 器人	健康：第 1 單元「性」 福方程式 第 2 章性 病防護網 【人權教 育】

7	0324 0330 (段考週)	三、永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課(2) 段考複習	複習 Review 1	第2章統計與機率 2-1 統計數據的分布 第一次段考	第二章臺灣聚落地名 第二章民族主義與帝國主義第二章跨越國界的貿易	第二章：生活中的電與磁 • 2-4 電磁感應(3)	開啟對話的劇場 第1課 [聲]歷其境 第一次段考	童軍：第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃】	第4章習作 第六冊 關卡5製作 創意清掃機器	健康：第2單元綠色生活愛地球第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】
8	0331 0406	四、鄒忌諷齊王納諫(5)	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養教育】	第2章統計與機率 2-2 機率	第三章臺灣的農業生產與運銷 第三章第一次世界大戰與戰間期 第三章全球化的影響與挑戰	第三章：複雜多變的天氣 • 3-1 地球的大氣(1) • 3-2 天氣的變化(2)	開啟對話的劇場 第1課 [聲]歷其境 創意職涯探未來 像不像 想一想	童軍：第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃】	第5章資料數位化原理與方法 第六冊 關卡5製作 創意清掃機器	健康：第2單元綠色生活愛地球第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】

9	0407 0413	四、鄒忌諷 齊王納諫 (5)	未來科技與 時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養 教育】	第 2 章 統計與 機率 2-2 機 率	第三章臺灣的農 業生產與運銷 第三章第一次世 界大戰與戰間期 第三章全球化的 影響與挑戰	第三章：複雜多變 的天氣 • 3-3 氣團、鋒面 與天氣預報 (2) • 3-4 臺灣常見的 災變天氣 (1)	開啟對話的 劇場 第 1 課 [聲]歷其境 創意職涯探 未來 像不像 想一 想	童軍：第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	第 5 章資料 數位化原理 與方法 第六冊 關卡 5 製作 創意清掃機 器人 (第一 次段考)	健康：第 2 單元綠色 生活愛地 球第 1 章 全民總動 員 【國際教 育】 【環境教 育】
10	0414 0420	五、人不可 以無癖(5)	未來科技與 時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養 教育】	第 3 章 立體幾 何圖形 3-1 柱 體、錐 體、空 間中的 線與平 面	第三章臺灣的農 業生產與運銷 第三章第一次世 界大戰與戰間期 第三章全球化的 影響與挑戰	第四章：全球氣候 與環境變遷 • 4-1 海洋與氣候 變化 (2)	開啟對話的 劇場 第 1 課 [聲]歷其境 像不像 想一 想	童軍：第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	第 5 章資料 數位化原理 與方法 第六冊 關卡 5 製作 創意清掃機 器人	健康：第 2 單元綠色 生活愛地 球第 2 章 做個有型 的地球人 【國際教 育】 【環境教 育】

11	0421 0427	五、人不可以無癖(5)	英文詩介紹 與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養 教育】 【品德教育】	第 3 章 立體幾何圖形 3-1 柱 體、錐 體、空 間中的 線與平 面	第四章臺灣飲食 文化與食品安全 第四章第二次世 界大戰與戰後情 勢 第四章國際參與	第四章：全球氣候 與環境變遷 • 4-2 發燒的地球 (2) • 4-3 臺灣的天然 災害(1)	跟著世界來 跳舞 第 2 課 弦外之音- 探索音樂的 新境界 像不像 想一 想	童軍：第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	第 5 章資料 數位化原理 與方法 第六冊 關卡 5 製作 創意清掃機 器人	健康：第 2 單元綠色 生活愛地 球第 2 章 做個有型 的地球人 【國際教 育】 【環境教 育】
----	-------------------	-------------	--	---	--	---	--	---	--	--

12	0428 0504	六、羅密歐 與茱麗葉 樓臺會(5)	<p>英文詩介紹 與感恩之心</p> <p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第 3 章 立體幾何 圖形 3-1 柱 體、錐 體、空 間中的 線與平 面</p> <p>畢業考</p>	<p>第四章臺灣飲食 文化與食品安全</p> <p>第四章第二次世 界大戰與戰後情 勢</p> <p>第四章國際參與</p>	<p>第四章：全球氣候 與環境變遷</p> <p>• 4-4 改變世界的 力量 (3)</p>	<p>跟著世界來 跳舞</p> <p>第 2 課 弦外之音 - 探索音樂的 新境界</p> <p>像不像 想一 想</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒</p> <p>第 2 單元戶外樂活趣</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題生活綠「食」踐</p> <p>第 2 單元綠活飲食高手</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第六主題畢業・啟程</p> <p>第 1 單元青春物語</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第 5 章資料 數位化原理 與方法</p> <p>第六冊 關卡 5 製作 創意清掃機 器人</p>	<p>健康：第 2 單元綠色 生活愛地 球第 2 章 做個有型 的地球人</p> <p>【國際教 育】</p> <p>【環境教 育】</p>
----	-------------------	-------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--

13	0505 0511 (段考週)	六、羅密歐與茱麗葉樓臺會(2)段考複習	英文詩介紹 與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】	會考總複習	第四章臺灣飲食文化與食品安全 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 第四章國際參與	第四章：全球氣候與環境變遷 • 跨科：全球氣候變遷與調適(3)	跟著世界來跳舞 第2課 弦外之音-探索音樂的新境界 像不像想一想	童軍：第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	第5章資料數位化原理與方法 第六冊 關卡5製作 創意清掃機器人	健康：第3單元健康實踐 第1章健康我最型 【生命教育】
----	----------------------------	---------------------	--	-------	--	------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

14	0512 0518	歷屆會 考試題 複習(5)	複習 Review 2	會考總 複習	會考總複習	第四章：全球氣候 與環境變遷 • 跨科：全球氣候 變遷與調適 (3)	跟著世界來 跳舞 第 2 課 弦外之音 - 探索音樂的 新境界 第二次成績 評量	童軍：第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	第 5 章習作 第六冊 關卡 5 製作 創意清掃機 器人	健康：第 3 單元健康 生活實踐 家第 1 章 健康我最 型 【生命教 育】
15	0519 0525	歷屆會 考試題 複習(5)	英語 跨海來的問 候 【閱讀素養 教育】 【品德教育】	會考題 本解析 邏輯推 理訓練	會考題本解析	複習第一章：電流 與生活 • 1-1 電流的热效 應 (2) • 1-2 電的輸送與 消耗 (1)	跟著世界來 跳舞 第 2 課 弦外之音 - 探索音樂的 新境界 地方創生之 旅	童軍：第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】	第 6 章資訊 產業與人類 社會 第六冊 關卡 5 製作 創意清掃機 器人	健康：第 3 單元健康 生活實踐 家第 2 章 朗朗健康 路 【生涯規 劃】

16	0526 0601	會考試 題解說 (5)	英語 故事接龍、 戲劇 【閱讀素養 教育】	數學相 關影片 賞析	社會相關影片 賞析	複習第二章：生活 中的電與磁 • 2-1 磁鐵與磁場 (1) • 2-2 電流的磁效 應(2)	表演的斜槓 進行式 第3課 聽音樂·環 遊世界音樂 地方創生之 旅	童軍：第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】	第6章資訊 產業與人類 社會 第六冊 關卡6電子 科技產業的 發展	健康：第3 單元健康 生活實踐 第2章 朗朗健康 路 【生涯規 劃】
17	0602 0608	畢業典禮週								
18	0609 0615	畢業								
19	0616 0622	畢業								
20	0623 0629	畢業								

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			5 節	6 節	6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	愛戀暖暖	由愛戀暖暖社群規畫	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
	閱讀達人	由閱讀社群規畫	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
	閱讀理解	由語文領域規畫			上學期 1 下學期 1
	用英語探索世界文化	由英語領域規畫	上學期 1 下學期 1		
	聽力/閱讀練功坊	由英語領域規畫		上學期 1/ 下學期 1	
	閱讀練功坊	由英語領域規畫			上學期 1 下學期 1
	學習策略	由學習策略社群規畫			上學期 1 下學期 1
	eye 世界	由社會領域規畫			上學期 1 下學期 1
社團活動與技藝課	籃球社、街舞社、藝文社、實	隔週連排 2 節	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1

程	用技能、樂團、					
其他	班會	解決個人生活問題		上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數				上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6	上學期 6 下學期 6

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設計

1. 須完成各年級彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如年級課程設計有其設計理念之連貫性，則年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

112 學年度彈性學習課程方案表

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	用英語探索世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由世界文化常用英語讓學生深入了解臺灣與西方文化的價值核心、特色與差異，同時聚焦耳熟能詳的節慶的渲染力，將日常生活議題與英語學習結合，讓學生沉浸在使用英語、聆聽英語的生活情境中，紮實強化英語素養能力。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	透過節慶教學，幫助學生認識世界文明及文化多樣性與融通性之能力。 認識、理解及尊重差異文化之能力。 培養學生國際視野和國際觀		
核心素養 具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C3 具備接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英 J B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，擴展學習素材與範疇、提升學習效果。 英 J C3 具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		

學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
------	--

	學習內容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 能以英文說出世界主要節慶文化活動相關的單字及句子。 能了解世界主要節慶的由來、意義，及其相關的文化傳統活動。 能熟悉各類英語學習資源，拓展自身學習視野，涵養自主學習力。 能先以自身所學英語與外國人士對談交流，後能學得國外實際情境常用英語。 能與小組成員合作完成各類節慶學習成果簡報，並能向同學發表及回饋。
表現任務 (總結性評量)		<p>運用課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等多元方式，綜合評量學生以下主要學習成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以英文說出 Halloween、Thanksgiving Day、Christmas Day、Chinese New Year、Easter、Earth Day 及 Dragon Boat Festival 等節慶的文化活動的單字及句子，同時了解由來、意義及其他傳統活動。 能適時利用網路搜尋引擎(Google 等)找到所需要的重要節慶資料，認識節慶發源地的介紹，且能學會將資料摘要、找到關鍵字、與同學分享交流。 能熟悉並運用臺北酷課雲、Cool English、I-Fun Learning、教育雲、Learn Mode 學習吧以及各出版社的行動學習網站等線上學習資源，提高自主學習動力，展現自學的有效學習。 能與本校外師就所學節慶相關英語對談交流，並學得當地實際情境對話用語。 組成小組，擇一節慶製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。

學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數週整 合敘寫或依各週次進度 敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
---------------	--	--------	------------

第一學期	第 1-2 週	探索並學會利用英語學習資源	<p>1.與科技領域協同教學，熟悉操作網路搜尋引擎(Google 等)，有效率且有效能地搜尋出資料。</p> <p>2.整理臺北酷課雲、Cool English、I-Fun Learning、教育雲、Learn Mode 學習吧以及各出版社的行動學習網站等主要線上英語學習網站，引導學生體驗線上學習，養成自主學習習慣。</p>	能認識且能有效操作網路搜尋引擎及網路學習網站。
	第 3-8 週	Halloween	<p>(一)暖身及復習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二)背景介紹(Introduction of Halloween) (與社會領域協同教學，充分了解 Halloween 起源及流傳)</p> <p>(三)相關單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)常用句型教學(Pattern Teaching)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動(Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)</p>	能完成所設計的萬聖節面具製作及 trick or treat 活動。

第 8-14 週	Thanksgiving Day	<p>(一)暖身及復習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二) 背景介紹(Introduction of Thanksgiving Day) (與社會領域協同教學，充分了解 Thanksgiving Day 起源及流傳)</p> <p>(三)相關單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)常用句型教學(Pattern Teaching)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動(Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)</p>	能完成所設計的感恩節火雞製作學習活動，並以英語說出火雞之於感恩節的意義。
第 15-20 週	Christmas Day	<p>(一)暖身及復習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二) 背景介紹(Introduction of Christmas) (與社會領域協同教學，充分了解 Christmas 起源及流傳)</p> <p>(三)相關單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)常用句型教學(Pattern Teaching)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動(Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)</p>	能完成所設計的聖誕節歌唱比賽，且能理解所唱歌曲之於聖誕節的意義。

第二學期	第 1-6 週	Chinese New Year	<p>(一)暖身及復習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二) 背景介紹(Introduction of Chinese New Year) (與社會領域協同教學，充分了解 Chinese New Year 起源及流傳)</p> <p>(三)相關單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)常用句型教學(Pattern Teaching) (與實際生活連結，學會以英文表達熟悉的過年中文常用語)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動(Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)</p>	能以英語向同學介紹 Chinese New Year 的任一種傳統習俗，又能用英語創作燈謎，以同學互動猜謎。
	第 7-12 週	Easter	<p>(一)暖身及復習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二) 背景介紹(Introduction of Easter) (與社會領域協同教學，充分了解 Easter 起源及流傳)</p> <p>(三)相關單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)常用句型教學(Pattern Teaching)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動(Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)</p>	能完成所設計的彩繪 Easter Eggs 與 Egg Hunt 活動。

第 13-18 週	Earth Day	<p>(一)暖身及復習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二) 背景介紹(Introduction of Earth Day) (與社會領域協同教學，充分了解 Earth Day 起源及流傳)</p> <p>(三)相關單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)常用句型教學(Pattern Teaching) (與實際生活環境連結，能以英語發表個人如何愛護地球)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動(Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話等方式向同學展示及回饋。)</p>	能以英語認識資源回收，並學會所教唱的 Earth Day 歌曲，充分理解地球需要被善待。
第 19-20 週	Dragon Boat Festival	<p>(一)暖身及復習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二) 背景介紹 (Introduction of Dragon Boat Festival) (與社會領域協同教學，充分了解 Dragon Boat Festival 起源及流傳)</p> <p>(三)相關單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)常用句型教學(Pattern Teaching) (與實際生活連結，學會以英文表達熟悉的過年中文常用語)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學(Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動(Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment) (組成小組，製作學習成果，以簡報、演戲、對話</p>	能以英語向他人介紹自己熟悉的端午節任一種特殊傳統活動。

			等方式向同學展示及回饋。)	
議題融入實施內涵	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 藉由認識及探索 Halloween、Thanksgiving Day、Christmas Day、Chinese New Year、Easter、Earth Day 等重要國內外節慶，融入多元文化教育及國際教育二大議題，以個人網路搜尋匯集資料、參與小組活動、完成學習單及成果發表等多元方式，充分了解及尊重不同節慶、不同國家特有的文化傳統活動和意義。</p>			
評量規劃	<p>課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等表現綜合評量學生對 7 個重要國內外節慶的認識，且能擇任一個國外節慶以英語向同學介紹、同時擇任一個臺灣節慶以英語向國外學生介紹。</p>			
環境與教學設備需求	<p>◎學習環境：圖書館閱覽區、多功能教室、 ◎教學設備：電腦及投影設備、討論白板 ◎學生先備基礎：已能熟悉各項閱讀策略</p>			
教材來源	教師自編、網路資源	師資來源	英文領域	
備註				

1.填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語聽力練功坊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	聽力是語言學習最重要的基礎，要先聽得懂才會說話。本課程透過接觸新聞英語、廣播英語、或英語歌曲、故事及影片等多元教材，讓學生沉浸在使用英語、聆聽英語的生活情境中，並指導學生如何使用聽力策略，培養學生「聽」英語文的基礎素養，幫助學生聽出英語力！。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	比起讀寫，英語聽力更需要時間和設備，透過多元聽力媒材的提供，讓學生有更多的聽英文的機會。		
核心素養 具體內涵	<p>J 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		

學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識並學會利用線上英語學習資源(例如英語學習雜誌，Cool English、ICRT 國中新聞英語) 2. 學生能逐步養成聆聽英語文的習慣、自主學習。 3. 學生能聽懂簡易日常生活英語對話，並加以運用「說」出簡單英文句子。 4. 學生能延伸學習與部定課程相關之日常生活英文單字及片語。 5. 學生透過聽力素材，認識外國文化，瞭解文化差異。

表現任務 (總結性評量)		運用課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等多元方式，綜合評量學生以下主要學習成效： 1.能利用英語學習雜誌，Cool English、ICRT 國中新聞英語等線上英語聽力學習資源自主學習，逐步養成聆聽英語文的習慣，自然提升個人聽力，強化學習動機。 2. 能充分理解所聽到的生活英語對話，並結合部定課程所學運用於自身實際日常情境，提升英語表達能力。 3.能探索各式各樣聽力素材裡所聽到的外國文化，理解他國文化意義及生活日常，藉以厚植聽力實力，連帶提升說、讀、寫能力。		
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	相見歡(課程說明)	介紹課程大綱、教學網站、評量方式等，並引導學生體驗線上學習、鼓勵學生養成自主學習習慣、每天課餘自己聽英文。	能認識及嘗試英語學習雜誌，Cool English、ICRT 國中新聞英語等自學線上聽力網站。
	第 3-8 週	Cool English	播放電影 FUN 映中 A(31-40)，2 分鐘電影短片學英語或 打歌學英語，增加個人字彙，並與同學討論影片或歌曲內容，發表個人想法。	能了解及探討影片及歌曲主題意涵和議題，發表個人想法，並能藉此舉一反三探索及使用網站中的資源自主練習，強化個人英語學習成效。
	第 8-14 週	ICRT News Lunchbox	播放“daily news”收聽國內外新聞時事，體驗及認識英語新聞用語及播報速度，努力連結生活實際情境，嘗試「聽」懂新聞英語。	能瞭解及熟悉新聞英語的播報方式，學會國際時事相關字彙，並能試著播報一則新聞。
	第 15- 20 週	線上英語雜誌-大家 說英語	引導學生線上收聽當月廣播(或收看電視)英語教學節目，訓練英語聽力、並延伸學習相關生活美語的單字片語或句型。	能認識及熟悉英語雜誌的主題編輯方式、議題討論內容及常用英語字彙，藉此啟發自己探索國際重要議題始末，能發表並與同學討論一則議題。
議題融入實施內		涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		

涵	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 各擇有關生涯議題的一集電影短片與英語雜誌議題，與學生討論內容，分析生涯議題的內涵，連結自身周邊成人的職業選擇和現況，反思自己未來的職涯選擇，聚焦探索自己的特質、興趣、優勢等影響因素，並能體會學生時期是厚植實力的關鍵階段，唯有堅強實力才能擁有生涯多樣選擇權。		
評量規劃	課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等表現綜合評量學生的聽力能力，並展現所學到的聽力學習網路資源的熟悉操作及課程運用。		
環境與教學設備需求	◎學習環境：圖書館閱覽區、多功能教室、 ◎教學設備：電腦及投影設備、討論白板 ◎學生先備基礎：已能熟悉各項閱讀策略		
教材來源	教師自編、網路資源	師資來源	英文領域
備註			

1.填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語閱讀練功坊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1.藉由英文繪本圖文的生動呈現，提高學生學習英語的興趣與成就。 2.讓英文議題繪本成為媒介或工具，藉此帶領學生從臺灣出發與世界連結，並能關懷國際。 3.以英文繪本教學融入部定教材的文法與句型，讓學生在有意義的文本裡學習英語語法，自然而然地在適切的場合活用所學的英語。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	使用外國文本進行英語閱讀教學，增加學生閱讀英語文字的機會，同時藉由不同題材的英語繪本，提昇學生學習興趣、幫助學生認識並學習尊重各國文化。		
核心素養 具體內涵	J 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		

學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.以繪本教學應用於課堂中，提升學生對英語學習的興趣，並使學生樂於開口練習，參與討論故事的發展。 2.藉由繪本故事讓學生習得相關字彙及句型，並透過角色扮演將故事重新呈現，使學生加深對字彙及句型的印象。 3.透過肢體動作表演及團隊合作學習活動，使學生能更加熟悉所學英語能力。 4.學生能運用既有的知識和經驗了解閱讀的內容，並理解繪本的主題。 	

表現任務 (總結性評量)		運用課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等多元方式，綜合評量學生以下主要學習成效： 1.藉由 FLY HIGH, FLY GUY! Turkey Trouble 、 Animals should definitely not wear clothing 等三本繪本教學，學生能習得相關字彙及句型，且能運用既有的知識和經驗理解繪本的主題，進而能重整個人想法、發表想法。 2.學生能因繪本教學的活化和彈性等特質，主動參與討論故事的發展，運用所學英語發表意見，且能透過角色扮演將繪本故事重新演繹，增強英語學習動能。		
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	課程相見歡 Introduction	1.說明繪本教學的意義與重點。並闡述如何讓英文閱讀成為學生生活的一部份，有效地融入於英語學習中。 2.介紹未來教學模式、評量方式等課堂活動。 3.說明 Model Reading 和 Guided Reading 閱讀策略 4.和同學們討論閱讀全英故事時要不要用字典，沒有字典可以用的話，可以用什麼方法把故事讀懂。	能了解閱讀英語繪本技巧及未來上課模式，準備好本學期三本繪本故事學習之旅。

	第 3-8 週	<p>FLY HIGH, FLY GUY!</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用封面及封底的插畫和字詞引導學生思考這將是關於甚麼樣的書。 2.讓學生們分享自己或家人養寵物(pet)的經驗。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生靜默閱讀(Silent Reading)。 2.引導學生找出書裡的生字(Picture Dictionary)。 3.介紹書中人物。 4.瀏覽書中圖片。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共同朗誦單字。 2.分三組進行討論，並創作自己想要有甚麼樣的寵物的故事。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每組呈現創作出來的故事摘要。 2.票選最佳故事內容。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>複習生字、引發更多故事連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解繪本內容，嘗試故事摘要分享。 2.能逐步完成全文朗讀，同時兼顧語調。 3.能分享自己的想法，與同學廣泛討論。
--	---------	---------------------------	---	---

	第 8-14 週	Turkey Trouble	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用封面及封底的插畫和字詞引導學生思考，Turkey 可能遇上甚麼 Trouble。 2.讓學生們分享自己或家人慶祝 Thanksgiving 的經驗。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生靜默閱讀(Silent Reading)。 2.引導學生找出書裡的生字(Picture Dictionary)。 3.介紹書中人物/角色。 4.瀏覽書中圖片。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共同朗誦單字。 2.3 人一組討論，最喜歡 Turkey 變裝成哪一隻動物，後來又被哪隻動物識破。 <p>Student1→Narrator Student2→Turkey Student3→Animal X</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每組展演自己討論的劇情。 2.票選最佳的展演組別。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>複習生字、引發更多故事連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解繪本內容，嘗試故事摘要分享。 2.能逐步完成全文朗讀，同時兼顧語調。 3.能分享自己的想法，與同學廣泛討論。
--	----------	----------------	---	---

	第 15-20 週	Animals should definitely not wear clothing.	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用封面及封底的插畫和字詞引導學生思考，animals 穿衣服的情景。 2.讓學生們分享自己親自體驗和看過他人寵物穿衣服的經驗。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生靜默閱讀(Silent Reading)。 2.引導學生找出書裡的生字(Picture Dictionary)。 3.介紹書中人物/角色。 4.瀏覽書中圖片。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共同朗誦單字。 2.2 人一組討論，印象最深刻哪隻動物穿衣服的樣子。 <p>Student1→why... Student2→because...</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每組展演自己討論的劇情。 2.票選最佳的展演組別。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>複習生字、引發更多故事連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解繪本內容，嘗試故事摘要分享。 2.能逐步完成全文朗讀，同時兼顧語調。 3.能分享自己的想法，與同學廣泛討論。
評量規劃	課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等表現綜合評量學生對繪本內容的理解、所學到的經典句子及發表個人對繪本教學的學習心得。			
環境與教學設備需求	<p>◎學習環境：圖書館閱覽區、多功能教室、</p> <p>◎教學設備：電腦及投影設備、討論白板</p> <p>◎學生先備基礎：已能熟悉各項閱讀策略</p>			

教材來源	學校圖書館共讀繪本	師資來源	英文領域
備註			

1.填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Read to Learn, Learn to Read. 閱讀達人	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1.學習英語閱讀策略，提高學生閱讀能力。 2.藉由各類型英文文本，拓展學生閱讀視野。 2.讓學生在有意義的文本增加英文字彙、語用、理解的能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	透過英語閱讀策略的介紹及練習各類英語選材(舉凡短文、書信、廣告、地圖、菜單、統計圖表、長文…)，提昇學生英語閱讀理解能力		
核心素養 具體內涵	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.以閱讀策略教學應用於課堂中，提高學生閱讀能力。 2.藉由各類型英文文本，拓展學生閱讀視野，增加英文字彙、語用、理解的能力。</p>
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>運用課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等多元方式，綜合評量學生以下主要學習成效： 1.藉由運用多元閱讀策略教學，學生能逐步提高閱讀能力，成就在閱讀理解等相關測驗的精進表現。 2.學生能實際運用所學的閱讀策略，閱讀探究各類型英文文本，拓展個人閱讀視野，累積增加英文字彙，同時提升語用、理解的能力。</p>

學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-6 週	閱讀策略教學 1	1.閱讀策略教學:Predicting Questioning 2.短文練習 3.長文練習 4.教育會考相關文本練習	1.能使用所學的閱讀策略完成各類型短文及長文練習，且能逐漸提升閱讀效率和效能。 2.能藉由測驗歷屆教育會考文本試題，檢核所學閱讀策略帶來的成效，增強學習成就。
	第 7-12 週	閱讀策略教學 2	1.閱讀策略教學 Story map Summarizing 2.短文練習 3.長文練習 4.教育會考相關文本練習	1.能使用所學的閱讀策略完成各類型短文及長文練習，且能逐漸提升閱讀效率和效能。 2.能藉由測驗歷屆教育會考文本試題，檢核所學閱讀策略帶來的成效，增強學習成就。
	第 13-20 週	閱讀策略教學 3	1.閱讀策略教學:Timeline Scanning Take Notes 2.短文練習 3.長文練習 4.教育會考相關文本練習	1.能使用所學的閱讀策略完成各類型短文及長文練習，且能逐漸提升閱讀效率和效能。 2.能藉由測驗歷屆教育會考文本試題，檢核所學閱讀策略帶來的成效，增強學習成就。
第二學期	第 1-6 週	閱讀策略教學 1	1.閱讀策略教學: 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發 2.短文練習 3.長文練習 4.教育會考相關文本練習	1.能使用所學的閱讀策略完成各類型短文及長文練習，且能逐漸提升閱讀效率和效能。 2.能藉由測驗歷屆教育會考文本試題，檢核所學閱讀策略帶來的成效，增強學習成就。

第 7-12 週	閱讀策略教學 2	1.閱讀策略教學: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 2.短文練習 3.長文練習 4.教育會考相關文本練習		1.能使用所學的閱讀策略完成各類型短文及長文練習，且能逐漸提升閱讀效率和效能。 2.能藉由測驗歷屆教育會考文本試題，檢核所學閱讀策略帶來的成效，增強學習成就。
	第 13-20 週	閱讀策略教學 3	1.閱讀策略教學: 分辨客觀事實與主觀意見。 2.短文練習 3.長文練習 4.教育會考相關文本練習	
評量規劃	課堂參與、閱讀測驗表現等表現綜合評量學生運用閱讀策略的程度，並能就任一篇閱讀文本發表自己的摘要及想法。			
環境與教學設備需求	◎學習環境：充分運用本校現有完善之校園環境、教室設施及教學設備。 ◎教學設備：電腦(含網路)、PPT 軟體、適用 APP 及投影幕或電視螢幕等。 ◎學生先備基礎：具備國中階段所學的英語字詞。			
教材來源	教師自編教材	師資來源	英文領域	
備註				

課程方案名稱	閱讀達人(Reading Smart)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	閱讀是蒐集、理解及判斷資訊最重要的能力之一，也是自學所需之技能。 訓練學生閱讀策略、培養學生閱讀能力為本課程重點。		

實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		節數	每週 1 節
設計理念	<p>上學期課程著重在閱讀動機的引起、圖書資訊的查詢及閱讀策略的理解運用。藉由閱讀方法的引導，協助學生理解文本及思考；搭配有趣的文本，引發學生閱讀的動機。</p> <p>下學期課程延伸上學期所習得的閱讀策略，以較長篇的連續性文本及各類的非連續性文本為題材，引導學生運用之前所學的策略進行較深度的閱讀理解。</p>			
核心素養 具體內涵	運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，培養學生與提升閱讀理解能力，擴充閱讀視野。			
學習重點	學習 表現	<p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。(語文)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(語文)</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(語文)</p>		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生主動積極地投入學習活動之能力。 2. 養成主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題。 3. 培養學生與提升閱讀理解能力。 4. 讓學生能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感。 5. 啟發學生思考、增進邏輯推理能力。 6. 養成正確價值判斷與選擇之能力。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能順利在學校圖書館查詢到所需書籍並能從書籍中找到所需資訊。 2. 能運用連結策略來理解文本。 3. 能運用摘要策略的刪除、歸納、找主題句的方法，找出文本的重點。 4. 能善用六何法分析文本並透過自我提問來做思考。 5. 能認識讀圖(文氏圖、魚骨圖…)的技巧 6. 能利用圖表、心智圖等工具正確表達文本的結構並做筆記。 7. 進行書目療法故事及療癒閱讀角閱讀體驗 			

表現任務 (總結性評量)		學習單填寫情況、課堂表現及作業。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	課程說明 分組	課程介紹及學生背景瞭解	
	第 3-8 週	圖書館利用教育 連結策略	認識學校圖書館、圖書分類、圖書館書籍查詢等 在閱讀中使用連結策略來理解文本	借一本書完成書籍分類學習單 課堂閱讀討論及分享連結策略
	第 8-14 週	摘要策略	應用摘要策略從文本中找到重點	摘錄不同文本的重點。
	第 15-20 週	提問策略	認識六何法及閱讀提問思考	練習自我提問。
第二學期	第 1-6 週	圖表策略	認識讀圖(文氏圖、魚骨圖…)的技巧	讀出各種圖表的意義
	第 7-12 週	筆記策略	能利用圖表、心智圖等工具正確表達文本的結構並 做筆記。	正確摘錄重點筆記
	第 13-18 週	療癒閱讀	進行書目療法故事及療癒閱讀角閱讀體驗	能了解書目療法，透過閱讀幫助自己
	第 19-20 週	課程總結與期末回顧	課程總結及回饋	提供課程回饋
議題融入實施內涵		閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度及資訊素養培養		
評量規劃		學習單填寫 課堂討論、分享 作業繳交		
環境與教學設備需求		◎ 學習環境：使用圖書館閱覽區、多功能教室 ◎ 教學設備：電腦及投影設備、討論白板 學生先備基礎：能識得國小階段所學之中文字及理解基礎的中文句型		
教材來源		教師自編、學校書籍繪本	師資來源	閱讀社群
備註				

課程方案 名稱	閱讀達人(Reading Smart)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>閱讀是蒐集、理解及判斷資訊最重要的能力之一，也是自學所需之技能。</p> <p>提供學生練習閱讀策略、培養學生閱讀能力為本課程重點。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>上學期課程著重在藉由七年級閱讀策略，透過閱讀報紙，練習閱讀不同類型的文本。</p> <p>下學期課程延伸上學期讀報收集的主題，讓學生進行探究式閱讀實作。</p>			
核心素養 具體內涵	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
學習重點	學習 表現	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。(語文)</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。(語文)</p>		
	學習 內容	<p>1. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>2. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>3. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>4. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>5. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並 解釋探究結果。</p> <p>6. 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。</p>		
課程目標	藉由書籍、網路文章多元化的閱讀材料，培養學生閱讀興趣及訊息擷取能力 能幫助學生省思問題，尋求解決方法，提升語文表達能力。			

表現任務 (總結性評量)		學習單填寫情況、課堂表現及作業。探究研究成果發表。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫 或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	認識報紙的排版和文章類型	引導孩子們熟悉報紙基本結構：如排版、版面、結構、報頭等。	練習報名、報眉、標題，製作自己的報紙，了解各大報的版面
	第 3-8 週	媒體識讀	了解辨識假新聞的方法	提供假新聞文本，讓學生辨識
	第 8-14 週	讀報剪報	了解報紙的分類，選擇自己有興趣的主題進行剪報。	完成專題剪報
	第 15-20 週	小小主播	了解檢視報紙的用字，並自製報導新聞，練習成為小小主播。	進行一則新聞播報
第二學期	第 1-6 週	了解探究式閱讀	1-1 討論探究題目 1-2 決定探究題目 1-3 預測可能的結果 1-4 遇到的困難與解決	決定專題題目
	第 7-12 週	尋找問題	2-1 擬定探究子題 2-2 繪製探究架構 2-3 遇到的困難與解決	繪製架構
	第 13-18 週	擷取訊息	3-1 運用關鍵字詞搜尋 3-2 搜尋瀏覽資料 (含判斷資料可信度與深度閱讀) 3-3 遇到的困難與解決	進行資料蒐集
	第 19-20 週	統整解釋	4-1 提出各子題小結 4-2 提出探究題目的結論 (含可能的限制) 4-3 比較探究結論與先前的預測 4-4 遇到的困難與解決	撰寫結論
議題融入實施內涵		閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度及資訊素養培養		

評量規劃	課堂討論、分享 剪報 播報 成果發表		
環境與教學設備需求	◎ 學習環境：圖書館閱覽區、多功能教室、 ◎ 教學設備：電腦及投影設備、討論白板 學生先備基礎：已能熟悉各項閱讀策略		
教材來源	教師自編、柯華葳數位閱讀教學網	師資來源	閱讀社群
備註			

課程方案名稱	用英語探索世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由世界文化常用英語讓學生深入了解臺灣與西方文化的價值核心、特色與差異，同時聚焦耳熟能詳的節慶的渲染力，將日常生活議題與英語學習結合，讓學生沉浸在使用英語、聆聽英語的生活情境中，紮實強化英語素養能力。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	透過節慶教學，幫助學生認識世界文明及文化多樣性與融通性之能力。 認識、理解及尊重差異文化之能力。 培養學生國際視野和國際觀		

核心素養
具體內涵

J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。

J-C3 具備接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。

英 J B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，擴展學習素材與範疇、提升學習效果。

英 J C3 具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

學習重點

學習表現

- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。
- 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
- 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
- 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
- 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。

8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。

8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

	學習內容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英文說出世界主要節慶文化活動相關的單字及句子。 2. 能了解世界主要節慶的由來、意義，及其相關的文化傳統活動。 3. 能熟悉各類英語學習資源，拓展自身學習視野，涵養自主學習力。 4. 能先以自身所學英語與外國人士對談交流，後能學得國外實際情境常用英語。 5. 能與小組成員合作完成各類節慶學習成果簡報，並能向同學發表及回饋。

表現任務 (總結性評量)		課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等表現綜合評量。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一 學期	第 1-2 週	探索並學會利用英語 學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與科技領域協同教學。 2. 整理主要線上英語學習網站， 引導學生體驗線上學習，養成自 主學習習慣。 	

	第 3-8 週	Halloween	<p>(一) 暖身複習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二) 文化節慶背景介紹 (Introduction of the Holiday) (與社會領域協同教學)</p> <p>(三) 節慶單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四) 句型教學 (Pattern Teaching)</p> <p>(五) 節慶韻文/歌謠教學 (Chant/Song Teaching)</p> <p>(六) 故事教學(Story Telling)</p> <p>(七) 整合活動 (Integrative Activity)</p> <p>(八) 指派作業(Assignment)</p>	進行萬聖節面具製作，及 trick or treat 活動
--	---------	-----------	--	-------------------------------

	第 8-14 週	Thanksgiving Day	<p>(一) 暖身複習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二) 文化節慶背景介紹 (Introduction of the Holiday) (與社會領域協同教學)</p> <p>(三) 節慶單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四) 句型教學 (Pattern Teaching)</p> <p>(五) 節慶韻文/歌謠教學 (Chant/Song Teaching)</p> <p>(六) 故事教學(Story Telling)</p> <p>(七) 整合活動 (Integrative Activity)</p> <p>(八) 指派作業(Assignment)</p>	進行感恩節火雞製作
--	-------------	------------------	--	-----------

	<p>第 15-20 週</p>	<p>Christmas Day</p>	<p>(一)暖身複習活動(Warm up & Review) (二)文化節慶背景介紹 (Introduction of the Holiday) (與社會領域協同教學) (三)節慶單字教學(Vocabulary Teaching) (四)句型教學 (Pattern Teaching) (五)節慶韻文/歌謠教學 (Chant/Song Teaching) (六)故事教學(Story Telling) (七)整合活動(Integrative Activity) (八)指派作業(Assignment)</p>	<p>進行聖誕節歌唱比賽</p>
--	----------------------	----------------------	--	------------------

第二 學期	第 1-6 週	Chinese New Year	<p>(一)暖身複習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二)文化節慶背景介紹 (Introduction of the Holiday)</p> <p>(與社會領域協同教學)</p> <p>(三)節慶單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)句型教學(Pattern Teaching)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學 (Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動(Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment)</p>	介紹 Chinese New Year 及英語燈謎創作
----------	---------	------------------	---	--------------------------------

	第 7-12 週	Easter	<p>(一) 暖身複習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二) 文化節慶背景介紹 (Introduction of the Holiday) (與社會領域協同教學)</p> <p>(三) 節慶單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四) 句型教學 (Pattern Teaching)</p> <p>(五) 節慶韻文/歌謠教學 (Chant/Song Teaching)</p> <p>(六) 故事教學(Story Telling)</p> <p>(七) 整合活動 (Integrative Activity)</p> <p>(八) 指派作業(Assignment)</p>	彩繪 Easter Eggs 並進行 Egg Hunt
--	-------------	--------	--	-----------------------------

	第 13-18 週	Earth Day	<p>(一)暖身複習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二)文化節慶背景介紹 (Introduction of the Holiday) (與社會領域協同教學)</p> <p>(三)節慶單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)句型教學 (Pattern Teaching)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學 (Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動 (Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment)</p>	認識回收及教唱 Earth Day 歌曲
--	--------------	-----------	--	----------------------

	第 19-20 週	Dragon Boat Festival	<p>(一)暖身複習活動(Warm up & Review)</p> <p>(二)文化節慶背景介紹 (Introduction of the Holiday) (與社會領域協同教學)</p> <p>(三)節慶單字教學(Vocabulary Teaching)</p> <p>(四)句型教學 (Pattern Teaching)</p> <p>(五)節慶韻文/歌謠教學 (Chant/Song Teaching)</p> <p>(六)故事教學(Story Telling)</p> <p>(七)整合活動(Integrative Activity)</p> <p>(八)指派作業(Assignment)</p>	了解中國文化及節慶
議題融入實施內涵	<p>多元文化教育 國際教育</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			
評量規劃	<p>課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等表現綜合評量。</p>			

環境與教學設備需求	◎ 學習環境：圖書館閱覽區、多功能教室、 ◎ 教學設備：電腦及投影設備、討論白板 ◎ 學生先備基礎：已能熟悉各項閱讀策略		
教材來源	教師自編、網路資源	師資來源	英文領域
備註			

課程方案名稱	Read to Learn, Learn to Read. 閱讀達人	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 學習英語閱讀策略，提高學生閱讀能力。 2. 藉由各類型英文文本，拓展學生閱讀視野。 2. 讓學生在有意義的文本增加英文字彙、語用、理解的能力。		

實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九 上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九 下	節數	每週 1 節
設計理念	透過英語閱讀策略的介紹及練習各類英語選材(舉凡短文、書信、廣告、地圖、菜單、統計圖表、長文…)，提昇學生英語閱讀理解能力		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		

學習重點

- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
- 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
- 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
- 8-IV-5 能具有基本的世界觀。
- 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。
- 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		
課程目標	<p>1. 以閱讀策略教學應用於課堂中，提高學生閱讀能力。</p> <p>2. 藉由各類型英文文本，拓展學生閱讀視野，增加英文字彙、語用、理解的能力。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>課堂參與、作業完成、小組活動、成果發表等表現綜合評量。</p>		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘 寫或依各週 次進度敘 寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>

第一學期	第 1-6 週	閱讀策略教學 1	(1) 閱讀策略教學:Predicting Questioning (2) 短文練習 (3) 長文練習 會考相關文本練習	能使用閱讀策略進行閱讀
	第 7-12 週	閱讀策略教學 2	(1) 閱讀策略教學 Story map Summarizing (2) 短文練習 (3) 長文練習 會考相關文本練習	能使用閱讀策略進行閱讀

	第 13-20 週	閱讀策略教學 3	(1) 閱讀策略教學:Timeline Scanning Take Notes (2) 短文練習 (3) 長文練習 會考相關文本練習	能使用閱讀策略進行閱讀
--	-----------	----------	--	-------------

課程方案名稱	愛戀暖暖 I A 暖中與暖暖 B 暖暖生態 C 廟口表演 D 寺廟建築	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程為本校「愛戀暖暖」系列課程之一。本課程透過跨領域課程設計，引導學生有系統地認識自己學校及所在的過港社區的自然與人文環境，編織對學校及社區的情感，更能以不同形式讓學生了解暖中、體驗過港之美。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節(課程對開說明:7 上:101、102-A、B 組，103、104-C、D 組課程；7 下:101、102- C、D 組，103、104-A、B 組課程)
設計理念	以學校所在的暖暖地區為課程設計的核心		
核心素養具體內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度。		

	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐建立利他與合群知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與培養對在地藝文環境的關注態度</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作表達對生活環境及社會文化的理解視 1-IV-3 能使用數位及影音媒材表達創作意念</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>
	學習內容	<p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>生 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>視-P-IV-1 公共藝術在地及各族群藝文活動藝術薪傳</p> <p>視-P-IV-3 設計思考生活美感</p> <p>視-E-IV-3 數位影像數位媒材</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>

課程目標		1. 能認識暖中及過港社區的自然人環境與人文發展。 2. 能認識校園生態。 3. 能認識廟口藝術的類型並能實際演出。 4. 能認識寺廟建築。		
表現任務 (總結性評量)		學習單、實作評量、方案規劃報告。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	A 暖中與暖暖	學校地理位置、海拔、日照、風向測量與認識	學習單
	第 4-10 週	A 暖中與暖暖	通勤步道的介紹，學生以相片及口頭報告，介紹自己上學途中對社區的觀察	報告
	第 11-15 週	B 暖暖生態	認識校園植物與動物	學習單
	第 16-20 週	B 暖暖生態	繪製校園生態地圖	學習單
第二學期	第 1-3 週	C 廟口表演	廟埕的表演藝術介紹 偶戲教學與操作	
	第 4-10 週	C 廟口表演	偶戲腳本創作 分組合演一齣自編戲	偶戲表演
	第 11-15 週	D 寺廟建築	安德宮寺廟傳統建築欣賞 閱讀古今名人碑林、對聯認識、書法欣賞	學習單
	第 16-20 週	D 寺廟建築	模仿書法字體，設計自己的胸章	胸章製作
議題融入實施內涵		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		

	<p>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然 及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>戶 J1 參與學校附近環境或機 構的服務學習，以改善環境促進 社會公益。</p>		
評量規劃	學習單、實作評量、主題探索報告。		
環境與教學設備需求	<p>環境：多功能教室、安德宮、金山寺、暖暖老街等。</p> <p>教學設備： 電腦及投影設備、討論白板</p>		
教材來源	自製教材	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	愛戀暖暖 A 暖暖水資源 B 希望森林 C 創客暖暖 D 暖暖生態旅遊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程為本校「愛戀暖暖」系列課程之一。本課程透過跨領域課程設計，引導學生有系統地認識自己學校及所在的過港社區的自然與人文環境，編織對學校及社區的情感，更能以不同形式讓學生了解暖中、體驗過港之美。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節(課程對開說明:8 上:201、202-A、B 組，203、204-C、D 組課程；8 下:201、202- C、D 組，203、204-A、B 組課程)
設計理念	以學校所在的暖暖地區為課程設計的核心		
核心素養具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學習延伸至課堂 外，豐富個人知識。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀 點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力， 並能了解人與科技、資訊、 媒體的互動關係。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		

	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>家 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察</p>

	<p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>生 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>學習 內容 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。</p> <p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等 格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等 戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識暖暖水源地的自然條件及發展史，並能從實察中提出行動方案。 2. 閱讀理解《希望森林》繪本，並能創作有關暖暖的希望故事。 3. 認識並規劃暖暖生態旅遊 4. 認識大菁產業及藍染。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一份有關暖暖水源地的專題報告。 2. 能夠與小組成員擬定一份暖暖旅遊計畫。 3. 能夠以縫染技巧創作出一份藍染作品。 		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-3 週	A 暖暖水資源	認識暖暖區的水文環境 認識水源地的發展	學習單
	第 4-10 週	A 暖暖水資源	水源地實察 水源地行動方案	專題報告
	第 11-15 週	B 希望森林	《希望森林》繪本賞析	學習單
	第 16-20 週	B 希望森林	暖暖希望故事創作	故事創作
第二學期	第 1-2 週	C 創客暖暖	介紹暖暖的藍染產業及大菁植物認識	學習單
	第 3-10 週	C 創客暖暖	進行藍染設計、縫染及染布	藍染作品
	第 11-15 週	D 暖暖生態旅遊	暖暖區(荖寮坑) 植物分布及特性應用、特色 植物辨識技巧及生態調查	學習單
	第 16-20 週	D 暖暖生態旅遊	向外國朋友介紹暖暖動植物 1-1 瞭解荖寮坑動、植物分布及特性應用。 1-2 以英語設計小組的荖寮坑生態導覽	學習單
議題融入實施內涵	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J1 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>			
評量規劃	學習單、實作評量、方案規劃報告。			
環境與教學設備需求	<p>環境：多功能教室、荖寮坑、水源地、希望森林等。</p> <p>教學設備：電腦及投影設備、討論白板</p>			
教材來源	自製教材	師資來源	校內教師	
備註				

課程方案名稱	EYE 世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	利用國際事件及議題，探討在全球化的發展下，國家與國家之間關係的變化與交互影響。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	以國際間正在發生的事情為主題，帶學生認識世界，培養國際觀及思辨的能力。		
核心素養具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	

	學習內容	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。		
課程目標	1. 能蒐集國際相關事件與議題。 2. 能了解事件與議題形成的原因。 3. 能分析事件並提出具體方案或對策。			
表現任務 (總結性評量)	上下學期各完成一份國際議題或事件報導並上台報告。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	暖星人看世界	1. 認識世界各國 2. 了解什麼是國際議題 3. 講解學期作業並予以範例參考	學習單
	第 4-10 週	暖星報導— 主播追新聞	1. 說明主題設定及資料蒐集的應注意事項 2. 進行個人報告主題設定 3. 進行主題資料蒐集與整理	報告內容
	第	暖星報導—新聞製作營	1. 介紹簡報製作技巧	評量：ppt 製作

	11-14 週		2. 進行主題簡報製作	
	第 15-16 週	暖星報導－主播訓練營	1. 介紹上台報告的技巧 2. 練習上台報告	
	第 17-19 週	暖星報導－主播開麥拉！	上台進行主題報告	評量：上台報告
	第 20 週	課程總結	針對學生作業表現做總回饋	
第二學期	第 1-6 週	暖星報導－ 主播追新聞	1. 進行個人報告主題設定 2. 進行主題資料蒐集與整理	評量：完成書面報告
	第 6-10 週	暖星報導－新聞製作營	進行主題簡報製作	評量：ppt 製作
	第 10-13 週	暖星報導－主播訓練營	練習上台報告	
	第 14-19 週	暖星報導－主播開麥拉！	1. 上台進行主題報告 2. 進行互動討論	評量：上台報告
	第 20 週	課程總結	針對學生作業表現做總回饋	
議題融	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。			

入實施 內涵	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
評量規 劃	書面報告、簡報製作、上台報告		
環境與 教學設 備需求	大螢幕、電腦設備、網路		
教材來 源	自製教材	師資 來源	校內教師
備註			

112 學年度 九 年級第一、二學期課程方案表

課程方案名稱	學習策略	課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程
			<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	本課程的目標為運用學習策略：		

	1. 掌握支持性策略使用與調整能力 2. 提升正向學習動機與學習態度 3. 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節 共 40 節
設計理念	引導學生培養自主學習能力		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●A自主行動 <ul style="list-style-type: none"> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 ●B溝通互動 <ul style="list-style-type: none"> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ●C社會參與 <ul style="list-style-type: none"> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 		
學習重點	學習表現	1. 自己的學習目標與達成水準 2. 學習目標的成效評估	
	學習內容	1. 檢核學習過程與結果並進行調整	
課程目標	協助及九年級學生增進學習和記憶效果，以及問題解決的能力		
表現任務（總結性評量）	1. 規劃專屬自己的讀書計畫(上學期) 2. 規劃自主學習主題專案(下學期)		

評量規劃		<p>●上學期--規劃專屬自己的讀書計畫 25%，其餘由形成性評量 75%給分。 (完成自我探索學習單 25%、完成建立正確讀書方法及態度之學習單 25%、完成自主學習學習單 25%)</p> <p>●下學期--規劃自主學習主題專案 40%，其餘由形成性評量 60%給分。 (完成建立正確讀書方法及態度之學習單 30%、完成自主學習學習單 30%)</p>		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學期	第 1-5 週	訂定讀書計畫	學習擬定讀書計畫	完成自我探索學習單 25%
	第 6-10 週	訂定讀書計畫	讓成績突飛猛進的讀書計畫	完成建立正確讀書方法及態度之學習單 25% (是否建立正確讀書方式)
	第 11-16 週	訂定讀書計畫	讓我拿到好成績的讀書計畫	完成自主學習學習單 25% (是否認識自主學習)
	第 17-20 週	訂定讀書計畫	讓實力提升的假期讀書計畫	完成讀書計畫規劃 25% (是否有能力做出完整且可行之讀書計畫)
第 2 學期	第 1-3 週	我的學習能力與學習特質	能評估自身的能力與限制 (如：現況能力分析或障礙所造成的學習限制等)	完成《我的學習能力與特質》學習單 30% (是否能分析自我學習取向)

	第 4-6 週	我的自主學習計畫	網路上尋找資源，無論是實體書籍，又或是網路課程，為自己安排學習計畫	完成 google 大神學習單 30% (是否認識各式資源)
	第 7-18 週	擬定自主學習主題專案	尋找主題相關資料，查閱書籍文獻，撰寫主題架構及內容。	完成自主學習主題專案 40% (是否具備自主學習初階能力)
議題融入實施 內涵	生涯發展			
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等			
環境與教學設備需求	<p>環境：</p> <p>教室座位安排以U字型排列，環繞教師，可以注意到每位學生的學習狀況。</p> <p>教學設備：</p> <p>以工作分析、多媒體，並配合講述、發問、操作等不同策略。並以小組教學為主，提升學生專注力。</p> <p>學生先備基礎：</p> <p>◎學生先了解學習策略的意義和分類(方法)。「學習策略」是指學習者用來協助訊息處理，以促進學習效果的思考或行為。</p> <p>◎學生先了解自主學習的重要性。學習者需要為自己的學習負責任，包括：</p> <p>主導自己的學習、訂定學習目標、為自己的想法和行動負責。</p>			
教材來源	自編	師資來源	各領域教師	

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源	備註
主題或內容	教師節感恩活動 (1)	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
	運動會(4)	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
節 數	5					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月28日	教師節活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	7	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112年10月20日	運動會(4)	J-B3	展現體育及表現能力	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演	音樂 Youtube 影音	

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源	備註
-----	---------	------	------	------	------	----

主題或內容	校慶(7)	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過各班擺攤合作，凝聚情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	動態展演 作品展覽	音樂 Youtube 影音	
	畢業典禮(4)	展現團隊合作精神 展現友愛情誼	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
節數	11					
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月18日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 透過各班擺攤合作，凝聚情感。	7	動態展演 作品展覽	進行曲 Youtube 影音	

				2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。		態度檢核		
112年6月3日	畢業典禮	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演	音樂 Youtube 影音	

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源	備註
主題或內容	教師節感恩活動 (1)	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

	運動會(4)	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
節數	5					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月28日	教師節活動	J-C2	展現團隊合作精神	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	7	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112年10月20日	運動會(4)	J-B3	展現體育及表現能力	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演	音樂 Youtube 影音	

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源	備註
主題或內容	校慶(7)	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過各班擺攤合作，凝聚情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	動態展演 作品展覽	音樂 Youtube 影音	
	畢業典禮(4)	展現團隊合作精神 展現友愛情誼	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
節 數	11					
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月18日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.透過各班擺攤合作，凝聚情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112年6月3日	畢業典禮	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演	音樂 Youtube 影音	

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源	備註
主題或內容	教師節感恩活動 (1)	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

	運動會(4)	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
節數	5					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月28日	教師節活動	J-C2	展現團隊合作精神	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	7	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112年10月20日	運動會(4)	J-B3	展現體育及表現能力	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演	音樂 Youtube 影音	

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源	備註
主題或內容	校慶(7)	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過各班擺攤合作，凝聚情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	動態展演 作品展覽	音樂 Youtube 影音	
	畢業典禮(4)	展現團隊合作精神 展現友愛情誼	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
節 數	11					
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月18日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 透過各班擺攤合作，凝聚情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112年6月3日	畢業典禮	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演	音樂 Youtube 影音	

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 112 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：

申請補助之社團數：

合計開設社團數：

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
戲劇社-7.8	表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	1. 聲音、肢體、情緒表現 2. 默劇表演 3. 服裝創意秀
桌球社-7.8	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 桌球基本技能之熟練程度 2. 對桌球比賽規則之瞭解
美術社-7.8	視 E-IV-2 平面立體極複合媒材的表現技法	1. 上課表現 2. 作品表現
帶式橄欖球社-7.8 年級	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 橄欖球基本技能之熟練程度 2. 對橄欖球比賽規則之瞭解
熱舞社-7.8 年級	1. 學習舞蹈技能	1. 上課表現 2. 舞蹈表現
籃球社-7.8 年級	1. 學習籃球基本技能 2. 學習籃球規則	1. 籃球基本技能之熟練程度 2. 對籃球比賽規則之瞭解

扯鈴社-7.8 年級	1. 認識扯鈴藝術 2. 學習扯鈴技能	1. 上課表現 2. 扯鈴成果展現
劍道社-7.8 年級	1. 學習劍道基本技能 2. 認識劍道藝術	1. 劍道基本技能之熟練程度 2. 對劍道比賽規則之瞭解
英語主播桌遊-7.8 年級	1. 利用英語桌遊訓練英語能力。 2. 學習以英文撰稿並剪輯錄製影片。	1. 桌遊對戰 2. 影片作品展現
英語閱讀社-301	1. 讓學生接觸多元的英語文素材(例如線上英語雜誌、線上英語繪本、英語文章、英語歌曲等)。 2. 能有效透過語文進行人際溝通之能力。	1. 小組討論 2. 心得分享 3. 課堂表現
英語閱讀社-302	1. 讓學生接觸多元的英語文素材(例如線上英語雜誌、線上英語繪本、英語文章、英語歌曲等)。 2. 能有效透過語文進行人際溝通之能力。	1. 小組討論 2. 心得分享 3. 課堂表現
文學閱讀社-303	1. 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 2. 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 3. 能具體陳述個人對文章的思維，了解並詮釋作者所欲傳達的訊息。	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)
文學閱讀社-304	1. 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 2. 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 3. 能具體陳述個人對文章的思維，了解並詮釋作者所欲傳達的訊息。	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)

各週教學進度

週次	日期	戲劇社	桌球社	美術社	帶式橄欖球社	熱舞社	籃球社	劍道社	扯鈴社	英語主播桌遊-7.8 年級	英語閱讀社-301	英語閱讀社-302	文學閱讀社-303	文學閱讀社-304
----	----	-----	-----	-----	--------	-----	-----	-----	-----	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	0830 0902	默劇 破冰遊戲	桌球基本 知識及技 能教學	線條視野	橄欖球基 本介紹	基本動作 教學	認識籃球 規則	認識劍道 規則	課程介紹	課程介紹	英語文素 材之相關 簡介	英語文素 材之相關 簡介	學期準備 週	學期準備 週
2	0903 0909	默劇 我們的共 同點	桌球基本 知識及技 能教學	線條視野	橄欖球基 本介紹	基本動作 教學	認識籃球 規則	介紹劍道 基本動作 與練習	扯鈴影片 欣賞及基 本動作介 紹	英語桌遊 -1	See You Again之 歌曲簡介 與背景介 紹 (結合文 法: 現在完成 式)	See You Again之 歌曲簡介 與背景介 紹 (結合文 法: 現在完成 式)	單元名 稱:閱讀 「納尼亞 傳奇」	單元名 稱:閱讀 「納尼亞 傳奇」
3	0910 0916	默劇 團隊合作 與 信任遊戲	基本技能 教學	線條視野	橄欖球基 本介紹	基本動作 教學	籃球基本 技能教學 與練習	介紹劍道 基本動作 與練習	基本動作 教學與練 習	英語桌遊 -2	學生運用 所學詮釋 See You Again歌 曲	學生運用 所學詮釋 See You Again歌 曲	單元名 稱:閱讀 「納尼亞 傳奇」	單元名 稱:閱讀 「納尼亞 傳奇」
4	0917 0923	默劇 你好嗎? 我很好!	基本技能 教學	線條視野	基本傳球 教學	編舞	籃球基本 技能教學 與練習	介紹劍道 基本動作 與練習	基本動作 教學與練 習	英語桌遊 -3	學生票選 最想演唱 之英文歌 曲並討論 詮釋方式 (分3組)	學生票選 最想演唱 之英文歌 曲並討論 詮釋方式 (分3組)	單元名 稱:閱讀 「納尼亞 傳奇」	單元名 稱:閱讀 「納尼亞 傳奇」

5	0924 0930	聲音練習	基本技能 教學	塊面平圖	基本傳球 教學	編舞	籃球基本 技能教學 與練習	介紹劍道 基本動作 與練習	基本動作 教學與練 習	英語小主 播-分組 撰稿	1. 第一組 詮釋並演 繹 2. 回饋	1. 第一組 詮釋並演 繹 回饋	單元名 稱：閱讀 「納尼亞 傳奇」	單元名 稱：閱讀 「納尼亞 傳奇」
6	1001 1007	聲音練習	桌球技能 練習	塊面平圖	基本接球 教學	編舞	籃球基本 技能教學 與練習	介紹劍道 基本動作 與練習	基本動作 教學與練 習	英語小主 播-分組 撰稿	1. 第二組 詮釋並演 繹 2. 回饋	1. 第二組 詮釋並演 繹 2. 回饋	單元名 稱：我的 納尼亞之 旅	單元名 稱：我的 納尼亞之 旅
7	1008 1014 (段考 週)	聲音練習	桌球技能 練習	塊面平圖	基本接球 教學	編舞	籃球基本 技能教學 與練習	介紹劍道 進階動作 與練習	基本動作 教學與練 習	英語小主 播-分組 撰稿	介紹 useful 25 reading strategi es	介紹 useful 25 reading strategi es	單元名 稱：我是 納尼亞中 的…	單元名 稱：我是 納尼亞中 的…
8	1015 1021	聲音練習	桌球技能 練習	塊面平圖	基本接球 教學	舞蹈練習	3 對 3 籃 球賽	介紹劍道 進階動作 與練習	基本動作 教學與練 習	英語小主 播-分組 撰稿	介紹 online resource s about picture book(線 上繪本)	介紹 online resource s about picture book(線 上繪本)	單元名 稱：我是 納尼亞中 的…	單元名 稱：我是 納尼亞中 的…

9	1022 1028	情緒食譜	桌球技能練習	媒材好朋友	小組戰術教學	舞蹈練習	3對3籃球賽	介紹劍道進階動作與練習	進階動作教學與練習	英語小主播-影片剪輯教學	(環保議題) Things I Can Do To Help My World	(環保議題) Things I Can Do To Help My World	單元名稱：夏夜的亮點	單元名稱：夏夜的亮點
10	1029 1104	情緒食譜	桌球技能練習	媒材好朋友	小組戰術教學	舞蹈練習	3對3籃球賽	介紹劍道進階動作與練習	進階動作教學與練習	英語小主播-影片剪輯教學	(生命教育) Me...Jane	(生命教育) Me...Jane	單元名稱：夏夜的亮點	單元名稱：夏夜的亮點
11	1105 1111	情緒食譜	桌球技能練習	媒材好朋友	小組戰術教學	舞蹈練習	籃球進階技能教學與練習	介紹劍道進階動作與練習	進階動作教學與練習	英語小主播-影片錄製	(人權議題) Iqbal&Malala	(人權議題) Iqbal&Malala	單元名稱：夏夜的亮點	單元名稱：夏夜的亮點
12	1112 1118	情緒食譜	桌球技能練習	媒材好朋友	小組戰術運用	舞蹈練習	籃球進階技能教學與練習	介紹劍道進階動作與練習	進階動作教學與練習	英語小主播-影片錄製	分組討論與發表	分組討論與發表	單元名稱：夏夜的亮點	單元名稱：夏夜的亮點
13	1119 1125	服裝設計	桌球技能練習	寫實技能	小組戰術運用	舞蹈練習	籃球進階技能教學與練習	對打練習	搭配曲目表演練習	英語小主播-影片錄製	Live 互動英語節目	Live 互動英語節目	單元名稱：萬物同一家	單元名稱：萬物同一家
14	1126 1202 (段考週)	服裝設計	桌球技能練習	寫實技能	小組戰術運用	舞蹈練習	籃球進階技能教學與練習	對打練習	搭配曲目表演練習	英語小主播-影片錄製	Live 互動英語節目	Live 互動英語節目	單元名稱：萬物同一家	單元名稱：萬物同一家

15	1203 1209	主題創作	桌球技能 練習	寫實技能	場地戰術 運用	舞蹈練習	籃球進階 技能教學 與練習	對打練習	搭配曲目 表演練習	英語小主 播-影片 剪輯	Live 互動英語 節目	Live 互動英語 節目	單元名 稱：萬物 同一家	單元名 稱：萬物 同一家
16	1210 1216	主題創作	桌球技能 練習	寫實技能	場地戰術 運用	舞蹈練習	籃球進階 技能教學 與練習	對打練習	搭配曲目 表演練習	英語小主 播-影片 剪輯	問題討論	問題討論	單元名 稱：致勝 錦囊	單元名 稱：致勝 錦囊
17	1217 1223	主題創作	桌球技能 練習	創作思考	小組競賽	舞蹈練習	籃球進階 技能教學 與練習	對打練習	搭配曲目 表演練習	英語小主 播-影片 剪輯	英語文文 章 解析	英語文文 章 解析	單元名 稱：致勝 錦囊	單元名 稱：致勝 錦囊
18	1224 1230	主題創作	桌球技能 練習	創作思考	小組競賽	舞蹈練習	籃球進階 技能教學 與練習	比賽練習	搭配曲目 表演練習	成果發表	英語文文 章 解析	英語文文 章 解析	單元名 稱：致勝 錦囊	單元名 稱：致勝 錦囊
19	1231 0106	主題創作	桌球技能 練習	創作思考	小組競賽	舞蹈練習	5對5籃 球賽	比賽練習	搭配曲目 表演練習	成果發表	英語文文 章 解析	英語文文 章 解析	閱讀討論	閱讀討論
20	0107 0113	成果驗收	成果驗收	創作思考	小組競賽	成果發表	5對5籃 球賽	比賽練習	搭配曲目 表演練習	英語桌遊 -4	英語文文 章 解析	英語文文 章 解析	閱讀討論	閱讀討論
21	0114 0120 (段考 週)	成果驗收	成果驗收	創作思考	小組競賽	成果發表	5對5籃 球賽	課程總結	成果展演	英語桌遊 -5	英語文文 章 解析	英語文文 章 解析	閱讀討論	閱讀討論

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 112 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：

申申請補助之社團數：

合計開設社團數：

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
戲劇社-7.8 年級	表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	1. 能口齒清晰並在規定時間內念完繞口令。 2. 能掌握語言節奏與台風。 3. 態度大方的表演一段單口或對口相聲。
桌球社-7.8 年級	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 桌球基本技能之熟練程度 2. 對桌球比賽規則之瞭解
美術社-7.8 年級	視 E-IV-2 平面立體極複合媒材的表現技法	1. 上課表現 2. 作品表現
帶式橄欖球社-7.8 年級	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 橄欖球基本技能之熟練程度 2. 對橄欖球比賽規則之瞭解
熱舞社-7.8 年級	1. 學習舞蹈技能	1. 上課表現 2. 舞蹈表現
籃球社-7.8 年級	1. 學習籃球基本技能 學習籃球規則	1. 籃球基本技能之熟練程度 2. 對籃球比賽規則之瞭解
扯鈴社-7.8 年級	1. 認識扯鈴藝術 2. 學習扯鈴技能	1. 上課表現 2. 扯鈴成果展現

劍道社-7.8 年級	1. 學習劍道基本技能 2. 認識劍道藝術	1. 劍道基本技能之熟練程度 2. 對劍道比賽規則之瞭解
英語主播桌遊-7.8 年級	2. 利用英語桌遊訓練英語能力。 學習以英文撰稿並剪輯錄製影片。	1. 桌遊對戰 2. 影片作品展現
英語閱讀社-301	1 能從閱讀中了解有效的資源管理，並應用於生活中。 2 能運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3 能認識工作世界的類型及其內涵。 4. 能認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表）
英語閱讀社-302	1. 讓學生接觸情境式與整合式相關之英語文素材。 2. 讓學生熟悉情境式與整合式相關之英語文聽力。 能有效透過語文進行人際溝通之能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表）
文學閱讀社-303	1. 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 2. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 3. 能喜愛閱讀並進而養成閱讀習慣，提升生活的深度與廣度。	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表）

文學閱讀社-304	1. 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 2. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 3. 能喜愛閱讀並進而養成閱讀習慣，提升生活的深度與廣度。	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表）
-----------	---	------------------------

各週教學進度

週次	日期	戲劇社	桌球社	美術社	帶式橄欖球社	熱舞社	認識籃球規則	劍道社	扯鈴社	英語主播 桌遊-7.8 年級	英語閱讀社-301	英語閱讀社-302	文學閱讀社-303	文學閱讀社-304
1	0215 0217	發聲與正音訓練	桌球基本知識及技能教學	運用色鉛筆及透明水彩代針筆繪製插畫	橄欖球基本介紹	基本動作教學	認識籃球規則	認識劍道規則	課程介紹	課程介紹	介紹 useful 25 reading strategies	介紹 useful 25 reading strategies	學期準備週	學期準備週
2	0218 0224	發聲與正音訓練	桌球基本知識及技能教學	運用色鉛筆及透明水彩代針筆繪製插畫	橄欖球基本介紹	基本動作教學	籃球基本技能教學與練習	介紹劍道基本動作與練習	扯鈴影片欣賞及基本動作介紹	英語桌遊-1	情境式文章閱讀、解析與討論	情境式文章閱讀、解析與討論	(環保議題) 相關文類	(環保議題) 相關文類

3	0225 0302	發聲與正音訓練	基本技能教學	運用色鉛筆及透明水彩代針筆繪製插畫	橄欖球基本介紹	基本動作教學	籃球基本技能教學與練習	介紹劍道基本動作與練習	基本動作教學與練習	英語桌遊-2	情境式文章閱讀、解析與討論	情境式文章閱讀、解析與討論	(環保議題) 相關文類	(環保議題) 相關文類
4	0303 0309	發聲與正音訓練	基本技能教學	運用色鉛筆及透明水彩代針筆繪製插畫	基本傳球教學	編舞	籃球基本技能教學與練習	介紹劍道基本動作與練習	基本動作教學與練習	英語桌遊-3	情境式文章閱讀、解析與討論	情境式文章閱讀、解析與討論	(環保議題) 相關文類	(環保議題) 相關文類
5	0310 0316	字正腔圓	基本技能教學	運用多媒材繪製作品，並創作造型(發表作品)	基本傳球教學	編舞	籃球基本技能教學與練習	介紹劍道基本動作與練習	基本動作教學與練習	英語小主播-分組撰稿	情境式文章閱讀、解析與討論	情境式文章閱讀、解析與討論	(環保議題) 相關文類	(環保議題) 相關文類
6	0317 0323	字正腔圓	桌球技能練習	運用多媒材繪製作品，並創作造型(發表作品)	基本接球教學	編舞	籃球基本技能教學與練習	介紹劍道基本動作與練習	基本動作教學與練習	英語小主播-分組撰稿	情境式文章閱讀、解析與討論	情境式文章閱讀、解析與討論	分組討論與發表	分組討論與發表

7	0324 0330 (段考週)	字正腔圓	桌球技能練習	運用多媒材繪製作品，並創作造型(發表作品)	基本接球教學	編舞	3對3籃球賽	介紹劍道進階動作與練習	基本動作教學與練習	英語小主播-分組撰稿	情境式文章閱讀、解析與討論	情境式文章閱讀、解析與討論	分組討論與發表	分組討論與發表
8	0331 0406	字正腔圓	桌球技能練習	運用多媒材繪製作品，並創作造型(發表作品)	基本接球教學	舞蹈練習	3對3籃球賽	介紹劍道進階動作與練習	基本動作教學與練習	英語小主播-分組撰稿	整合式文章閱讀、解析與討論	整合式文章閱讀、解析與討論	(人權議題)相關文類	(人權議題)相關文類
9	0407 0413	繞口令	桌球技能練習	運用多媒材繪製作品，並創作造型(發表作品)	小組戰術教學	舞蹈練習	3對3籃球賽	介紹劍道進階動作與練習	進階動作教學與練習	英語小主播-影片剪輯教學	整合式文章閱讀、解析與討論	整合式文章閱讀、解析與討論	(人權議題)相關文類	(人權議題)相關文類
10	0414 0420	繞口令	桌球技能練習	彩墨畫技法運用到設計與生活	小組戰術教學	舞蹈練習	籃球進階技能教學與練習	介紹劍道進階動作與練習	進階動作教學與練習	英語小主播-影片剪輯教學	整合式文章閱讀、解析與討論	整合式文章閱讀、解析與討論	(人權議題)相關文類	(人權議題)相關文類

11	0421 0427	繞口令	桌球技能 練習	彩墨畫技 法運到 設計與 生活	小組戰術 教學	舞蹈練習	籃球進階 技能教學 與練習	介紹劍道 進階動作 與練習	進階動作 教學與練 習	英語小主 播-影片 錄製	整合式文 章閱讀、 解析與討 論	整合式文 章閱讀、 解析與討 論	分組討論 與發表	分組討論 與發表
12	0428 0504	繞口令	桌球技能 練習	彩墨畫技 法運到 設計與 生活	小組戰術 運用	舞蹈練習	籃球進階 技能教學 與練習	介紹劍道 進階動作 與練習	進階動作 教學與練 習	英語小主 播-影片 錄製	整合式文 章閱讀、 解析與討 論	整合式文 章閱讀、 解析與討 論	分組討論 與發表	分組討論 與發表
13	0505 0511 (段考 週)	說學逗唱	桌球技能 練習	彩墨畫技 法運到 設計與 生活	小組戰術 運用	舞蹈練習	籃球進階 技能教學 與練習	對打練習	搭配曲目 表演練習	英語小主 播-影片 錄製	整合式文 章閱讀、 解析與討 論	整合式文 章閱讀、 解析與討 論	(生命教 育) 相關文類	(生命教 育) 相關文類
14	0512 0518	牛刀小試	桌球技能 練習	彩墨畫技 法運到 設計與 生活	場地戰術 運用	舞蹈練習	籃球進階 技能教學 與練習	對打練習	搭配曲目 表演練習	英語小主 播-影片 錄製	英語聽力 練習	英語聽力 練習	(生命教 育) 相關文類	(生命教 育) 相關文類
15	0519 0525	牛刀小試	桌球技能 練習	運用所學 平面、 立體創作 皆能表現 (選作品 參賽)	場地戰術 運用	舞蹈練習	籃球進階 技能教學 與練習	對打練習	搭配曲目 表演練習	英語小主 播-影片 剪輯	英語聽力 練習	英語聽力 練習	(生命教 育) 相關文類	(生命教 育) 相關文類

16	0526 0601	牛刀小試	桌球技能 練習	運用所學 平面、 立體創作 皆能表現 (選作品 參賽)	小組競賽	舞蹈練習	籃球進階 技能教學 與練習	對打練習	搭配曲目 表演練習	英語小主 播-影片 剪輯	英語聽力 練習	英語聽力 練習	(生命教 育) 相關文類	(生命教 育) 相關文類
17	0602 0608	牛刀小試	桌球技能 練習	運用所學 平面、 立體創作 皆能表現 (選作品 參賽)	小組競賽	舞蹈練習	籃球進階 技能教學 與練習	對打練習	搭配曲目 表演練習	英語小主 播-影片 剪輯	英語聽力 練習	英語聽力 練習	分組討論 與發表	分組討論 與發表
18	0609 0615	成果驗收	成果驗收	運用所學 平面、 立體創作 皆能表現 (選作品 參賽)	小組競賽	舞蹈練習	5對5籃 球賽	比賽練習	搭配曲目 表演練習	成果發表	介紹 useful 25 reading strategi es	介紹 useful 25 reading strategi es	分組討論 與發表	分組討論 與發表
19	0616 0622	成果驗收	成果驗收	每人選一 件作品 參賽並 成果展	小組競賽	舞蹈練習	5對5籃 球賽	比賽練習	搭配曲目 表演練習	成果發表	情境式文 章閱讀、 解析與討 論	情境式文 章閱讀、 解析與討 論	新聞閱讀 與討論	新聞閱讀 與討論

20	0623 0629 (段考 週)	成果驗收	成果驗收	每人選一 件作品 參賽並 成果展	小組競賽	成果發表	5對5籃 球賽	課程總結	搭配曲目 表演練習	英語桌遊 -5	情境式文 章閱讀、 解析與討 論	情境式文 章閱讀、 解析與討 論	新聞閱讀 與討論	新聞閱讀 與討論
----	--------------------------------	------	------	---------------------------	------	------	------------	------	--------------	------------	---------------------------	---------------------------	-------------	-------------

填表說明：可依各校需求自行增刪

柒、課程實施與評鑑

基隆市○○國民中112學年度課程評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

...

(二)健全課發會功能並落實領域

...

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

...

...

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

...

(二)課程設計之評鑑

...

(三)教學實施之評鑑

...

(四)學習成效之評鑑

...

檢附課程評鑑相關表件

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

○○市○○國民中學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。